



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: فهیمه امیدی	۶	نام دانشکده: پزشکی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: بیماری‌های روانپزشکی
آخرین مدرک تحصیلی: متخصص روانپزشکی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مقدمات روانپزشکی	۱۲	تعداد واحد: ۳ واحد
رشته تحصیلی: روانپزشکی	۸	مقطع: کارآموزی	۱۳	تعداد جلسه: ۷ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: مقدمات بیماری‌های روانپزشکی
گروه آموزشی: روانپزشکی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: نیمسال اول ۱۴۰۱

ردیف	هدف کلی	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)		روش یاددهی	وسایل آموزشی	محل تدریس	تعیین رفتار ورودی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس	
		حیطه	فراگیر بتواند					متد	درصد		
۱	آشنایی با علائم و نشانه‌های روانپزشکی و گرفتن شرح حال روانپزشکی	شناختی	فراگیر بتواند:	سخنرانی مطرح کردن کیس بالینی داستان گویی پرسش و پاسخ	پاورپونت وایت برد فیلم آموزشی	کلاس دانشکده علوم پزشکی	1. فیزیولوژی بیماری اعصاب-پرسش شفاهی 2. سمیولوژی روانپزشکی-پرسش شفاهی	متد کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵درصد)	درصد	-کتاب دستنامه روانپزشکی کاپلان و وسادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران	
								روش ارزشیابی			
									۲۵ (درصد) شفاهی و آسکی (۲۵ درصد) MCQ و کوئیز بین جلسات PMP KFP		



						<p>10. پیش آگهی بیماری های سایکوتیک را تشخیص بدهد و با هم مقایسه کند.</p> <p>11. اصول کلی درمان اختلالات سایکوتیک را بسط دهد.</p>			
	OSCE	<p>تمرین مصاحبه با بیمار</p> <p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>معاينه بیمار</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>بحث ایفای نقش، نقد فیلم</p>	<p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>مطرح کردن کیس های بالینی</p>	<p>فراگیر بتواند</p> <p>1. برقراری ارتباط با بیمار سایکوتیک را تمرین بکند.</p> <p>2. به تنهایی از بیمار سایکوتیک شرح حال بگیرد.</p>	روانی حرکتی		
	Mini CEX	<p>پ آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار-پرسش شفاهی</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله</p>	<p>پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله</p>	<p>1. فراگیر به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد</p> <p>2. فراگیر علاقه مند به مطالعه در ارتباط با بیماری اسکیزوفرنیا شود</p> <p>3. فراگیر در پرسش و پاسخ مشارکت بکند.</p> <p>4. فراگیر بینش خود را نسبت به بیمار سایکوتیک اصلاح کند.</p> <p>5. فراگیر نسبت به موضوع انگ و استیگما به بیماران روانپزشکی در جامعه پیش خود را تغییر بدهد و تجدید نظر بکند.</p>	نگرشی		
	<p>کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد شفاهی و آسکی) ۲۵ (درصد و کوئیز بین MCQ جلسات PMP KFP</p>	<p>سمیولوژی روانپزشکی-پرسش شفاهی آشنایی با علائم و نشانه های روانپزشکی-پرسش</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>پاورپونت وایت برد پادکست فیلم های آموزشی</p>	<p>سخنرانی، راند، حل مسئله (PBL)، مطرح کردن کیس بالینی داستان گوئی پرسش و پاسخ</p>	<p>فراگیر بتواند:</p> <p>1. اضطراب را تعریف کند</p> <p>2. تفاوت ترس و اضطراب را بیان کند.</p> <p>3. علائم جسمانی و روانپزشکی اضطراب را نام ببرد.</p> <p>4. علائم جسمانی و روانی اضطراب را تفکیک کند.</p> <p>5. مفهوم اختلال روانپزشکی را بیان کند.</p> <p>6. انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد.</p> <p>7. کرایتریا تشخیصی DSM را برای اختلالات اضطرابی را بیان کند.</p> <p>8. اپیدمیولوژی اختلالات اضطرابی را توضیح دهد</p>	شناختی	آشنایی یا اختلالات اضطرابی	۳

