

							معرفی کلی واحد درسی و منابع ارتباط رشد حواس با رشد زبان و گفتار	معارفه و مبحث تاثیر حواس در یادگیری گفتار و زبان با تاکید بر حس شنوایی	۱	
	منبع شماره ۱ فایل های ویدئویی	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه تکلیف	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی و استفاده از فایل های آموزشی ویدئویی	سخنرانی و استفاده از فایل های آموزشی ویدئویی	یادگیری اختصاصی آناتومی و فیزیولوژی سیستم شنوایی	آناتومی و فیزیولوژی سیستم شنوایی	۲	
	منبع شماره ۱	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه تکلیف بحث گروهی	کلاس ۱۰۶ استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - پرسش و پاسخ	سخنرانی - پرسش و پاسخ	آشنایی با طبقه بندی ها و علت شناسی ها یادگیری روش های توصیف انواع آسیب شنوایی	کم شنوایی و انواع روشهای توصیفی آن	۳	
	منبع شماره ۱	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه تکلیف- مبحثه ی جمعی	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - مباحثه - پرسش و پاسخ	سخنرانی - مباحثه - پرسش و پاسخ	شناخت اهمیت غربالگری و آشنایی با برنامه های غربالگری کم شنوایی نقش مداخله زود هنگام در نتیجه مداخلات	غربالگری و مداخله زودهنگام در آسیب شنوایی	۴	
	منبع شماره ۱	کوئیز- پرسش و پاسخ	جستجوی نمونه های از هر تکنولوژی معرفی شده	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - مباحثه - پرسش و پاسخ	سخنرانی - مباحثه - پرسش و پاسخ	بررسی ویژگی ها و موارد کاربرد ابزارهای کمک شنیداری رایج	آشنایی با ابزارهای کمک شنیداری و موارد کاربرد آنها	۵	

			ارائه تکلیف- مبحثه ی جمعی	بررسی نمونه هایی از گراف های آزمون ها	سخنرانی - مباحثه- پرسش و پاسخ	معرفی آزمون ها و آشنایی با تفسیر و موارد کاربرد آنها	آشنایی با آزمون های تشخیصی در آسیب شنوایی	۶	
	منبع شماره ۱	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه تکلیف	استفاده از دیتاهای بصری- تصاویر و ویدئوها ی آموزشی	سخنرانی - مباحثه- پرسش و پاسخ	آشنایی با مباحث برجسته و کلی حسی و تاثیر آن بر رشد گفتار و زبان	تاثیر حس شنوایی بر رشد زبان، گفتار و ارتباطی	۷	
	منبع شماره ۱	کوئیز- پرسش و پاسخ	مروری بر روند رشد طبیعی زبان	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - مباحثه- پرسش و پاسخ	بررسی روند مراحل رشد زبان بر اساس دوره های سنی تقویمی و تحولی رشد زبان در کودکان HI	مشخصه های زبانی کودکان دارای آسیب شنوایی	۸	
	منبع شماره ۱ و ۲	کوئیز- پرسش و پاسخ	مروری بر روند رشد طبیعی گفتار	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - مباحثه- پرسش و پاسخ	بررسی ویژگی های رشدی گفتار در کودکان دارای آسیب شنیداری	مشخصه های گفتاری کودکان دارای آسیب شنوایی	۹	
	منبع شماره ۱ و ۲	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری	سخنرانی - مباحثه- پرسش و پاسخ سخنرانی -	آموزش فرایند ارزیابی در افراد دارای آسیب شنیداری	تاریخچه گیری، مصاحبه و ارزیابی در کودکان آسیب شنوایی سمینار گروه ۱	۱۰	

منبع شماره ۱ و ۳	کوئیز- پرسش و پاسخ	مباحثه ی جمعی ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	پخش نمونه های ویدئویی	معرفی مقیاس های رایج مورد استفاده	آشنایی با آزمونها و مقیاسهای بررسی سطح شنوایی، وضوح گفتار و درک شنیداری سمینار گروه ۲	۱۱	
منبع شماره ۲ و ۳	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	سخنرانی - پخش نمونه های ویدئویی	مروری بر تاریخچه و فلسفه مکتب های توانبخشی آسیب شنیداری	بررسی تئوری ها و روش های مداخله در کودکان آسیب شنوایی سمینار گروه ۳	۱۲	
منبع شماره ۲ و ۴	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	سخنرانی - پخش نمونه های ویدئویی	بررسی رویکردهای توانبخشی	مداخلات گفتار درمانی در آسیب شنوایی - رویکرد های توانبخشی سمینار گروه ۴	۱۳	
منبع شماره ۲ و ۴	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	سخنرانی - پخش نمونه های ویدئویی	اصول مداخله و طرحریزی درمان بر اساس رویکرد ها	مداخلات گفتار درمانی در آسیب شنوایی - رویکرد های توانبخشی سمینار گروه ۵	۱۴	
منبع شماره ۴ و ۲	کوئیز- پرسش و پاسخ	ارائه سمینار دانشجویی	استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	سخنرانی - پخش نمونه های ویدئویی	اصول مداخله و طرحریزی درمان بر اساس رویکرد ها	مداخلات گفتار درمانی در آسیب شنوایی - رویکرد های توانبخشی سمینار گروه ۶	۱۵	

				استفاده از دیتاهای بصری و شنیداری	سخنرانی مباحثه جمعی	مشاورات رایج . پرسش . پاسخ های رایج جمع بندی واحد	مشاوره های گفتار درمانی در افراد دارای آسیب شنوایی	۱۶	
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	----	--

محل تدریس: دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۱ عنوان درس پیش نیاز: اختلالات تکاملی زبان

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر میباشند.

منابع:

1-Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking Birth to Six. Book by Carol Ann Flexer and Elizabeth Bingham Cole.

2-“Auditory-Verbal Therapy: Science, Research and Practice 1st Edition”by [Warren Estabrooks](#)

3- Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and their Family Members 5th Edition- by [Nancy Tye-Murray](#)

۴- ۵۰ پرسش رایج درباره روش شنوایی - کلامی ، مترجمان: [محسن احدی](#)، [نیما رضازاده](#)، [سعید ملایری](#)، [زهرا جعفری](#)