



## فرم طرح دوره

|  |    |                                       |    |  |
|--|----|---------------------------------------|----|--|
| نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: پریسا رجبی | ۶  | نام دانشکده: پزشکی                    | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: مقدمات بیماری های روانپزشکی |
| آخرین مدرک تحصیلی: متخصص روانپزشکی           | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی     | ۱۲ | تعداد واحد:  |
| رشته تحصیلی: روانپزشکی                       | ۸  | مقطع: کارورزی - کارآموزی - دستیاری    | ۱۳ | تعداد جلسه:  |
| مرتبه علمی: استادیار                         | ۹  | نیمسال تحصیلی: نیم سال اول و دوم ۱۴۰۱ | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: -                                    |
| گروه آموزشی: روانپزشکی                       | ۱۰ | تعداد فراگیران:                       | ۱۵ | تاریخ ارائه: نیم سال اول و دوم ۱۴۰۱                      |

| منابع تدریس                            | شیوه ارزشیابی   |   | تعیین رفتار ورودی                 | محل تدریس                                      | وسایل آموزشی  | روش یاددهی | اهداف ویژه رفتاری<br>(بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                    |               | هدف کلی                             | ردیف |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|------------|---|---------------|-------------------------------------|------|
|  | متد   | درصد  |                                   |  |   |            | حیطه  | فراگیر بتواند |                                     |      |
| درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری | امتحان شفاهی (۵۰ درصد)<br>کتنی (۵۰ درصد)<br>MCQ<br>PMP<br>KFP | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                 | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر | پاورپونت و آیت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی | آموزش به روش حل مسئله (PBL) راند آموزشی گرانند راند گزارش صبحگاهی |            | فراگیر بتواند علائم اختلال نقص توجه بیش فعالی را نام ببرد و فهرست کند                             | شناختی        | آشنایی با اختلال نقص توجه بیش فعالی | ۱    |
|  |   |   |                                   |  |   |            | فراگیر بتواند اختلال نقص توجه بیش فعالی را تشخیص دهد  |               |                                     |      |
|  | DOPS<br>OSCE  | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده | بیمارستان امیرکبیر                | درمانگاه یا اورژانس                            | آموزش درمانگاهی،<br>See One, Do One, Teach One                    |            | با کمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلال نقص توجه بیش فعالی را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید | روانی حرکتی   |                                     |      |
|  |   |   |                                   |  |   |            | به صورت مستقل اختلال نقص توجه بیش فعالی را تشخیص و درمان نماید                                    |               |                                     |      |

|   |                                     |        |   |   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--------|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
|   |                                     |        |   | پریش و پاسخ<br>مطرح کردن کیس<br>بالینی<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم | بیمارستان<br>امیرکبیر                      | پیشرفت<br>معالجات<br>دستورات<br>دارویی<br>پیگیری روند<br>پلسخ درمانی       | ازمون ۳۶۰ درجه  |  |  | نگرشی   | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>فراگیر بتواند رویکرد تشخیصی و درمانی در<br>مبتلایان به اختلال نقص توجه بیش فعالی را دآوری<br>کند<br>به سوالات پاسخ دهد |
| ۲ | آشنایی با<br>اختلالات طیف<br>اوتیسم | شناختی | آموزش به روش حل<br>مسئله (PBL)<br>راند آموزشی<br>گراوند راند<br>گزارش صبحگاهی | پاورپونت<br>وایت برد<br>فیلم های آموزشی                         | بخش و<br>درمانگاه<br>بیمارستان<br>امیرکبیر | فرم ارزشیابی<br>و نظر سنجی<br>ماهیهانه<br>پریش شفاهی                       | امتحان شفاهی (۵۰<br>درصد)<br>کتبی (۵۰درصد)<br>MCQ<br>PMP<br>KFP | درسنامه<br>روانپزشکی بالینی<br>و علوم رفتاری |  | فراگیر بتواند علایم کرایتریای اختلالات طیف اوتیسم<br>را نام ببرد و فهرست کند<br>فراگیر بتواند علایم کرایتریای اختلالات طیف اوتیسم<br>را به اجزای اصلی آن تقسیم کند<br>فراگیر بتواند اختلالات طیف اوتیسم را تشخیص دهد<br>فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید<br>فراگیر بتواند این اختلال را با سایر اختلالات مقایسه<br>نماید<br>فراگیر بتواند برای مبتلایان به اختلالات طیف اوتیسم<br>برنامه درمانی بنویسد<br>فراگیر بتواند برنامه درمانی مبتلایان به اختلالات<br>طیف اوتیسم را نقد کند |   |
|   | روانی<br>حرکتی                      |        | آموزش درمانگاهی،<br>See One, Do One,<br>Teach One                             | درمانگاه یا<br>اورژانس  | بیمارستان<br>امیرکبیر                      | مناسب بودن<br>نوشتن شرح<br>حال<br>کامل بودن<br>خلاصه پرونده<br>تمرین مهارت | DOPS<br>OSCE  |  |  | با کمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلالات طیف<br>اوتیسم را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br>به صورت مستقل اختلالات طیف اوتیسم را تشخیص<br>دهد   |   |
|   | نگرشی                               |        | بحث<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم  | بحث<br>پریش و پاسخ<br>مطرح کردن کیس<br>بالینی                   | بیمارستان<br>امیرکبیر                      | پیشرفت<br>معالجات<br>دستورات<br>دارویی<br>پیگیری روند<br>پلسخ درمانی       | ازمون ۳۶۰ درجه  |  |  | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>فراگیر بتواند رویکرد تشخیصی و درمانی در مبتلایان<br>به اختلالات طیف اوتیسم را دآوری کند<br>به سوالات پاسخ دهد  |   |

