



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد رضا رضوانفر	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: کارآموزی داخلی
آخرین مدرک تحصیلی: فوق تخصص غدد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی	۱۲	تعداد واحد:
رشته تحصیلی: غدد و متابولیسم	۸	مقطع: کارآموزی	۱۳	تعداد جلسه:
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
گروه آموزشی: داخلی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۱

## هدف کلی دوره: آشنایی با تشخیص، عوارض و درمان دیابت قندی

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	۱- آشنایی با تعریف دیابت قندی و تشخیص آن ۲- آشنایی با علل دیابت قندی ۳- آشنایی با عوارض حاد و مزمن دیابت قندی ۴- آشنایی با درمان دیابت قندی	۱- دیابت قندی را تعریف کند و روش‌های چندگانه آزمایشگاهی تشخیص آن را نام ببرد ۲- انواع علل دیابت را بداند ۳- آزمایش یک بیمار دیابتی را تفسیر کند ۴- عوارض حاد دیابت را نام ببرد ۵- با معیارهای تشخیص کتواسیدوز دیابتی آشنا شود ۶- تغییرات آزمایشگاهی یک بیمار کتواسیدوز دیابتی را نام ببرد و تفسیر کند ۷- علل مساعدکننده کتواسیدوز دیابتی را نام ببرد ۸- با تظاهرات بالینی کتواسیدوز دیابتی آشنا شود ۹- عوارض مزمن دیابت قندی را نام ببرد ۱۰- با درمان دیابت قندی آشنا شود ۱۱- با درمان کتواسیدوز دیابتی و HSS آشنا شود	پرسش و پاسخ گروهی بصورت شفاهی	بحث گروهی (در گروه‌های ۸ الی ۱۰ نفره) پرسش و پاسخ در کلاس و درمانگاه و بالین بیمار)	وایت برد	تکوینی و پایانی	۵۰ ۵۰

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

<sup>۱</sup> . براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup> . دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup> . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup> . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.