



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

## فرم طرح دوره

|  |    |                                   |    |   |
|--|----|-----------------------------------|----|---|
| نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: سوسن صالحی | ۶  | نام دانشکده: توانبخشی             | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: اختلالات حرکتی گفتار |
| آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی              | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی | ۱۲ | تعداد واحد: ۲ واحد - ۱ نظری - ۱ عملی              |
| رشته تحصیلی: گفتاردرمانی                     | ۸  | مقطع: کارشناسی                    | ۱۳ | تعداد جلسه: ۱۶ جلسه                               |
| مرتبه علمی: استادیار                         | ۹  | نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱           | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: رشد گفتار و زبان              |
| گروه آموزشی: گفتاردرمانی                     | ۱۰ | تعداد فراگیران: ۱۴ نفر            | ۱۵ | تاریخ ارائه: از ۲۰ / ۶ / ۱۴۰۱ تا ۱۲ / ۱۰ / ۱۴۰۱   |

### هدف کلی دوره:

| شماره جلسه | اهداف جزئی  | اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>   | ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>        | روش تدریس      | وسایل آموزشی              | شیوه ارزشیابی                             |      |
|------------|---|--|------------------------------------|----------------|---------------------------|---|------|
|            |   |  |                                    |                |                           | تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup> | درصد |
| ۱          | نورولوژی گفتار:<br>الگوهای طبیعی، پایه ها و مسیرهای عصبی در کنترل حرکتی گفتار<br>تعریف و طبقه بندی اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد (آپراکسی و دیزارتری) | دانشجو باید بتواند مفهوم اختلالات حرکتی گفتار را توضیح دهد.<br>دانشجو باید بتواند مثال هایی از این اختلالات را که در کلینیک مشاهده کرده توضیح بدهد.<br>دانشجو باید بتواند الگوهای طبیعی، پایه ها و مسیرهای عصبی در کنترل حرکتی گفتار را تشریح کند<br>دانشجو باید تعریف و تمایز آپراکسی و دیزارتری را توضیح دهد | سوال و جواب در خصوص نورولوژی گفتار | PBL<br>سخنرانی | وایت برد<br>ویدئوپروژکتور | -   | -    |

<sup>۱</sup>. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup>. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup>. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup>. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

|  |   |  |                                |   |   |  |   |
|--|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|
|  |   | وایت برد<br>ویدئوپروژکتور<br>چک کردن<br>مطالب از روی<br>منبع اصلی                      | PBL<br>سخنرانی                 | پرسش و پاسخ<br>شفاهی در خصوص<br>مفاهیم جلسه قبل | دانشجو باید بتواند اجزای سیستم حرکتی گفتار،<br>ساختار آن و الگوی های غیر طبیعی در کنترل<br>حرکتی گفتار را که باعث آپراکسی و دیزارتری می<br>شوند، تبیین کند      | اجزای سیستم حرکتی گفتار<br>ساختار سیستم حرکتی گفتار<br>آشنایی به الگوهای غیرطبیعی<br>کنترل حرکتی گفتار در دیزارتری<br>و آپراکسی                                | ۲ |
|  |   | وایت برد<br>ویدئوپروژکتور<br>چک کردن<br>مطالب از روی<br>منبع اصلی                      | PBL<br>سخنرانی                 | پرسش و پاسخ<br>شفاهی در خصوص<br>مفاهیم جلسه قبل | دانشجو باید بتواند که علایم، علل ایجاد و ویژگی<br>های ارتباطی کودکان با فلج مغزی را توضیح داده<br>و از دیگر اختلالات ارتباطی متمایز کند.                        | تعریف فلج مغزی<br>علل فلج مغزی<br>علایم فلج مغزی<br>انواع فلج مغزی<br>ویژگی های گفتار و زبان در<br>کودکان با فلج مغزی  | 3 |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد<br>ویدئوپروژکتور<br>چک کردن<br>مطالب از روی<br>منبع اصلی                      | PBL<br>سخنرانی<br>Role playing | پرسش و پاسخ<br>شفاهی در خصوص<br>مفاهیم جلسه قبل | دانشجو بداند که ارزیابی در آپراکسی و دیزارتری<br>با روش های ادراکی و ابزاری چطور انجام می<br>شود<br>دانشجو بتواند یک مصاحبه با هدف تاریخچه<br>گیری را انجام دهد | ارزیابی و معاینه اختلالات<br>حرکتی گفتار در دوران رشد )<br>روش ادراکی - روش ابزاری)<br>اهداف ارزیابی<br>تاریخچه گیری<br>Salient features<br>Confirmatory signs | ۴ |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد<br>ویدئوپروژکتور<br>چک کردن<br>مطالب از روی<br>منبع اصلی<br>آبسلانگ-<br>دستکش | PBL<br>سخنرانی<br>Role playing | پرسش و پاسخ<br>شفاهی در خصوص<br>مفاهیم جلسه قبل | دانشجو باید بداند که کدام عضلات و با چه روشی<br>باید ارزیابی شوند<br>دانشجو باید بتواند ارزیابی structure و<br>function اندام های گفتاری را انجام دهد           | ارزیابی عضلات (حرکت -<br>استراحت)<br>مرور تکالیف مربوط به ارزیابی<br>ها<br>انجام عملی تکالیف مختلف<br>مربوط به ارزیابی دیزارتری                                | ۵ |