|  |  |   |                                   |   |   |  |             |   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|-------------|---|---|
| درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری | امتحان شفاهی (۵۰ درصد) کتبی (۵۰درصد) MCQ PMP | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                       | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر | پاورپونت وایت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی | آموزش به روش حل مسئله (PBL) راند گرانند گزارش صبحگاهی | فراگیر بتواند اختلالات علایم جسمانی و بیماریهای مرتبط را نام ببرد و فهرست کند فراگیر بتواند اختلالات علایم جسمانی و بیماریهای مرتبط را طبقه بندی کند فراگیر بتواند اختلال علایم جسمانی و بیماریهای مرتبط را تشخیص دهد فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید فراگیر بتواند این اختلال را با سایر اختلالات مقایسه نماید   | شناختی      | آشنایی با اختلال علایم جسمانی و بیماریهای مرتبط | ۳ |
|  | DOPS OSCE                                    | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده       | بیمارستان امیرکبیر                | درمانگاه یا اورژانس                           | آموزش درمانگاهی، See One, Do One, Teach One           | باکمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلال علایم جسمانی را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به اختلال علایم جسمانی را با مهارت کامل تشخیص و درمان نماید  | روانی حرکتی |   |   |
|  | ازمون ۳۶۰ درجه                               | پیشرفت معالجات دستورات دارویی پیگیری روند پلسخ درمانی | بیمارستان امیرکبیر                | بحث فیلم آموزشی                               | بحث ایفای نقش نقد فیلم                                | در بحث آموزشی شرکت کند مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد به سوالات پاسخ دهد  | نگرشی       |   |   |
| درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری | امتحان شفاهی (۷۰درصد) کتبی (۳۰درصد) PMP      | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                       | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر | پاورپونت وایت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی | سخنرانی راند گرانند گزارش صبحگاهی                     | فراگیر بتواند اجزای شرح حال روانپزشکی را نام ببرد فراگیر بتواند رویکرد لازم در مصاحبه بالینی در روانپزشکی را توصیف کند فراگیر بتواند بخش های مختلف شرح حال روانپزشکی را تفکیک کند فراگیر بتواند از تکنیک های لازم در مصاحبه بالینی استفاده کند فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید فراگیر بتواند شرح حال روانپزشکی را با شرح حال در سایر بخشهای بالینی مقایسه نماید | شناختی      | آشنایی با شرح حال و مصاحبه بالینی در روانپزشکی  | ۴ |
|  | DOPS OSCE                                    | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده       | بیمارستان امیرکبیر                | درمانگاه یا اورژانس                           | آموزش درمانگاهی، See One, Do One, Teach One           | باکمک استاد مصاحبه تشخیصی انجام دهد نوشتن شرح حال را تمرین کند به صورت مستقل مصاحبه تشخیصی انجام داده و شرح حال روانپزشکی را با اجزای کامل ثبت نماید   | روانی حرکتی |   |   |

