



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهرک منتظران	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: داخلی
آخرین مدرک تحصیلی: متخصص داخلی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: متخصص داخلی	۸	مقطع: کارورزی و کارآموزی	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با نحوه اندازه‌گیری فشار خون

شیوه ارزشیابی		وسایل آموزشی	روش تدریس	ارزیابی آغازین ^۲	اهداف ویژه رفتاری ^۱	اهداف جزئی	شماره جلسه
تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد						
بصورت تکوینی با مشاهده و ارزیابی اندازه‌گیری فشار خون توسط دانشجو در راندهای روزانه بر بالین بیمار		کاف فشار خون گوشه پزشکی بیمار واقعی	سخنرانی و سپس ادامه آموزش بر بالین بیمار واقعی	از طریق پرسش و پاسخ اولیه در مورد تعرف فشار خون سیستولیک و دیاستولیک و اهمیت اندازه‌گیری فشارخون در معاینه بیمار	۱- دانشجو بتواند الزامات شرایط مناسب قبل از اندازه‌گیری فشار خون را توضیح دهد ۲- دانشجو بتواند نحوه بررسی و ارزیابی اندازه مناسب کاف فشار خون برای یک بیمار خاص را توضیح دهد		۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

^۱ . براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ . دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.