|   |  |   |   |                                |  |  |
|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| ۶ | ارزیابی آپراکسی (دهانی - گفتاری)<br>مروری بر تکالیف و آزمون های آپراکسی<br>آزمون intelligibility<br>انجام عملی تکالیف  | دانشجو باید بداند که ارزیابی آپراکسی دهانی و گفتار چگونه انجام می شود و بتواند آنها را انجام دهد.<br>دانشجو باید بتواند علایم افتراق این دو را پیدا کند<br>دانشجو باید محتوای آزمون intelligibility را بداند و آن را به درستی انجام دهد | پرسش و پاسخ در خصوص شیوه انجام ارزیابی      | Role playing<br>PBL<br>سخنرانی | وایت برد و ویدئو پروژکتور              | شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد                           |
| ۷ | دیزآرتری فلاسید<br>ارزیابی - بررسی ساب سیستم های گفتاری<br>درمان شامل:<br>درمان مشکلات تشدید<br>درمان مشکلات آواسازی<br>درمان مشکلات تولید<br>درمان مشکلات تنفسی<br>درمان مشکلات پروژودی   | دانشجو باید بتواند که ارزیابی و درمان بخش های مختلف ساب سیستم های گفتاری در دیزآرتری فلاسید را توضیح دهد.<br>دانشجو باید بتواند این ارزیابی و درمان ها را با تکالیف درست روی بیمارنا اجرا کند   | پرسش و پاسخ در مورد محتوای چک لیست ها       | Role playing<br>PBL<br>سخنرانی | دفترچه آزمون وایت برد و ویدئو پروژکتور | شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد                           |
| ۸ | دیزآرتری اسپاستیک<br>ارزیابی - بررسی ساب سیستم های گفتاری<br>درمان شامل:<br>درمان مشکلات تشدید<br>درمان مشکلات آواسازی<br>درمان مشکلات تولید<br>درمان مشکلات تنفسی<br>درمان مشکلات پروژودی | دانشجو باید بتواند که ارزیابی و درمان بخش های مختلف ساب سیستم های گفتاری در دیزآرتری اسپاستیک را توضیح دهد .<br>دانشجو باید بتواند این ارزیابی و درمان ها را با تکالیف درست روی بیمارنا اجرا کند  | پرسش و پاسخ در مورد محتوای چک لیست ها       | Role playing<br>PBL<br>سخنرانی | وایت برد و ویدئو پروژکتور              | شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد<br><u>امتحان میان ترم</u> |
| ۹ | انجام عملی ارزیابی oral<br>انجام روش درمان اختلالات تشدید:<br>اصلاح گفتار، کاهش سرعت گفتار، صحبت کردن با دهان باز و افزایش بلندی صدا<br><br>انجام عملی روش درمان اختلالات تولید:           | دانشجو باید بتواند فرم ارزیابی دهانی را به درستی روی بیمارنا اجرا کند.<br>دانشجو باید روش های درمانی برای اختلالات تشدید و تولید را توضیح داده و روی بیمارنا اجرا کند.  | پرسش و پاسخ در خصوص ارتباط مداخله و ارزیابی | PBL<br>سخنرانی<br>Role playing | وایت برد و ویدئو پروژکتور              | شیوه انجام دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد                           |