|  |  |  |   |                                   |  |  |   |                |                   |   |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|----------------|-------------------|---|
|  |  | ازمون ۳۶۰ درجه   | نحوه ارتباط با بیمار، مصاحبه بالینی و اخذ شرح حال | بیمارستان امیرکبیر                | بحث<br>فیلم آموزشی                                   | بحث<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم                                 | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>به سوالات پاسخ دهد   | نگرشی          |                   |   |
| در برنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری |  | امتحان شفاهی (۵۰ درصد)<br>کتبی (۵۰ درصد)<br>PMP<br>KFP | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                   | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر | پاورپونت و آیت برد<br>سامانه نوید<br>فیلم های آموزشی | سخنرانی<br>راند<br>گزارش صبحگاهی                             | فراگیر بتواند سایکوز را تعریف کند<br>فراگیر بتواند انواع اختلالات سایکوتیک را از یکدیگر تفکیک کند<br>فراگیر بتواند اختلال اسکیزوفرنیا را تشخیص دهد<br>فراگیر بتواند فرم و محتوای فکر بیمار را تفسیر کند<br>فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید<br>فراگیر بتواند اختلال اسکیزوفرنیا را با سایر اختلالات سایکوتیک مقایسه نماید           | شناختی         | اختلالات سایکوتیک | ۵ |
|  |  | DOPS<br>OSCE   | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده   | بیمارستان امیرکبیر                | درمانگاه بخش روانپزشکی یا اورژانس                    | آموزش درمانگاهی،<br>See One, Do One, Teach One               | باکمک استاد مصاحبه تشخیصی با بیمار مبتلا به اسکیزوفرنیا انجام دهد<br>باکمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلال سایکوتیک را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br>به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به اختلال سایکوتیک را با مهارت کامل تشخیص و درمان نماید<br>نوشتن شرح حال بیماران سایکوتیک را تمرین کند<br>نوشتن خلاصه پرونده در بیماران سایکوتیک را تمرین کند | روانی<br>حرکتی |                   |   |
|  |  | ازمون ۳۶۰ درجه   | نحوه ارتباط با بیمار، مصاحبه بالینی و اخذ شرح حال | بیمارستان امیرکبیر                | بحث<br>فیلم آموزشی                                   | پرسش و پاسخ<br>مطرح کردن کسب بالینی<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>به سوالات پاسخ دهد   | نگرشی          |                   |   |

|             |                  |  |   |                                       |   |   |                                 |   |  |
|-------------|------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|
| ۶           | اختلال دوقطبی    | شناختی   | <p>فراگیر بتواند انواع اختلال دوقطبی را نام ببرد<br/> فراگیر بتواند معیارهای تشخیصی انواع اختلال دوقطبی را توصیف کند<br/> فراگیر بتواند اختلال دوقطبی را از سایر اختلالات روانپزشکی تفکیک کند<br/> فراگیر بتواند انواع اختلال دوقطبی را از یکدیگر تفکیک کند<br/> فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید<br/> فراگیر بتواند افسردگی در اختلال دوقطبی را با افسردگی تک قطبی مقایسه نماید</p>  | سخنرانی راند گراند راند گزارش صبحگاهی | پاورپونت وایت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر                 | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه | امتحان شفاهی (۷۰ درصد) کتبی (۳۰ درصد) PMP | درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری |
| روانی حرکتی |                  | <p>نوشتن شرح حال بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی را تمرین کند<br/> نوشتن خلاصه پرونده بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی را تمرین کند<br/> با کمک استاد مصاحبه تشخیصی با بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی انجام دهد<br/> به صورت مستقل مصاحبه تشخیصی با بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی انجام دهد<br/> با کمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br/> به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به اختلال دوقطبی را با مهارت کامل تشخیص و درمان نماید</p> | آموزش درمانگاهی، See One, Do One, Teach One   | درمانگاه بخش روانپزشکی یا اورژانس     | بیمارستان امیرکبیر                            | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده   | DOPS OSCE                       |   |  |
| نگرشی       |                  | <p>در گرفتن شرح حال و بررسی علائم روانپزشکی پیش قدم بشود<br/> در بحث آموزشی شرکت کند<br/> مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br/> به سوالات پاسخ دهد</p>  | بحث ایفای نقش پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی  | بحث فیلم آموزشی                       | بیمارستان امیرکبیر                            | نحوه ارتباط با بیمار، مصاحبه بالینی و اخذ شرح حال | آزمون ۳۶۰ درجه                  |   |  |
| ۷           | اختلالات اضطرابی | شناختی   | <p>فراگیر بتواند انواع اختلالات روانپزشکی را نام ببرد<br/> فراگیر بتواند رویکرد لازم در مصاحبه بالینی با بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی را توصیف کند<br/> فراگیر بتواند انواع اختلالات اضطرابی را از یکدیگر تفکیک کند<br/> فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید<br/> فراگیر بتواند اختلال اضطراب منتشر، اختلال پانیک، اضطراب جدایی، فوبی اختصاصی و فوبی اجتماعی را با یکدیگر مقایسه نماید<br/> فراگیر بتواند علائم اضطرابی با اتیولوژی جسمی و روانپزشکی را از یکدیگر تفکیک کند</p> | سخنرانی راند گراند راند گزارش صبحگاهی | پاورپونت وایت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر                 | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه | امتحان شفاهی (۷۰ درصد) کتبی (۳۰ درصد) PMP | درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری |

