



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: بهنام مظفری	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: غدد
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص غدد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: غدد و متابولیسم	۸	مقطع: بالینی (کار آموزی و کارورزی)	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره: آشنایی با پرکاری تیروئید (تیروئیتوکسیکوز)

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	۱- آشنایی با انواع پرکاری تیروئید ۲- آشنایی اجمالی با مکانیزم هریک از انواع تیروتوکسیکوز ۳- آشنایی با نحوه تشخیص و آزمایشات مورد نیاز ۴- آشنایی با نحوه درمان هریک از انواع تیروتوکسیکوز	۱- انواع تیروتوکسیکوز را نام ببرید ۲- خصوصیات بالینی هریک از انواع تیروتوکسیکوز را بدانید ۳- نوع آزمایشات مورد نیاز برای هر بیماری را بدانند ۴- نحوه اپروچ بالینی برای تمایز هر یک از تشخیص های افتراقی را بدانند ۵- نحوه درمان هریک از انواع تیروتوکسیکوز را بدانند ۶- نحوه پیگیری بیماری را بدانند	۱- ارزیابی آغازین ۲- بررسی و پاسخ در کلاس و بر بالین بیمار در روز اول	۱- برگزاری کلاس تئوری ۲- بحث گروهی در بخش و درمانگاه ۳- انجام اقدامات بالینی تحت نظر استاد	۱- آموزش بر بالین بیمار ۲- استفاده از اسلاید در کلاس ۳- استفاده از وسایل پاراکلینیک	۱- ارزیابی درون بخشی ۲- امتحان پایان دوره	۷۰ درصد ۳۰ درصد

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.