



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد رضا رضوانفر	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: غدد
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص غدد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: غدد و متابولیسم	۸	مقطع: کارورزی	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره: آشنایی با تشخیص، عوارض و درمان دیابت قندی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	۱- آشنایی با تشخیص، درمان دیابت قندی ۲- آشنایی با عوارض حاد و مزمن دیابت قندی	۱- نحوه تفسیر آزمایش یک بیمار دیابت قندی را بداند ۲- نحوه مانیتورینگ یک بیمار دیابتی را بداند ۳- علائم کتواسیدوز دیابتی را بر بالین بیمار را توضیح دهد ۴- تشخیص کتواسیدوز دیابتی را بر بالین بیمار توضیح دهد ۵- نحوه گرفتن ABG را توضیح دهد ۶- با روش درمان مرحله به مرحله کتواسیدوز دیابتی آشنا شده و با همکاری دستیار داخلی انجام دهد ۷- با پیگیری درمان و نحوه چارت علائم حیاتی و آزمایشات بیمار DKA آشنا شود	بصورت شفاهی پرسش و پاسخ گروهی مورنینگ رپورت‌ها	بحث گروهی بر بالین بیمار، درمانگاه و در کلاس با پرسش و پاسخ	وایت برد پاورپوینت	تکوینی + پایانی	۷۰ ۳۰

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					۸- انواع انسولین‌ها را از نظر نوع، طول اثر و نحوه تزریق بشناسد ۹- تزریق عملی انسولین را بداند و به بیمار آموزش دهد ۱۰- عوارض مزمن دیابت قندی را نام ببرد و نحوه تشخیص و درمان هرکدام را توضیح دهد.	۳-آشنایی با درمان دیابت قندی	
							۲ -۱ -۲ -۳ -۴ -۵
							۳
							۴

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.