						<p>۹. اتیولوژی اختلالات اضطرابی را بیان کند.</p> <p>۱۰. پیش آگهی بیماری های اضطرابی را تشخیص بدهد و با هم مقایسه کند</p> <p>۱۱. بتواند اصول کلی درمان اختلالات اضطرابی را بسط دهد.</p>			
	آسکی	<p>تمرین مصاحبه با بیمار</p> <p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>معاينه بیمار</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>بحث ایفای نقش، نقد فیلم</p>	<p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>مطرح کردن کیس های بالینی</p>	<p>فراگیر بتواند:</p> <p>۱. نحوه ارتباط و شرح حال گیری از بیمار مبتلا به اختلال اضطرابی را تمرین کند.</p> <p>۲. به کمک استاد بیماری اضطرابی را تشخیص بدهد. و برنامه درمانی کلی را مشخص کند.</p>	روانی حرکتی		
	Mini CEX	<p>آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار- پرسش شفاهی</p>		<p>پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله</p>	<p>پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله</p>	<p>فراگیر بتواند:</p> <p>۱. به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد.</p> <p>۲. این مبحث را با دقت تا پایان کلاس دنبال کند.</p> <p>۳. در تمرین و پرسش و پاسخ پیش قدم بشود.</p> <p>۴. مطالب دیگر مرتبط با مبحث را در رفرنس مطالعه کند.</p>	نگرشی		
۴		<p>کتابی و امتحان پایان دوره ((۷۵ درصد شفاهی و آسکی)) ۲۵ (درصد) و کوییز بین جلسات</p> <p>MCQ</p> <p>PMP</p> <p>KFP</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>پاورپونت وایت برد یادگست فیلم های آموزشی</p>	<p>سخنرانی، راند، حل مسئله (PBL)، مطرح کردن کیس بالینی داستان گویی پرسش و پاسخ</p>	<p>فراگیر بتواند:</p> <p>۱. وسواس فکری را تعریف کند.</p> <p>۲. وسواس عملی را تعریف کند.</p> <p>۳. علایم و وسواس فکری و عملی را تفکیک کند.</p> <p>۴. کرایتریا تشخیصی برای اختلال وسواسی جبری را توضیح بدهد.</p> <p>۵. انواع اختلالات وسواسی جبری را نام ببرد.</p> <p>۶. اپیدمیولوژی اختلالات وسواسی جبری را توضیح دهد</p> <p>۷. اتیولوژی اختلالات وسواسی جبری را بیان کند.</p> <p>۸. پیش آگهی بیماری های وسواسی جبری را تشخیص بدهد و با هم مقایسه کند</p> <p>۹. بتواند اصول کلی درمان اختلالات وسواسی جبری را بسط دهد.</p>	شناختی	آشنایی یا اختلالات وسواسی جبری	
	DOPS Mini CEX OSCE	<p>تمرین مصاحبه با بیمار</p> <p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>معاينه بیمار</p>	<p>دانشکده علوم پزشکی اراک</p>	<p>بحث ایفای نقش، نقد فیلم</p>	<p>ایفای نقش و تمرین گروهی</p> <p>مطرح کردن کیس های بالینی</p>	<p>فراگیر بتواند:</p> <p>۱. نحوه ارتباط و شرح حال گیری از بیمار مبتلا به اختلال وسواسی جبری را تمرین کند.</p> <p>۲. به کمک استاد بیماری وسواسی جبری را تشخیص بدهد. و برنامه درمانی کلی را مشخص کند.</p>	روانی حرکتی		



