



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان:	۶	نام دانشکده: پرستاری	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: روش تحقیق در پرستاری
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد (۵/۰ واحد عملی، ۵/۱ واحد نظری)
رشته تحصیلی: پرستاری	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی جراحی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: چهارشنبه ۸-۱۰

هدف کلی دوره: هدف کلی دوره

آشناسازی دانشجویان با اصول و روش تحقیق و ایجاد توانایی فراگیران به منظور ارائه یک طرح پژوهشی بر اساس فرآیند پژوهش و همکاری آنان در طرح های پژوهشی مربوط به رشته پرستاری

شیوه ارزشیابی		عنوان مبحث و شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)		۱	○ آشنایی با مفهوم و اهمیت پژوهش علمی ○ شناخت انواع روش‌های علمی پژوهش ○ آشنایی با مراحل اصلی انجام یک پژوهش علمی	- فراگیر بتواند مفهوم پژوهش علمی را تعریف نماید. - فراگیر بتواند مراحل اصلی انجام پژوهش علمی را بیان کند. - حیطة عاطفی: - فراگیر نسبت به اهمیت پژوهش در حرفه پرستاری نگرش مثبت نشان دهد. - فراگیر علاقه‌مندی خود را نسبت به یادگیری روش تحقیق ابراز نماید.	پرسش شفاهی درباره آشنایی اولیه دانشجویان با مفهوم پژوهش بحث کوتاه درباره تجربه قبلی فراگیران در انجام تحقیق	▪ بحث تعاملی ▪ سخنرانی ▪ پرسش و پاسخ	• پاورپوینت • سناریوهای مکتوب و ویدئوی آموزشی	*	

^۱. براساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					- فراگیر بتواند یک موضوع پژوهشی مناسب پیشنهاد دهد. - فراگیر بتواند به طور مقدماتی به جستجوی منابع علمی بپردازد.		
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	■ بحث تعاملی ■ سخنرانی ■ پرسش و پاسخ	طرح سؤالات کوتاه شفاهی درباره تفاوت هدف، سؤال و فرضیه بررسی پیش‌دانسته‌های فراگیران از جلسات قبل	حیطه شناختی: فراگیر بتواند اهداف پژوهش، سؤال پژوهش و فرضیه را تعریف کند. فراگیر بتواند تفاوت سؤال پژوهش و فرضیه را تشخیص دهد. حیطه عاطفی: فراگیر نسبت به دقت در تدوین اهداف و سؤالات پژوهش نگرش مثبت نشان دهد. فراگیر به تفکر منطقی در طراحی پژوهش علاقه‌مند باشد. حیطه روان‌حرکتی (رفتاری): فراگیر بتواند برای یک موضوع مشخص، هدف و سؤال پژوهش تدوین کند.	○ آشنایی با مفهوم اهداف پژوهش ○ شناخت تفاوت سؤال پژوهش و فرضیه ○ آشنایی با نقش اهداف، سؤال و فرضیه در هدایت پژوهش	۳ اهداف، فرضیه و سوالات پژوهش

					- فراگیر بتواند در فعالیت‌های گروهی مشارکت نماید.		
	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	بررسی توانایی اولیه فراگیران در تدوین موضوع و سؤال پژوهش گفت‌وگوی گروهی کوتاه درباره موضوع انتخابی	حیطه شناختی: -فراگیر بتواند ارتباط منطقی بین موضوع، اهداف، سؤال و فرضیه را توضیح دهد. حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به کار گروهی در طراحی پژوهش نگرش مثبت نشان دهد. -فراگیر مسئولیت‌پذیری در انجام فعالیت‌های گروهی را نشان دهد. حیطه روان‌حرکتی (رفتاری): -فراگیر بتواند به‌صورت گروهی موضوع، اهداف و سؤالات پژوهش را تدوین نماید. -فراگیر بتواند نتایج کار گروهی را ارائه کند.	○ آشنایی با کاربرد عملی موضوع، اهداف، فرضیه و سؤال پژوهش ○ شناخت ارتباط منطقی بین موضوع، اهداف و سؤال پژوهش ○ آشنایی با نقش کار گروهی در طراحی اولیه پژوهش	۴ کار عملی گروهی(موضوع اهداف، فرضیه و سوالات پژوهش)

