



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: سوسن صالحی	۶	نام دانشکده: توانبخشی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اختلالات تکاملی زبان ۱
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد - ۱ نظری
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸ جلسه
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: گفتاردرمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: از ۱۹ / ۶ / ۱۴۰۱ تا ۱۱ / ۱۰ / ۱۴۰۱

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تعریف ریشه، پیشوند و پسوندهای پزشکی Specialists Symptoms (suffix) Body structure	دانشجو باید بتواند ساختار کلمه را تفکیک کرده و براساس آن معنای را استخراج کند	مروری بر متون انگلیسی مطالعه شده در دروس تخصصی قبل	PBL سخنرانی	وایت برد ویدئو پروژکتور	-	-

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Essential Prefixes For: Numbers and Quantities Position and Direction Size	۲
		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Diagnosis, Intervention and Human Body Terms General physiology and anatomy	۳
		وایت برد ویدئو پروژکتور چک کردن مطالب از روی منبع اصلی	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Organization Of the Body Major body systems Body regions Body cavities	۴
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	The respiratory system Structures of the respiratory system Diseases, disorders, and diagnostic terms Surgical and therapeutic interventions	۵

		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	The nervous system and psychologic disorders Structures of the nervous system Central nervous system Peripheral Nervous System Diseases, disorders, and diagnostic terms	۶
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	Psychological Disorders surgical and therapeutic interventions Special sense organs of the peripheral nervous system Ear structure Ear diseases	۷
		وایت برد و ویدئو پروژکتور	PBL سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی در خصوص مفاهیم جلسه قبل	دانشجو باید بتواند پسوند ها و پیشوند های مطرح شده را براساس تفکیک کلمه تشخیص داده و معنی کلمه را استخراج کند	speech and language therapy terms: general terminology anatomy swallowing language (production, comprehension) literacy	۸

						social communication voice fluency disorders	
--	--	--	--	--	--	--	--

منابع درس:

عنوان	ردیف
1. Medical terminology: An illustrated guide. Lippincott Williams and Williams, 2008 by Barbara J (Author), Cohen M (Author) 2. Terminology of communication disorders, speech, language and hearing . Baltimore Williams and Williams publisher 2008 By Nicolosi H(Author), Harryman E(Author) and Kreshech G (Author)	۱

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.