۶	آشنایی با اختلالات مرتبط با علایم جسمانی	شناختی	فراگیر بتواند: ۱. علایم جسمانی اختلالات روانپزشکی را بیان کند. ۲. انواع این اختلالات را نام ببرد. ۳. علایم این اختلالات را تفکیک کند ۴. کriterیا تشخیصی این اختلالات را توضیح بدهد. ۵. اپیدمیولوژی این اختلالات را توضیح دهد ۶. اتیولوژی این اختلالات را بیان کند. ۷. پیش آگهی این اختلالات را تشخیص بدهد و با هم مقایسه کند ۸. بتواند اصول کلی درمان اختلالات مرتبط با علایم جسمانی را بسط دهد. ۹. علایم جسمانی مرتبط با بیماری داخلی را از علایم جسمانی مرتبط به این اختلالات تمایز دهد.	سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، مطرح کردن کیس بالینی داستان گویی پرسش و پاسخ	پاورپونت وایت برد پادکست فیلم های آموزشی	دانشکده علوم پزشکی اراک	۱. آشنایی با علایم روانپزشکی – پرسش و پاسخ ۲. آشنایی با سیستم طبقه بندی dsmv- پرسش ۳. آشنایی با بررسی علایم جسمانی نظیر سردرد و علایم نورولوژیکی – پرسش ۴. آشنایی با بیماری های داخلی – پرسش	کتبی وامتحان پایان دوره ((۷۵درصد شفاهی و آسکی) ۲۵ (درصد) و کوئیز بین MCQ جلسات PMP KFP	کتاب دستنامه روانپزشکی کاپلان و وسادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران
		روانی حرکتی	فراگیر بتواند: ۱. نحوه ارتباط و شرح حال گیری از بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند. ۲. به کمک استاد بیماری را تشخیص بدهد. ۳. ویرنامه درمانی کلی را مشخص کند. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند. ۴. معاینه کلی پزشکی برای بررسی علایم جسمانی را تمرین بکند.	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس های بالینی	بحث ایفای نقش، نقد فیلم	دانشکده علوم پزشکی اراک	ایفای نقش و تمرین گروهی معاینه بیمار	DOPS Mini CEX OSCE	
		نگرشی	فراگیر بتواند: ۱. به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد. ۲. این مبحث را با دقت تا پایان کلاس دنبال کند. ۳. در تمرین و پرسش و پاسخ پیش قدم بشود. ۴. مطالب دیگر مرتبط با مبحث را در رفرنس مطالعه کند. ۵. بینش خود را نسبت به بیمار مبتلا به این اختلال اصلاح کند. ۶. راجع به این مبحث سوال کند. ۷. علایم جسمانی مرتبط را به این اختلالات تعمیم بدهد.	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	دانشکده علوم پزشکی اراک	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار- پرسش شفاهی آشنایی با علایم و نشانه های روانپزشکی- پرسش آشنایی با برخورد و گرفتن شرح حال در ارتباط با علایم جسمانی و بیماری های داخلی	Mini CEX	

