



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: استاد عابدی، دکتر مسعود رضائی	۶	نام دانشکده: پرستاری	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مراقبت های ویژه تنفس و قفسه سینه
نام مسئول درس: دکتر مسعود رضائی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: ارشد مراقبت های ویژه	۱۲	تعداد واحد: ۱.۵ واحد
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری				
رشته تحصیلی: پرستاری	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۲ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: مبانی مراقبت های ویژه، ارزیابی های تشخیصی، داروشناسی
گروه آموزشی: داخلی جراحی	۱۰	تعداد فراگیران: ۷ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: یکشنبه ۶-۴

توصیف کلی درس (انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با بیماری های بحرانی سیستم تنفس در بخش های مراقبت ویژه با تمرکز بر مراقبت های پرستاری، شیوه های مختلف تهویه مکانیکی در بیماران با شرایط بحرانی آشنا می شوند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

آشنایی فراگیران با اصول مراقبت های ویژه پرستاری دستگاه تنفس و ایجاد توانایی های لازم در هنگام ارائه مراقبت به مددجویان و بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه با مشکلات تنفسی

شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین ^۲	اهداف ویژه رفتاری ^۱	اهداف جزئی	شماره جلسه
درصد	تکوینی ^۳ و پایانی ^۴						
	*	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله 	<p>پرسش شفاهی کوتاه درباره آشنایی دانشجویان با ساختار آناتومیک دستگاه تنفس بررسی دانش قبلی دانشجویان در مورد فیزیولوژی تنفس و تبادل گازها طرح سؤال مقدماتی درباره نحوه ارزیابی تنفسی بیمار در بخش مراقبت ویژه</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- آناتومی تنفس را تحلیل نماید.</p> <p>۲- فیزیولوژی تنفس را توضیح دهد.</p> <p>۳- ارزیابی تنفسی بیمار بستری در بخش مراقبت ویژه را درک نماید و انجام دهد.</p> <p>۴- ضمن رسم منحنی تجزیه هموگلوبین آن را تفسیر نماید.</p>	ارائه طرح درس و تبیین انتظارات، آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس	۱ دکتر عابدی
	*	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	<ul style="list-style-type: none"> سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله 	<ul style="list-style-type: none"> پرسش و پاسخ کوتاه در مورد علائم و نشانه های شایع اختلالات تنفسی سنجش آشنایی اولیه دانشجویان با معاینه فیزیکی قفسه سینه بحث کوتاه درباره تجربیات بالینی قبلی دانشجویان در ارزیابی بیماران تنفسی 	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- سه راه اصلی در بررسی بیمار مبتلا به اختلالات تنفسی (جمع آوری اطلاعات) را بیان کند.</p> <p>۲- علائم و نشانه های عمده و اصلی در بیماری تنفسی را اولویت بندی کند.</p>	آشنایی با روش های تشخیصی، معاینات فیزیکی، مطالعات آزمایشگاهی و تشخیص های افتراقی مربوط به سیستم ریوی را همراه با محدوده طبیعی آنها	۲ دکتر عابدی

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

*	مراجعه به انتهای فایل	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	- سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	- پرسش کوتاه در مورد مفهوم نارسایی حاد تنفسی - سنجش آگاهی دانشجویان از ARDS و تجربیات بالینی مرتبط - بحث اولیه درباره تفاوت مشکلات حاد و مزمن تنفسی در ICU	دانشجو قادر باشد: ۱- پاتوفیزیولوژی نارسایی حاد تنفسی و ARDS را تحلیل و مقایسه نماید. ۲- مکانیسم ایجاد ARDS را شرح دهد. ۳- تظاهرات بالینی و یافته‌های پاراکلینیکی بیماران مبتلا را تفسیر بالینی کند. ۴- مراقبت درمانی و پرستاری از بیمار مبتلا به ARDS را شرح دهد. ۵- انواع نارسایی حاد ریه را دسته بندی نماید. ۶- مکانیسم ایجاد نارسایی حاد ریه را شرح دهد. ۷- علایم و نشانه های بیمار مبتلا به نارسایی حاد ریه را تشخیص دهد. ۸- بر اساس وضعیت بیمار، اولویت‌های مراقبت پرستاری در ICU را طراحی نماید.	آشنایی با سندرم دیسترس حاد تنفسی-نارسایی حاد تنفسی	۴ دکتر عابدی
*	مراجعه به انتهای فایل	سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت	- سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله	- پرسش شفاهی درباره شناخت اولیه دانشجویان از هایپرنتشن ریوی - بررسی دانش قبلی در مورد تأثیر بیماری‌های ریوی بر سایر ارگان‌ها	دانشجو قادر باشد: ۱- مکانیسم ایجاد PE و PH را تحلیل پاتوفیزیولوژیک نماید. ۲- تأثیر هایپرنتشن ریوی بر ارگانهای مختلف را ذکر کند. ۳- مراقبت‌های پرستاری ویژه بیماران مبتلا را اولویت‌بندی و اجرا کند.	آشنایی با: - هایپرنتشن ریوی - نوتوانی در بیماریهای تنفسی	۵ دکتر عابدی