*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	■ بحث تعاملی ■ سخنرانی ■ پرسش و پاسخ	پرسش شفاهی درباره مفهوم متغیر بررسی مثال‌های ساده از متغیرهای پژوهشی	حیطه شناختی: -فراگیر بتواند مفهوم متغیر پژوهش را تعریف نماید. -فراگیر بتواند انواع متغیرهای پژوهش را تشخیص دهد. حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به نقش متغیرها در اعتبار پژوهش نگرش مثبت داشته باشد. -فراگیر به دقت علمی در طراحی پژوهش متعهد باشد. حیطه روان حرکتی (رفتاری): -فراگیر بتواند متغیرهای یک پژوهش ساده را شناسایی کند. -فراگیر بتواند متغیرها را در قالب مثال طبقه‌بندی نماید.	○ آشنایی با مفهوم متغیر در پژوهش ○ شناخت انواع متغیرهای پژوهش ○ آشنایی با نقش متغیرها در طراحی پژوهش	۵ متغیرهای پژوهش
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	■ بحث تعاملی ■ سخنرانی ■ پرسش و پاسخ	پرسش شفاهی درباره انواع پژوهش آشنا برای دانشجویان	حیطه شناختی: -فراگیر بتواند انواع پژوهش را تعریف و طبقه‌بندی نماید.	○ آشنایی با مفهوم انواع پژوهش شناخت دسته‌بندی کلی پژوهش‌ها ○ آشنایی با کاربرد انواع پژوهش در علوم پزشکی	۶ انواع پژوهش

	تراکمی(امتحان پایان ترم)				- فراگیر بتواند انواع روش‌های نمونه‌گیری را تشخیص دهد . حیطه عاطفی : -فراگیر نسبت به اهمیت انتخاب صحیح نمونه در اعتبار پژوهش نگرش مثبت نشان دهد - .فراگیر به رعایت اصول علمی در انتخاب جامعه و نمونه متعهد باشد . -حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) : فراگیر بتواند برای یک موضوع پژوهشی، جامعه و نمونه مناسب تعیین کند .فراگیر بتواند روش نمونه‌گیری مناسب را انتخاب و توجیه نماید.	- آشنایی با معیارهای انتخاب جامعه و نمونه در پژوهش‌های پرستاری	
	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	▪ بحث تعاملی ▪ سخنرانی ▪ پرسش و پاسخ	پرسش کوتاه درباره ابزارهای رایج جمع‌آوری داده گفت‌وگوی کوتاه درباره تجربه استفاده از پرسشنامه یا مصاحبه	حیطه شناختی :فراگیر بتواند مفهوم داده و روش‌های جمع‌آوری داده را توضیح دهد . فراگیر بتواند انواع ابزارهای جمع‌آوری داده را نام ببرد .حیطه عاطفی :فراگیر نسبت به دقت در جمع‌آوری داده‌ها احساس مسئولیت نشان دهد .فراگیر به استفاده از ابزارهای معتبر پژوهشی علاقه‌مند باشد .حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) :فراگیر بتواند ابزار مناسب جمع‌آوری داده را برای پژوهش انتخاب کند . فراگیر بتواند نحوه استفاده از یک	-آشنایی با مفهوم داده و روش‌های جمع‌آوری داده -شناخت ابزارهای مختلف جمع‌آوری داده -آشنایی با مزایا و محدودیت‌های روش‌های جمع‌آوری داده	۸ روش‌های جمع‌آوری داده‌ها

