



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمدرضا رضوانفر	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: غدد
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص غدد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: غدد و متابولیسم	۸	مقطع: کارآموزی	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره: آشنایی با تشخیص، عوارض و درمان دیابت قندی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	<p>۱- آشنایی با تعریف دیابت قندی و تشخیص آن</p> <p>۲- آشنایی با علل دیابت قندی</p> <p>۳- آشنایی با عوارض حاد و مزمن دیابت قندی</p>	<p>۱- دیابت قندی را تعریف کند و روش‌های چندگانه آزمایشگاهی تشخیص آن را نام ببرد</p> <p>۲- انواع علل دیابت را بداند</p> <p>۳- آزمایش یک بیمار دیابتی را تفسیر کند</p> <p>۴- عوارض حاد دیابت را نام ببرد</p> <p>۵- با معیارهای تشخیص کتواسیدوز دیابتی آشنا شود</p> <p>۶- تغییرات آزمایشگاهی یک بیمار کتواسیدوز دیابتی را نام ببرد و تفسیر کند</p> <p>۷- علل مساعدکننده کتواسیدوز دیابتی را نام ببرد</p> <p>۸- با تظاهرات بالینی کتواسیدوز دیابتی آشنا شود</p> <p>۹- عوارض مزمن دیابت قندی را نام ببرد</p>	<p>ارزیابی آغازین^۲</p> <p>بصورت شفاهی پرسش و پاسخ گروهی</p>	<p>روش تدریس</p> <p>بحث گروهی (در گروه‌های ۸ الی ۱۰ نفره)</p> <p>پرسش و پاسخ در کلاس و درمانگاه و بالین بیمار)</p>	<p>وسایل آموزشی</p> <p>وایت برد</p>	<p>تکوینی^۳ و پایانی^۴</p> <p>۵۰٪</p> <p>۵۰٪</p>	<p>درصد</p> <p>۵۰٪</p>

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش‌آمدگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					۱۰- با درمان دیابت قندی آشنا شود ۱۱- با درمان کتواسیدوز دیابتی و HSS آشنا شود	مزمّن دیابت قندی ۴- آشنایی با درمان دیابت قندی	
--	--	--	--	--	--	--	--

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.