				<p>۴-بازتوانی ریوی را در بیماران بستری در بخشهای ویژه توضیح دهد.</p> <p>۵-روش های درناژ وضعیتی - دق کردن - لرزاندن - تکنیک سرفه مؤثر و تمرینات تنفسی در بیماران مبتلا به بیماریهای تنفسی را توضیح دهد</p>		
			<p>طرح سؤال درباره تجربه دانشجویان در مراقبت و بازتوانی بیماران تنفسی</p>			
				<p>دانشجو بتواند انواع جراحیهای زیر و مراقبتهای مربوط به آن را توضیح دهد:</p> <p>Pneumonectomy Lobectomy wedge resection Decortication</p> <p>۲-مراقبتهای پرستاری اختصاصی قبل و بعد از جراحیهای توراکس را طراحی کند.</p> <p>۳-علت استفاده از چست تیوب را بیان کند.</p> <p>۴-انواع چست تیوب و چست باتل و کاربردهای آنها ذکر کند.</p> <p>۵- مکانیزم ایجاد صدمات ریوی را ذکر کند.</p> <p>۶-عوارض احتمالی را پیش بینی و پیشگیری نماید.</p>	<p>آشنایی با:</p> <p>- جراحی های سیستم ریوی و مراقبتهای آن</p> <p>- چست تیوب</p>	<p>۶</p> <p>دکتر عابدی</p>
			<p>۱- پرسش کوتاه درباره آشنایی دانشجویان با انواع جراحی های ریوی</p> <p>۲- سنجش دانش اولیه در مورد کاربرد و هدف چست تیوب</p> <p>۳- بحث مقدماتی درباره مراقبت های پرستاری بعد از جراحی های قفسه سینه</p>	<p>- سخنرانی بصورت برخط همراه با عنوان اهداف و بحث کلاسی با استفاده از طوفان مغزی و الگوی پیش سازمان دهنده ذهنی Advanced organizer بحث و بررسی گروهی - روش حل مسئله</p>	<p>سامانه سمالایو و سایر محیط های مجازی در دسترس + کامپیوتر یا لپ تاپ متصل به اینترنت</p>	<p>مراجعه به انتهای فایل *</p>

*	مراجعه به انتهای فایل	وایت بورد و اسلاید	- پرسش و پاسخ - تکالیف درسی - ارائه کنفرانس	- طرح سؤال درباره چالش‌های شایع راه هوایی در ICU.	دانشجو قادر خواهد بود: - روش‌های مدیریت راه هوایی را توضیح دهد. (شناختی) - عوارض احتمالی راه هوایی مصنوعی را شناسایی کند. (شناختی)	○ آشنایی با اصول مدیریت راه هوایی ○ شناخت روش‌های حفظ راه هوایی ○ آشنایی با عوارض راه هوایی مصنوعی	۷ دکتر رضایی
*	۱- آموزش از طریق پرسش سوالات کیس ریپورت و مشارکت دانشجویان ۲- آزمون های میان ترم و پایان ترم	وایت بورد و اسلاید	- پرسش و پاسخ - تکالیف درسی - ارائه کنفرانس	- پرسش درباره تفاوت تنفس خودبه‌خودی و تهویه مکانیکی.	دانشجو قادر خواهد بود: - مدهای اصلی ونتیلاتور را نام ببرد. (شناختی) - هدف از تنظیمات اولیه را توضیح دهد. (شناختی)	○ آشنایی با اصول تهویه مکانیکی ○ شناخت مدهای اصلی تهویه مکانیکی ○ آشنایی با تنظیمات اولیه ونتیلاتور	۸ دکتر رضایی
*	۱- آموزش از طریق پرسش سوالات کیس ریپورت و مشارکت دانشجویان ۲- آزمون های میان	وایت بورد و اسلاید	- پرسش و پاسخ - تکالیف درسی - ارائه کنفرانس	- بحث کوتاه درباره VAP و عوامل خطر آن.	دانشجو قادر خواهد بود: - عوارض شایع تهویه مکانیکی را توضیح دهد. (شناختی)	○ آشنایی با تنظیمات پیشرفته ونتیلاتور ○ شناخت عوارض تهویه مکانیکی	۹ دکتر رضایی