					ابزار جمع‌آوری داده را به‌صورت عملی اجرا نماید.		
					حیطه شناختی: -فراگیر بتواند اصول اخلاقی در پژوهش را شرح دهد. -فراگیر بتواند مراحل انتشار نتایج پژوهش را بیان نماید. حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به رعایت حقوق آزمودنی‌ها نگرش اخلاق‌مدارانه نشان دهد. -فراگیر به صداقت علمی در انتشار نتایج پژوهش پایبند باشد. حیطه روان‌حرکتی (رفتاری): -فراگیر بتواند اصول اخلاقی را در طراحی یک پژوهش رعایت نماید. -فراگیر بتواند فرم رضایت آگاهانه را به‌طور صحیح تنظیم کند.	-آشنایی با اصول اخلاقی در پژوهش‌های علوم پزشکی -شناخت حقوق آزمودنی‌ها در پژوهش -آشنایی با نحوه به‌کارگیری و انتشار نتایج پژوهش	۹ اصول اخلاقی در پژوهش، به کارگیری نتایج تحقیقات در عمل و انتشار نتایج تحقیقات
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	▪ بحث تعاملی ▪ سخنرانی ▪ پرسش و پاسخ	پرسش شفاهی درباره مفهوم اخلاق در پژوهش بررسی نگرش اولیه فراگیران نسبت به حقوق آزمودنی‌ها			
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع	▪ بحث تعاملی ▪ سخنرانی	بررسی نمونه‌های ساده بیان مسئله	حیطه شناختی - فراگیر بتواند مفهوم بیان مسئله را توضیح دهد	- آشنایی با مفهوم و اهمیت بیان مسئله در پژوهش	۱۰ کار عملی گروهی بیان مسئله

	-شناخت ویژگی‌های یک بیان مسئله علمی و مناسب -آشنایی با ارتباط بیان مسئله با موضوع پژوهش	- فراگیر بتواند ویژگی‌های یک بیان مسئله مناسب را بیان کند . حیطه عاطفی : -فراگیر به کار گروهی در تدوین بیان مسئله علاقه نشان دهد . فراگیر نسبت به اهمیت بیان مسئله دقیق در پژوهش نگرش مثبت داشته باشد . حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) :- فراگیر بتواند به‌صورت گروهی یک بیان مسئله علمی تدوین نماید .فراگیر بتواند بیان مسئله را به‌طور شفاهی ارائه کند.	گفت‌وگوی کوتاه درباره مشکلات پژوهشی قابل بررسی	▪ پرسش و پاسخ	○ پادکست	به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	
۱۱ کار عملی گروهی مرور متون	- آشنایی با اصول و مراحل مرور متون پژوهشی - شناخت منابع علمی معتبر و پایگاه‌های اطلاعاتی - آشنایی با نحوه تحلیل و جمع‌بندی متون علمی	حیطه شناختی : -فراگیر بتواند مفهوم مرور متون پژوهشی را شرح دهد . -فراگیر بتواند منابع علمی معتبر را شناسایی نماید . حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به استفاده از منابع علمی معتبر نگرش مثبت نشان دهد - فراگیر به رعایت امانت‌داری علمی در نقل مطالب متعهد باشد . حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) : -فراگیر بتواند منابع مرتبط با موضوع پژوهش را جستجو نماید	پرسش کوتاه درباره متغیرهای پژوهش بررسی توانایی اولیه تشخیص نوع پژوهش	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	*

					- فراگیر بتواند مرور متون را به صورت گروهی تدوین کند.		
	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	مرور کوتاه شفاهی مطالب جلسات قبل بررسی آمادگی گروه‌ها برای ارائه	حیطه شناختی: -فراگیر بتواند انواع متغیرهای پژوهش را توضیح دهد. -فراگیر بتواند انواع پژوهش را تشخیص دهد. حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به انتخاب صحیح نوع پژوهش احساس مسئولیت نشان دهد. -فراگیر به تحلیل علمی طرح پژوهش علاقه‌مند باشد. حیطه روان حرکتی (رفتاری): -فراگیر بتواند متغیرهای پژوهش را شناسایی کند.	-آشنایی با انواع متغیرهای پژوهش - شناخت ارتباط متغیرها با نوع پژوهش -آشنایی با انتخاب نوع پژوهش متناسب با موضوع	۱۲ کار عملی گروهی متغیر/نوع پژوهش