7	آشنایی با علائم اورژانس های روانپزشکی	شناختی	فراگیر بتواند: ۱. انواع اورژانس های روانپزشکی را نام ببرد. ۲. علائم بیمار آریتمه و پرخاشگر را تشخیص بدهد. ۳. افکار خودکشی را در بیمار شناسایی بکند. ۴. نحوه برخورد با بیمار دارای فکر خودکشی را بداند ۵. نحوه برخورد و درمان با بیمار را در اورژانس روانپزشکی بیان کند. ۶. مدیریت آرام کردن بیمار پرخاشگر را بداند. ۷. بتواند اصول کلی درمان اختلالات اورژانس روانپزشکی را بسط دهد	سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گزند راند، گزارش صبحگاهی	پاورپونت وایت برد پادکست فیلم های آموزشی	دانشکده علوم پزشکی اراک	۱. آشنایی با علائم روانپزشکی - پرسش و پاسخ ۲. آشنایی با سیستم طبقه بندی dsmv- پرسش ۳. آشنایی با اختلال افسردگی و بیمار دارای فکر خودکشی- پرسش ۴. آشنایی با علائم مانیا- پرسش ۵. آشنایی با انواع مواد و درمان مسمومیت و ترک- پرسش ۶. آشنایی با اختلالات سایکوتیک- پرسش	کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد شفاهی و آسکی) ۲۵ درصد) و کوپیز بین MCQ جلسات PMP KFP	کتاب دستنامه روانپزشکی کاپلان و وسادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران
		روانی حرکتی	فراگیر بتواند: ۱. نحوه ارتباط و شرح حال گیری از بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند. ۲. به کمک استاد بیمار پرخاشگر را تشخیص بدهد. و برنامه درمانی کلی را مشخص کند. ۳. به کمک استاد بیمار دارای فکر خودکشی را تشخیص بدهد. و برنامه درمانی کلی را مشخص کند. ۴. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند.	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس های بالینی	بحث ایفای نقش نقد فیلم	دانشکده علوم پزشکی اراک	ایفای نقش و تمرین گروهی	DOPS Mini CEX OSCE	
		نگرشی	فراگیر بتواند: ۵. به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد. ۶. این مبحث را با دقت تا پایان کلاس دنبال کند. ۷. در تمرین و پرسش و پاسخ پیش قدم بشود. ۸. مطالب دیگر مرتبط با مبحث را در رفرنس مطالعه کند. ۹. بینش خود را نسبت به بیمار مبتلا به این اختلال اصلاح کند. ۱۰. راجع به این مبحث سوال کند.	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله		آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار- پرسش شفاهی آشنایی با علائم و نشانه های روانپزشکی- پرسش	Mini CEX	
۸	آشنایی با اختلالات خلقی	شناختی	فراگیر بتواند: ۱. تعریف خلق و عاطفه را بداند. ۲. انواع اختلالات خلقی را نام ببرد. ۳. کرایتریا تشخیصی انواع این اختلالات را توضیح بدهد. ۴. اپیدمیولوژی این اختلالات را توضیح دهد ۵. اتیولوژی این اختلالات را بیان کند. ۶. پیش آگهی این اختلالات را تشخیص بدهد و با هم مقایسه کند	سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)،	پاورپونت وایت برد پادکست فیلم های آموزشی	دانشکده علوم پزشکی اراک	آشنایی با علائم روانپزشکی- پرسش شفاهی آشنایی با علائم و نشانه های روانپزشکی- پرسش	کتابی و امتحان پایان دوره (۷۵ درصد شفاهی و آسکی) ۲۵ درصد) و کوپیز بین MCQ جلسات PMP	- کتاب دستنامه روانپزشکی کاپلان و وسادوک و درسنامه جامع بالینی استادان دانشگاه علوم پزشکی تهران

	KFP								
	Mini CEX	تمرین مصاحبه با بیمار ایفای نقش و تمرین گروهی معاينه بیمار	دانشکده علوم پزشکی اراک	بحث ایفای نقش، نقد فیلم	ایفای نقش و تمرین گروهی مطرح کردن کیس های بالینی	فراگیر بتواند: ۱. نحوه ارتباط و شرح حال گیری از بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند. ۲. به کمک استاد بیماری را تشخیص بدهد. ویرنامه درمانی کلی را مشخص کند. ۳. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به این اختلالات را تمرین کند.	روانی حرکتی		
	Mini CEX	آشنایی با اخلاق پزشکی و اصول برخورد با بیمار- پرسش شفاهی آشنایی با علائم و نشانه های روانپزشکی- پرسش		پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	پرسش و پاسخ مطرح کردن کیس بالینی حل مساله	فراگیر بتواند: ۴. به شرکت در بحث و پرسش و پاسخ علاقه نشان دهد. ۵. این مبحث را با دقت تا پایان کلاس دنبال کند. ۶. در تمرین و پرسش و پاسخ پیش قدم بشود. ۷. مطالب دیگر مرتبط با مبحث را در رفرنس مطالعه کند. ۸. بینش خود را نسبت به بیمار مبتلا به این اختلال اصلاح کند. راجع به این مبحث سوال کند.	نگرشی		

### روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:

- یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:

سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گزند راند، گزارش صبحگاهی و...

- روش تدریس درحیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی، See One, Do One, Teach One ....

- روش های تدریس درحیطه عاطفی :

بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...

- ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:

PMP, MCQ, KF, شفاهی و کتبی تشریحی باشد.

- ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

DOPS, Mini CEX, OSCE, ....