	ترم و پایان ترم						
	۱- آموزش از طریق پرسش سوالات کیس ریپورت و مشارکت دانشجویان ۲- آزمون های میان ترم و پایان ترم	وایت بورد و اسلاید	- پرسش و پاسخ - تکالیف درسی - ارائه کنفرانس	- پرسش شفاهی درباره تجربه weaning ICU بیماران	دانشجو قادر خواهد بود: - معیارهای آمادگی بیمار برای weaning را بیان کند. (شناختی)	○ آشنایی با weaning از وتیلاتور ○ شناخت معیارهای موفقیت در جداسازی	۱۰ دکتر رضایی
	۱- آموزش از طریق پرسش سوالات کیس ریپورت و مشارکت دانشجویان ۲- آزمون های میان ترم و پایان ترم	وایت بورد و اسلاید	- پرسش و پاسخ - تکالیف درسی - ارائه کنفرانس	- مرور نکات کلیدی جلسات تهویه مکانیکی.	دانشجو قادر خواهد بود: - مراقبت‌های پرستاری بیمار تحت تهویه مکانیکی را توضیح دهد. (شناختی)	○ آشنایی با مراقبت‌های جامع پرستاری بیماران ونتیله ○ شناخت نقش پرستار در پیشگیری از عوارض	۱۱ دکتر رضایی

*روش ارزیابی دانشجو:

شیوه ارزشیابی (نمره کسب شده دانشجو در انتها به تناسب واحد بین اساتید تقسیم خواهد شد)

۱۰ نمره	حضور فعال و فعالیتهای کلاسی
۳۰ نمره	Presentation
۱۴۰ نمره	امتحان پایان ترم نظری (MCQ, Blanking, Matching, False/True, Assay)
۱۰ نمره	بیب کارت (هر نفر ۱ مورد)
۱۰ نمره	ژورنال کلاب
۲۰۰ نمره	جمع

.....

شیوه ارزشیابی اجراء کلاسی

۱۰ نمره	• تسلط علمی
۸ نمره	• تسلط عملی
۲ نمره	• باز خورد و مشارکت دانشجویان
۵ نمره	• زمانبندی با توجه به حجم مطلب
۵ نمره	• کیفیت استفاده از وسایل کمک آموزشی
۳۰ نمره	• جمع

.....

هر دانشجو موظف به ارائه یک مقاله ترجیحاً مروری در حیطه مراقبتهای تنفسی می باشد. انتخاب عنوان آزاد و با تایید استاد (از طریق ایمیل) خواهد بود. استفاده از منابع جدید و به روز مورد تاکید است (حداکثر ۵ سال گذشته). پروژه (ترجمه مقاله بانضمام منبع مورد استفاده) بصورت کلاسه بعد از اجراء بانضمام بیب کارت تحویل داده شود. در صورت وجود هرگونه پیشنهاد در جلسات مختلف، میتوانید بصورت مستقیم، (E-Mail) و یا بصورت کتبی مراتب را انعکاس دهید. مکاتبات و هرگونه اطلاع رسانی از طریق ایمیل، بمنزله درج در بورد آموزش خواهد بود. جهت رفع اشکال، علاوه بر ساعتهای حضور، از طریق میل باکس زیر میتوانید تماس داشته باشید.

• Dr.AbediAR@Gmail.com

• Masoud.rezaei68@yahoo.com

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.
۲	<ul style="list-style-type: none"> - Urden L.D, Stacy K.M, Lough M.E. Priorities in critical care nursing. MOSBY. The last edition. - Perrin K.O. Understanding the essential of critical care nursing. MOSBY. The last edition. - Morton PG, Fontaine DK. Critical Care Nursing: A Holistic Approach: Wolters Kluwer Health/ Williams & Wilkins; last edition. - Wyka KA, Mathews PJ, Rutkowski J. Foundations of Respiratory Care: Cengage Learning; last edition

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.