					-فراگیر بتواند نوع پژوهش مناسب را برای موضوع انتخاب نماید.		
	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	مرور کوتاه شفاهی مطالب جلسات قبل بررسی آمادگی گروه‌ها برای ارائه	حیطه شناختی: -فراگیر بتواند اجزای مربوط به جامعه و نمونه را توضیح دهد. حیطه عاطفی: -فراگیر نسبت به ارائه علمی و منظم طرح پژوهشی نگرش مثبت داشته باشد. حیطه روان حرکتی (رفتاری): -فراگیر بتواند بخش جامعه و نمونه طرح پژوهشی را ارائه نماید. -فراگیر بتواند به پرسش‌های علمی پاسخ دهد.	- آشنایی با نحوه ارائه علمی بخش جامعه و نمونه - شناخت معیارهای ارزشیابی ارائه طرح پژوهشی	۱۳ ارائه طرح تحقیق گروه‌ها جامعه ، نمونه و محیط پژوهش، و روش نمونه گیری

*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	پرسش شفاهی درباره ابزارهای جمع‌آوری داده بررسی میزان آمادگی گروه‌ها	حیطه شناختی: - فراگیر بتواند روش‌های جمع‌آوری داده طرح پژوهشی را شرح دهد . حیطه عاطفی: -فراگیر به نقد علمی و سازنده احترام بگذارد . حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) :- فراگیر بتواند ابزار جمع‌آوری داده را ارائه و دفاع نماید.	- آشنایی با نحوه ارائه و دفاع از روش‌های جمع‌آوری داده - شناخت معیارهای انتخاب ابزار جمع‌آوری داده	۱۴ ارائه طرح تحقیق گروه‌ها روش‌های جمع آوری داده‌ها
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	پرسش شفاهی درباره اصول اخلاقی پژوهش بررسی نگرش اخلاقی فراگیران	حیطه شناختی : فراگیر بتواند ملاحظات اخلاقی طرح پژوهشی را توضیح دهد . حیطه عاطفی : فراگیر نگرش اخلاق‌مدارانه در پژوهش از خود نشان دهد . حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) : فراگیر بتواند اصول اخلاقی را در طرح پژوهشی اعمال نماید.	- آشنایی با نحوه ارائه ملاحظات اخلاقی در طرح پژوهشی - شناخت معیارهای رعایت اصول اخلاقی در پژوهش	۱۵ ارائه طرح تحقیق گروه‌ها اصول اخلاقی در پژوهش
*	ارزشیابی تکوینی(انجام تکالیف و پاسخ به سوالات و انجام تکالیف گروهی) و تراکمی(امتحان پایان ترم)	○ پاورپوینت ○ نمایش فیلم آموزشی ○ کتب مرجع ○ پادکست	یادگیری مبتنی بر حل مسئله، واحد کار	مرور کلی مطالب درس به‌صورت پرسش و پاسخ بررسی آمادگی نهایی گروه‌ها	حیطه شناختی فراگیر بتواند ساختار پروپوزال پژوهشی را بیان کند حیطه عاطفی: فراگیر نسبت به انجام پژوهش علمی نگرش مثبت داشته باشد . حیطه روان‌حرکتی (رفتاری) : فراگیر بتواند یک پروپوزال	- آشنایی با ساختار و اجزای پروپوزال پژوهشی - آشنایی با اصول نگارش علمی پروپوزال	۱۶ ارائه طرح تحقیق گروه‌ها کار عملی گروهی (پروپوزال نویسی)

					پژوهشی کامل تدوین و ارائه نماید.		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

۱	حضور فعال و رعایت قوانین و انجام تمرینات مرحله ای در زمان تعیین شده	۳۰ درصد نمره
۲	انجام مرحله ای و پایانی فعالیت در مورد طرح تحقیقاتی گروهی (پورت فولیو)	۱۵ درصد
۳	آزمون پایانی	۵۵ درصد

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کاربرد اصول و روش های تحقیق در پرستاری، ربابه معماریان
۲	پولیت و بک، ترجمه دکتر دهقان نیری، انتشارات جامعه نگر
۳	پایگاه داده PubMed, research gate, SCI HUB

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.