



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: فریده رنجبران	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: شرح حال و مصاحبه بالینی در روانپزشکی
۲	آخرین مدرک تحصیلی: متخصص روانپزشکی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: پزشکی عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۳
۳	رشته تحصیلی: روانپزشکی	۸	مقطع: کارورزی - کارآموزی - دستیاری	۱۳	تعداد جلسه: ۲
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: مقدمات بیماریهای روانپزشکی
۵	گروه آموزشی: روانپزشکی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱

ردیف	هدف کلی	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)		روش یاددهی	وسایل آموزشی	محل تدریس	تعیین رفتار ورودی		منابع تدریس
		حیطه	فراگیر بتواند				روش ارزشیابی	متد	
۱	آشنایی با اختلال مصرف مواد	شناختی	۱- مفهوم اختلال مصرف مواد طبق تعریف DSM بیان کند. ۲- اختلال وابسته به مواد را تعریف کند. ۳- اصطلاحات وابستگی به مواد را بیان کند. ۴- اصطلاح مسمومیت با مواد را شرح دهد. ۵- Co-addiction را توضیح دهد. ۶- همه گیر شناسی وابستگی به مواد را توضیح دهد. ۷- علائم ترک مواد را شرح دهد.		سخنرانی مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ گزارش راند مورنینگ (گزارش صبحگاهی) بحث گروهی	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	بیمارستان امیرکبیر	فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه مناسب بودن نوشتن شرح حال دستورات دارویی داشتن مهارت معاینه از نظر علائم ترک داشتن مهارت معاینه از نظر علائم مسمومیت	کتاب روانپزشکی کاپلان و سادوک و درنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران
			عاطفی	۱- فراگیر بتواند با دقت گوش دهد. ۲- به بحث اختلال مصرف مواد و اهمیت آن در جامعه پی ببرد. ۳- در گرفتن علائم مصرف مواد پیش قدم شود. ۴- در پرسش و پاسخ مشارکت فعال داشته باشد. ۵- از اصول اخلاقی و پزشکی برای بیمار پیروی کند.		مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ حل مساله حل مساله	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	بیمارستان امیرکبیر	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار پرسش شفاهی

		OSCE	تمرین مصاحبه با بیمار ایفای نقش و تمرین گروهی معاینه بیمار	بیمارستان امیرکبیر	بحث ایفای نقش نقد فیلم	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس بالینی	۱- به کمک استاد آشنایی با انواع مواد را تمرین کند. ۲- به تنهایی بتواند علائم مسمومیت مواد را بنویسد. ۳- به تنهایی بتواند علائم ترک مواد را بنویسد.	روانی حرکتی		
۲	کتاب روانپزشکی کاپلان و سادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران	کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد) شفاهی و آسکی (۲۵ درصد) MCQ و کوئیز بین جلسات PMP	فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه مناسب بودن نوشتن شرح حال دستورات دارویی داشتن مهارت معاینه از نظر علائم ترک داشتن مهارت معاینه از نظر علائم مسمومیت	بیمارستان امیرکبیر	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	سخنرانی مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ گزارش راند مورنینگ (گزارش صبحگاهی) بحث گروهی	۱- انواع اختلالات وابسته به آمفتامین را نام ببرد. ۲- تئوری های موجود در رابطه با علت اعتیاد به آمفتامین را بیان کند. ۳- انواع آمفتامین را نام ببرد. ۴- ملاک های تشخیص مسمومیت آمفتامین را توضیح دهد. ۵- ملاک های تشخیص ترک آمفتامین را شرح دهد. ۶- پروتکل درمان و توانبخشی اختلالات وابسته به آمفتامین را شرح دهد.	شناختی	آشنایی با اختلالات وابسته به آمفتامین	
		Mini CEX	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار پرسش شفاهی	بیمارستان امیرکبیر	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ حل مساله	۱- به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد. ۲- مطالب دیگر مرتبط با بحث را در رفرنس مطالعه کند.	عاطفی		
		Mini CEX	تمرین مصاحبه با بیمار ایفای نقش و تمرین گروهی معاینه بیمار	بیمارستان امیرکبیر	بحث ایفای نقش نقد فیلم	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس بالینی	۱- شرح حال گیری از بیمار وابسته به آمفتامین را تمرین کند. ۲- به کمک استاد علائم مسمومیت با آمفتامین را مشخص کند.	روانی حرکتی		
۳	کتاب روانپزشکی کاپلان و سادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران	کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد) شفاهی و آسکی (۲۵ درصد) MCQ و کوئیز بین جلسات PMP	فرم ارزشیابی و نظر سنجی ماهیانه مناسب بودن نوشتن شرح حال دستورات دارویی داشتن مهارت معاینه از نظر علائم ترک داشتن مهارت معاینه از نظر علائم مسمومیت	بیمارستان امیرکبیر	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	سخنرانی مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ گزارش راند مورنینگ (گزارش صبحگاهی) بحث گروهی	۱- همه گیر شناسی الکل را شرح دهد. ۲- سبب شناسی وابستگی به الکل را توضیح دهد. ۳- اثرات جذب الکل و متابولیسم آن را توضیح دهد. ۴- سوء مصرف الکل را شرح دهد. ۵- علائم مداخله مسمومیت الکل را کاملا توضیح دهد. ۶- علائم ترک الکل را شرح دهد. ۷- دلیریوم ترک الکل را توضیح دهد. ۸- پروتکل درمان و توانبخشی وابسته به الکل را شرح دهد.	شناختی	آشنایی با اختلال مصرف الکل	
		Mini CEX	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار پرسش شفاهی	بیمارستان امیرکبیر	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ حل مساله	۱- فرآیند به مطالعه در خصوص مصرف الکل علاقمند شود. ۲- در پرسش و پاسخ مشارکت کند.	عاطفی		
		OSCE Mini CEX	تمرین مصاحبه با بیمار ایفای نقش و تمرین گروهی معاینه بیمار	بیمارستان امیرکبیر	بحث ایفای نقش نقد فیلم	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس بالینی	۱- بتواند برقراری ارتباط با بیمار مصرف کننده الکل را تمرین کند. ۲- به تنهایی علائم ترک الکل را تشخیص دهد.	روانی حرکتی		

