



دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ناصر سعیدی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: نفرولوژی
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص نفرولوژی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: نفرولوژی	۸	مقطع: کارورز و کار آموز	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۰۰ نفر	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با سرم درمانی در بیماران نارسایی حاد کلیه	۱- علایم هایپو والمی را توضیح دهد ۲- انواع سرم های ایروتونیک و هایپوتونیک را ذکر کند ۳- پاسخ به مایع درمانی را ارزیابی کند	سوال در مورد میزان الکترولیت های سرم ها و اسمولالیتته آنها	کلاس درس ارزیابی بالینی (شرح حال و معاینه) در بخش داخلی و اورژانس	پاورپونت آزمایش بیماران	امتحان کتبی و ارزیابی بالینی در بخش های داخلی	

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.