



فرم طرح درس

دانشکده: توانبخشی گروه آموزشی: گفتار درمانی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی گفتار درمانی

نام درس: مبانی گفتار درمانی	تعداد واحد: ۱
نوع واحد: نظری	
پیش نیاز: ندارد	
زمان برگزاری کلاس: یکشنبه ۱۲-۱۰	مکان برگزاری: دانشکده توانبخشی - کلاس ۱۱۰
تعداد دانشجویان: ۱۵	
مدرس و مسئول درس: هادی ترابی گودرزی	
دستیار تدریس: ندارد	
تاریخ ارائه درس: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
مدت زمان جلسه کلاس: ۱۲۰ دقیقه	

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شکاف ارزیابی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با دانشجویان، معرفی رشته، معرفی واحد درسی، برنامه‌ی ترم جاری و نحوه‌ی ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان نظرات خود را در مورد برنامه‌ی ترم تحصیلی جاری پیشنهاد می‌دهند (حیطه عاطفی) فراگیران جایگاه و اهمیت رشته گفتار درمانی در علوم پزشکی را تشریح می‌کنند (حیطه شناختی) 	ندارد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	Slide presenter Media player Speaker Microphone	سؤالات شفاهی آزمون کتبی	۱۰ ۹۰

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • فراگیر تعریف کاملی را از آسیب شناس گفتار و زبان و رشته گفتاردرمانی ارائه می دهد (حیطه شناختی) • دانشجو وظایف آسیب شناس گفتار و زبان را به طور کامل تشریح می کند (حیطه شناختی) 	بیان مقدمه، سنجش میزان آشنایی فراگیران با آسیب شناسی گفتار و زبان	۲
۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل و سؤالات خود پیرامون آسیب شناسی گفتار و زبان را می پرسد (حیطه عاطفی) • فراگیر انواع طبقه بندی اختلالات گفتار و زبان را به طور کامل توضیح می دهد (حیطه شناختی) 	معرفی اختلالات گفتار و زبان	۳
۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو مکانیسم آواسازی را به طور کامل توصیف می کند (حیطه شناختی) • دانشجو انواع اختلالات صوتی و تشدید را به طور کامل و دقیق معرفی می کند (حیطه شناختی) • فراگیر بیش از ۸۰ درصد از علائم و نشانه های اصلی اختلالات صوتی را بیان می کند (حیطه شناختی) • دانشجو با دقت به نمونه صوتی و گزارش موردی از بیمار مبتلا به اختلال صوت و بیمار مبتلا به اختلال تشدید گوش می دهد (حیطه عاطفی) 	تشریح اختلالات صوت و تشدید	۴
۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو انواع اختلالات زبانی ناشی از مشکلات ذهنی، نقایص حسی و کمبود محرک های محیطی را بیان می کند (حیطه شناختی) • فراگیر آسیب زبانی ویژه و نارساخوانی را به طور کامل توضیح می دهد (حیطه شناختی) • دانشجو با دیدن نمونه صوتی و یا ویدئویی از اختلالات فوق الذکر در مورد نوع اختلال قضاوت می کند (حیطه عاطفی) 	معرفی اختلالات زبان در دوران رشد	۵

۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو انواع زبان پریشی را از یکدیگر تمیز می‌دهد (حیطه شناختی) • دانشجو با دیدن نمونه‌ی صوتی و یا ویدئویی از انواع آفازی در مورد نوع اختلال و ویژگی‌های آن قضاوت می‌کند (حیطه عاطفی) 	معرفی اختلالات اکتسابی زبان	۶
۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو ویژگی‌های انواع اختلالات روانی گفتار شامل Developmental Stuttering، Acquired Stuttering و Cluttering را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی) • دانشجو با دیدن نمونه‌ی ویدئویی از اختلالات فوق‌الذکر در مورد نوع اختلال قضاوت می‌کند (حیطه عاطفی) 	تشریح اختلالات روانی گفتار (Speech Fluency)	۷
۱۰	سؤالات شفاهی	Slide presenter Media player	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تسلط کامل بر مباحث مطرح شده در جلسه قبل	<ul style="list-style-type: none"> • فراگیر مکانیسم Articulation را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی) • دانشجو ۶ نمونه از علل ایجاد اختلالات تولیدی را بیان می‌کند (حیطه شناختی) • دانشجو انواع Speech Sound Disorders را با یکدیگر مقایسه می‌کند (حیطه عاطفی) • فراگیر اختلالات دیزارتی و آپراکسی را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی) • دانشجو پس از تماشای ویدئوی آموزشی هر یک از اختلالات گفتار و زبان آن‌ها را به طور مستقل و بدون اشتباه غربال می‌کند (حیطه روانی- حرکتی) 	تشریح اختلالات صداها و گفتاری	۸

منبع:

ردیف	عنوان
۱	Owens Robert E.Mets.Farinella . Introduction to communication disorders 4th ed. Boston , Allyn and Baccan.2011.
۲	Cristal D. Varley R. Introduction to language pathology 4th ed. Boston , Wiley-Blackwell. 2004.
۳	دکتر ترابی نژاد فرهاد. حسینی فر شمیم. فاضلی مهنوش. آشنایی کاربردی با اختلالات گفتار و زبان. چاپ اول، پایگاه فرهنگ، ۱۳۹۴: (۱)