



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: سوسن صالحی	۶	نام دانشکده: توانبخشی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اختلالات تکاملی زبان ۱
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد - ۱ نظری - ۱ عملی
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۶ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: رشد گفتار و زبان
گروه آموزشی: گفتاردرمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: از ۱۴۰۱/۶/۱۹ تا ۱۴۰۱/۱۰/۱۱

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	مروری بر اصطلاح شناسی اختلالات رشدی زبان	دانشجو باید بتواند مفهوم اختلال زبانی دوران رشد را توضیح دهد. دانشجو باید بتواند مثال هایی از این اختلالات را که در کلینیک مشاهده کرده توضیح بدهد.	سوال و جواب در خصوص حوزه های مختلف زبان و هنجارهای زبانی مرور شده در درس رشد طبیعی گفتار و زبان	PBL سخنرانی	وایت برد ویدئو پروژکتور	-	

<sup>۱</sup>. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup>. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup>. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup>. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند مدل های مختلفی که برای بررسی اختلالات زبانی دوران رشد وجود دارد را تبیین کرده و با هم مقایسه کند. دانشجو باید بتواند این مدل ها را با علایم مشاهده شده در کلینیک تطابق دهد.	بررسی مدل های طبقه بندی اختلالات رشدی زبان شامل مدل نظام مند و مدل طبقه بندی مدل ناتوانی های ویژه مدل توصیفی تکاملی	۲
		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو بداند که ارزیابی تیمی چطور انجام می شود دانشجو بداند غربالگری چیست و در مورد اختلالات رشدی زبان چگونه انجام می شود دانشجو باید بداند که چه بخش هایی از زبان باید ارزیابی شود	اصول ارزیابی، شامل: تیم ارزیابی غربالگری چه چیزی را باید ارزیابی کنیم	۳
	شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد	وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بداند که ارزیابی زبانی در کودکان را چگونه و با چه شرایطی انجام دهد آزمون های استاندارد و غیر استاندارد موجود برای زبان فارسی را بشناسد و از محتوای آنها آگاه شود، شامل TOLD مقیاس های رشدی و پرسشنامه های موجود در زبان فارسی و دیگر زبان ها را بررسی کرده و محتوای آن را مرور کند. شامل ASQ، CCC، نپوشا، روزتی و بخش کلامی آزمون وکسلر	ادامه بحث: ارزیابی چگونه باید ارزیابی کنیم آزمون های استاندارد و غیراستاندارد مقیاس های رشدی و پرسشنامه ها	۴
	شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد	دفترچه و تصاویر آزمون وایت برد و ویدئو پروژکتور	Role playing PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ در خصوص محتوای آزمون TOLD و ارزیابی ASQ	چهار نفر از دانشجویان آزمون TOLD را انجام دهند شش نفر از دانشجویان پرسشنامه ASQ را اجرا نمایند. بقیه دانشجویان شیوه اجرا را مشاهده نمایند و سپس بتوانند این آزمون و پرسشنامه را در گروه های تعیین شده اجرا کنند.	انجام عملی آزمون زبانی TOLD انجام عملی پرسشنامه ASQ	۵

	شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد	دفترچه و تصاویر آزمون وایت برد و ویدئو پروژکتور	Role playing PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ در مورد محتوای چک لیست ها	چهار نفر از دانشجویان باید چک لیست ها را اجرا کنند و بقیه دانشجویان باید مشاهده نموده و روش اجرا را مرور کنند. در نهایت دانشجو باید بتواند این چک لیست ها را در گروه های تعیین شده اجرا کند	انجام عملی چک لیست نیوشا انجام عملی چک لیست روزتی	۶
	شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد <u>امتحان میان ترم</u>	دفترچه و تصاویر آزمون وایت برد و ویدئو پروژکتور	Role playing PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ در مورد محتوای چک لیست ها	بخش عملی وکسلر توسط چهار نفر از دانشجویان اجرا شده بقیه دانشجویان ابتدا مشاهده نموده و سپس باید در گروه های تعیین شده این ارزیابی را انجام دهد	اجرای عملی بخش کلامی آزمون وکسلر شیوه انجام تحلیل آزمون ها شیوه مشخص نمودن پیش آگهی	۷
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ در خصوص ارتباط مداخله و ارزیابی	دانشجو باید بتواند تبیین کند که اهداف مداخله براساس ارزیابی چطور تعیین می شود، طرح ریزی درمان چطور انجام می شود. دانشجو باید بداند ZPD را توضیح داده و تبیین کند که برای هر کیس چطور مشخص می شود	اصول مداخله: ۱. اهداف مداخله ۲. طرح ریزی یک برنامه درمانی ۳. تعیین ZPD	۸
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	مرور مباحث جلسه قبل	دانشجو باید بتواند انواع رویکرد های درمانی را توضیح دهد و آنها را با هم مقایسه نموده و مزایا و معایب هر کدام را تبیین کند. دانشجو باید بتواند اندیکاسیون رویکردهای درمانگر محور را توضیح داده و شیوه انجام انواع آن را توضیح دهد.	روند مداخله: رویکردهای مداخله مقایسه رویکردها رویکردهای درمانگر محور: Drill, play drill, modeling	۹

		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	مرور مباحث جلسه قبل	دانشجو باید بتواند توضیح دهد که رویکردهای کودک محور در چه مواقعی اجرا می شود، چه اصولی دارد و چه انواعی دارد.	رویکردهای کودک محور (ILS)، شامل: Self-talk – parallel talk Imitation Expansion Extension recast	
		وایت برد و ویدئو پروژکتور ابزارهای کلینیک	PBL Role playing سخنرانی	مرور مباحث تئوری روش های مداخله کودک و درمانگر محور	دانشجویان باید بتوانند روش های درمانی را با استفاده از ابزار مناسب و در شرایط بازسازی شده کلینیک انجام دهند	اجرای عملی روش های درمانی کودک محور و درمانگر محور	۱۰
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	-	دانشجو باید بتواند توضیح دهد که رویکرد های مختلط چه اندیکاسیونی دارند و با چه اصولی اجرا می شوند.	رویکردهای مختلط (hybrid)، شامل: Focused stimulation Vertical structuring Milieu teaching Script therapy	۱۱

		وایت برد و ویدئو پروژکتور ابزارهای کلینیک	<b>PBL</b> <b>Role playing</b> سخنرانی	مروری بر تئوری روش های مختلط	دانشجو باید بتواند رویکردهای درمانی مختلط را در کلینیک به صورت عملی انجام دهد.	اجرای عملی روش های درمانی بر اساس رویکرد مختلط	۱۲
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	<b>PBL</b> سخنرانی	-	دانشجو باید بتواند انواع فعالیت های مداخله را توضیح دهد. دانشجو باید روش درمانی AAC، کاربرد آن و انواع آن را توضیح دهد. دانشجو باید بتواند پیامدهای برون داد زبانی را تبیین کند	مروری بر فعالیت های مداخله اصلاح سیگنال زبانی تعیین شیوه مداخله مروری مختصر بر AAC پیامدهای برون داد زبانی	۱۳
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	<b>PBL</b> سخنرانی	-	دانشجو باید بتواند انواع سندروم های با اختلالات حسی، روانپزشکی و ID و ویژگی های آنها را توضیح دهد و اختلالات زبانی آنها تبیین کند.	مروری بر سندروم های دارای اختلال زبانی دوران رشد: ۱. اختلالات حسی ۲. اختلالات روانپزشکی ۳. سندروم های با ID	۱۴
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	<b>PBL</b> سخنرانی	مباحث قبل	دانشجو باید اختلال زبانی ویژه و ویژگی های آن را توضیح دهد و اختلالات زبانی آنها تبیین کند. دانشجو باید بتواند اثر عوامل محیطی بر اختلالات زبانی را تبیین کند.	مروری بر سندروم های دارای اختلال زبانی دوران رشد: ۱. اختلال زبانی ویژه ۲. عوامل محیطی	۱۵

عنوان	ردیف
1. Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author) 2. Language Disorders in Children: An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment 8.12.2005 Edition by M.N. Hegde (Author), Christine A. Maul (Author)	۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.