|  |   |   |                                |                     |   |  |    |
|--|---|---|--------------------------------|---------------------|---|--|----|
|  |   |   |                                |                     |   | جایگاه تولید، همخوان های<br>اغراق آمیز،<br>minimal<br>contrast   |    |
|  |   | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور                                      | PBL<br>سخنرانی<br>Role playing | مرور مباحث جلسه قبل | دانشجو باید بتواند که ارزیابی و درمان بخش<br>های مختلف ساب سیستم های گفتاری در<br>دیزآرتری آتاکسیک و آسیب یک طرفه نورون<br>حرکتی فوقانی را توضیح دهد .<br>دانشجو باید بتواند این ارزیابی و درمان ها را با<br>تکالیف درست روی بیمارنا اجرا کند | ارزیابی و درمان دیزآرتری<br>آتاکسیک:<br>ارزیابی و درمان ساب سیستم<br>های گفتاری شامل تنفس،<br>آواسازی، تولید و تشدید<br>ارزیابی و درمان آسیب یک<br>طرفه نورون حرکتی فوقانی   | ۱۰ |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور<br>کتاب های مورد<br>نیاز برای تکالیف | PBL<br>سخنرانی<br>Role playing | مرور مباحث جلسه قبل | دانشجو باید بتواند روش های درمانی مناسب<br>برای مشکلات تنفسی و پروزودی را در کودکان<br>دیزآرتری توضیح داده و این روش های درمانی را<br>روی بیمارنا اجرا کند.   | انجام عملی روش های درمانی<br>شامل:<br>درمان مشکلات تنفس:<br>بازدم آهسته و کنترل شده<br>صحبت کردن بالافاصله بعد از<br>دم<br>توقف فوری آواسازی<br>گروه تنفسی بهینه<br>درمان مشکلات پروزودی،<br>شامل:<br>ضربه زدن با انگشت<br>خواندن متن نشانه گذاری شده<br>تمرینات تکیه و آهنگ<br>منحنی آهنگ<br>تجزیه گفته ها با ساختارهای<br>نحوی | ۱۱ |

|  |   |   |  |  |   |   |    |
|--|---|---|--|--|---|---|----|
|  |   | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور<br>ابزارهای کلینیک | <b>PBL</b><br><b>Role playing</b><br>سخنرانی | مرور مباحث تئوری علل<br>انواع دیزآرتری | دانشجو باید بتواند که ارزیابی و درمان بخش<br>های مختلف ساب سیستم های گفتاری در<br>دیزآرتری هایپرکینتیک و هایپو کینتیک حرکتی<br>فوقانی را توضیح دهد .<br>دانشجو باید بتواند این ارزیابی و درمان ها را با<br>تکالیف درست روی بیمارنا اجرا کند | ارزیابی و درمان دیزآرتری<br>هایپوکینتیک و هایپر کینتیک<br>علل دیزآرتری هایپو و هایپر<br>کینتیک  | ۱۲ |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور                    | <b>PBL</b><br>سخنرانی                        | -                                      | دانشجو باید بتواند این روش های درمانی را<br>انجام داده و به طور دقیق به بیمارنا آموزش دهد   | انجام عملی روش های درمان<br>در آواسازی:<br><b>Pushing</b><br><b>Pulling</b><br><b>Hard glottal attack</b><br>شروع نرم آواسازی<br>چرخش سر<br><b>relaxation</b> | ۱۳ |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور<br>ابزارهای کلینیک | <b>PBL</b><br><b>Role playing</b><br>سخنرانی | مروری بر تئوری علل<br>آپراکسی          | دانشجو باید بتواند این روش های درمانی را<br>توضیح داده و مشخص کند براساس علایم کدام<br>روش درمان مناسب کدام علامت اختلال است<br>دانشجو باید بتواند این روش های درمان را روی<br>بیمارنا اجرا کند   | درمان آپراکسی دهانی<br>روش های درمانی آپراکسی<br>گفتار:<br><b>Prompt</b><br><b>DTTC</b><br><b>ReST</b>  | ۱۴ |

|  |   |   |                |                          |   |  |    |
|--|---|---|----------------|--------------------------|---|--|----|
|  |   | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور                      | PBL<br>سخنرانی | مروری بر آناتومی<br>صورت | دانشجو باید بتواند انواع راهکارهای درمانی برای درمان drooling را توضیح دهد.<br>دانشجو باید بتواند اساس تئوری ماساژ و PNF را توضیح دهد | درمان drooling<br>روشن های ماساژ<br>روشن های PNF | ۱۵ |
|  | شیوه انجام<br>دانشجویان<br>مورد ارزیابی<br>قرار می گیرد | وایت برد و ویدئو<br>پروژکتور<br>آبسلانگ-<br>دستکش | PBL<br>سخنرانی | مروری بر آناتومی<br>صورت | دانشجو باید بتواند انواع ماساژها و PNF را به صورت عملی روی بیمار نما انجام دهد  | اجرای عملی ماساژ و PNF                           | ۱۵ |

#### منابع درس:

| عنوان  | ردیف |
|--|------|
| 1. Clinical management of motor speech disorders in children. By Caruso, A. (Author) & Strand E. (Author) New York, Thieme medical publisher 1999<br>2. Motor speech disorder, substrates, differential diagnosis and management. By J. Duffy (Author). Elsevier Health Sciences, 2012 | ۱    |

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.