کتاب روانپزشکی کاپلان و سادوک و در سنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران	کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد) شفاهی و آسکی (۲۵ درصد) MCQ و کوئیز بین جلسات PMP	فرم ارزشیابی و نظرسنجی ماهیانه مناسب بودن نوشتن شرح حال دستورات دارویی داشتن مهارت معاینه از نظر علائم ترک داشتن مهارت معاینه از نظر علائم مسمومیت	بیمارستان امیرکبیر	پاورپوینت وایت برد فیلم آموزشی	سخنرانی مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ گزارش راند مورنینگ (گزارش صبحگاهی) بحث گروهی	۱- اپیدمیولوژی اختلال را شرح دهد. ۲- ملاک های تشخیص مسمومیت با اپیوم را نام ببرد. ۳- ملاک های تشخیص ترک اپیوم را نام ببرد. ۴- درمان وابستگی به اپیوم را توضیح دهد. ۵- انواع مواد افیونی (صناعی و طبیعی) را شرح دهد.	شناختی	اختلالات مرتبط با مصرف مواد افیونی	۴
	Mini CEX	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار پرسش شفاهی	بیمارستان امیرکبیر	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	مطرح کردن کیس بالینی پرسش و پاسخ حل مساله	۱- به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد. ۲- اهمیت اختلال را درک کند.	نگرشی		
	OSCE ،Mini CEX	تمرین مصاحبه با بیمار ایفای نقش و تمرین گروهی معاینه بیمار	بیمارستان امیرکبیر	بحث ایفای نقش نقد فیلم	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس بالینی	۱- فراگیر بتواند با کمک استاد علائم ترک اپیوم را بنویسد. ۲- معاینات جسمانی علائم ترک را انجام دهد.	روانی-حرکتی		

روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:

- یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:
- سخنرانی، راند، حل مسئله (PBL)، گزند راند، گزارش صبحگاهی و...
- روش تدریس در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:
- نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی ، See One, Do One, Teach One
- روش های تدریس در حیطه عاطفی :
- بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...
- ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:
- PMP, MCQ, KF, شفاهی و کتبی تشریحی باشد.
- ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:
- OSCE, Mini CEX, DOPS,