|  |  |   |   |   |   |   |                |                 |
|--|--|---|---|---|---|---|----------------|-----------------|
|  |  |   |   | آموزش درمانگاهی،<br>See One, Do<br>One, Teach One | نوشتن شرح حال بیمار مبتلا به اختلال اضطراب منتشر را تمرین کند<br>نوشتن شرح حال بیمار مبتلا به اختلال پانیک را تمرین کند<br>نوشتن خلاصه پرونده بیماران مبتلا به انواع اختلالات اضطرابی را تمرین کند<br>با کمک استاد مصاحبه تشخیصی با بیمار مبتلا به اختلال اضطراب منتشر را انجام دهد<br>به صورت مستقل مصاحبه تشخیصی با بیماران مبتلا به اختلالات اضطرابی را انجام دهد<br>با کمک استاد یک بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br>به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید | روانی<br>حرکتی  |                |                 |
|  |  | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده | بیمارستان امیرکبیر                                | درمانگاه یا اورژانس                               |   |   |                |                 |
|  |  | DOPS<br>OSCE                                    | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده   | بیمارستان امیرکبیر                                | درمانگاه یا اورژانس   |   |                |                 |
|  |  | آزمون ۳۶۰ درجه                                  | نحوه ارتباط با بیمار، مصاحبه بالینی و اخذ شرح حال | بحث<br>فیلم آموزشی                                | بحث<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم<br>تمرین گروهی   | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>به سوالات پاسخ دهد<br>فراگیر بینش خود را نسبت به بیمار مبتلا به اختلالات اضطرابی اصلاح کند.  | نگرشی          |                 |
|  |  | درستنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری         | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                   | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر                 | پاورپونت و آیت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی  | سخنرانی راند گراند راند گزارش صبحگاهی   | شناختی         | ۸               |
|  |  | امتحان شفاهی (۸۰ درصد) کتبی (۲۰ درصد) PMP       | فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه                   | بخش و درمانگاه بیمارستان امیرکبیر                 | پاورپونت و آیت برد سامانه نوید فیلم های آموزشی  | فراگیر بتواند انواع اختلالات شناختی را نام برد<br>فراگیر بتواند رویکرد لازم در مصاحبه بالینی با بیمار مبتلا به دلیریوم را توصیف کند<br>فراگیر بتواند رویکرد لازم در مصاحبه بالینی با بیمار مبتلا به دمانس را توصیف کند<br>فراگیر بتواند انواع اختلالات روانپزشکی را از یکدیگر تفکیک کند<br>فراگیر بتواند از دانش خود بر بالین بیمار استفاده نماید<br>فراگیر بتواند اتیولوژی های مختلف دلیریوم را با یکدیگر مقایسه نماید   | شناختی         | اختلالات شناختی |
|  |  | DOPS<br>OSCE                                    | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده   | بیمارستان امیرکبیر                                | درمانگاه، بخش روانپزشکی یا اورژانس  | آموزش درمانگاهی،<br>See One, Do<br>One, Teach One   | روانی<br>حرکتی |                 |
|  |  |   | مناسب بودن نوشتن شرح حال کامل بودن خلاصه پرونده   | بیمارستان امیرکبیر                                | درمانگاه، بخش روانپزشکی یا اورژانس  | با کمک استاد یک بیمار مبتلا به دمانس را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br>با کمک استاد یک بیمار مبتلا به دلیریوم را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید و در صورت وجود اتیولوژی منیکال پس از پایدار کردن وضعیت جسمی به سرویس مربوطه ارجاع دهد<br>به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به دمانس را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید<br>به صورت مستقل یک بیمار مبتلا به دلیریوم را با مهارت کامل تشخیص دهد و درمان نماید و در صورت وجود اتیولوژی منیکال پس از | روانی<br>حرکتی |                 |

|  |                |  |                    |                    |                              |  |       |  |
|--|----------------|--|--------------------|--------------------|------------------------------|--|-------|--|
|  |                |  |                    |                    |                              | پایدار کردن وضعیت جسمی به سرویس<br>مربوطه ارجاع دهد  |       |  |
|  | آزمون ۳۶۰ درجه | نحوه ارتباط با<br>بیمار، مصاحبه<br>بالینی و اخذ<br>شرح حال | بیمارستان امیرکبیر | بحث<br>فیلم آموزشی | بحث<br>ایفای نقش<br>نقد فیلم | در بحث آموزشی شرکت کند<br>مطالب را به هم ربط دهد و سوال بپرسد<br>به سوالات پاسخ دهد<br>فراگیر علاقه مند به مطالعه در ارتباط با اختلال<br>دمانس شود<br>فراگیر علاقه مند به مطالعه در ارتباط با دلیریوم<br>شود | نگرشی |  |

### روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:

- یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:  
سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گرد راند، گزارش صبحگاهی و...
- روش تدریس درحیطه مهارتی یا روانی حرکتی:  
نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی، See One, Do One, Teach One ....
- روش های تدریس درحیطه عاطفی :  
بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...
- ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:  
PMP، MCQ، KF، شفاهی و کتبی تشریحی باشد.
- ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:  
DOPS، Mini CEX، OSCE، ....