



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس : دکتر فرشید حقوردی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: نفرولوژی
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص نفرولوژی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: نفرولوژی	۸	مقطع: کارآموزی - کارورزی	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۰۰ نفر	۱۵	تاریخ ارائه:

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی با علل و علائم هایپوناترمی و درمان‌های هایپوناترمی	۱- هایپوناترمی حاد و مزمن را افتراق دهد ۲- علائم هایپوناترمی را ذکر کند ۳- انواع درمان‌های هایپوناترمی را توضیح دهد	سوال در مورد تعریف هایپوناترمی و شدت آن	کلاس درس + ارزیابی بالینی (شرح- حال بد و معاینه در اورژانس و بخش داخلی)	پاورپوینت + آزمایش - های بیماران	امتحان کتبی ارزیابی بالینی	

<sup>۱</sup>. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup>. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup>. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup>. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

	سوالات آخر ترم	اسلاید پاورپوینت	سخنرانی	فیزیولوژی کلیه را بداند	۱-نارسایی مزمن کلیه را تعریف کند ۲-مرحله‌بندی نارسایی مزمن کلیه را شرح دهد ۳-عوارض نارسایی کلیه را شرح دهد	آشنایی با نارسایی مزمن کلیه	۲
	سوالات MCQ	پاورپوینت	سخنرانی	نارسایی حاد و نارسایی مزمن کلیه را توضیح دهد	۱-چگونگی انجام دیالیز را بداند ۲-اندیکاسیون‌های شروع دیالیز را توضیح دهد ۳-اندیکاسیون‌های پیوند کلیه را بداند	آشنایی با دیالیز و پیوند کلیه	۳
	سوالات MCQ	پاورپوینت	سخنرانی	فیزیولوژی کلیه	۱-فیزیولوژی کلیه در حاملگی را توضیح دهد ۲-مکانیسم ایجاد پره اکلامپسی و فشارخون را توضیح دهد	آشنایی با پره اکلامپسی عوارض کلیوی آن	۴

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.