



فرم طرح درس

دانشکده: توانبخشی گروه آموزشی: گفتار درمانی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی گفتار درمانی

نام درس: اختلالات روانی گفتار	تعداد واحد: ۱.۵
نوع واحد: نظری/عملی	
پیش نیاز: رشد و تکامل گفتار و زبان	
زمان برگزاری کلاس: دوشنبه ۱۶-۱۳	مکان برگزاری: دانشکده توانبخشی - کلاس ۱۰۷
تعداد دانشجویان: ۱۴	
مدرس و مسئول درس: هادی ترابی گودرزی	
دستیار تدریس: ندارد	
تاریخ ارائه درس: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱	
مدت زمان جلسه کلاس: ۱۸۰ دقیقه	

عنوان درس:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	ابزار و وسایل آموزشی	شیوه ارزیابی ^۳	درصد
۱	۱- معرفی سرفصل دروس ۲- تشریح انتظارات از دانشجویان، ۳- توضیح واژگان و اصطلاحات تخصصی مرتبط با روانی گفتار	<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان نظرات خود را در مورد برنامه‌ی ترم تحصیلی جاری پیشنهاد می‌دهند (حیطه عاطفی) فراگیران مفاهیم ناروانی، ناروانی طبیعی، رفتارهای اصلی، رفتارهای ثانویه، احساسات و نگرش‌های مرتبط با لکنت را بیان می‌کنند (حیطه شناختی) 	آشنایی کامل با فرآیند طبیعی رشد و تکامل گفتار و زبان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، Brain storming	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی آزمون کتبی	۲۰ ۸۰

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play	آشنایی کامل با فرآیند طبیعی رشد و تکامل گفتار و زبان	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو وجوه تمایز میان گفتار روان و ناروان را به طور کامل نام می‌برد (حیطه شناختی) • فراگیر ۵ عامل اصلی تأثیرگذار بر لکنت را بیان می‌کند (حیطه شناختی) 	<p>۲</p> <p>۱- تشریح تمایز گفتار روان و ناروان ۲- بررسی کلی علل و عوامل مرتبط با لکنت</p>
۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، Brain storming	آشنایی کامل با مبانی گفتاردرمانی و فرآیند طبیعی رشد و تکامل گفتار و زبان	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی) • فراگیر داده‌های مرتبط با شیوع و بروز لکنت را با یکدیگر مقایسه می‌کند (حیطه عاطفی) • دانشجو انواع علائم لکنت را به طور صحیح تعریف می‌کند (حیطه شناختی) • دانشجو عوامل تأثیرگذار بر لکنت را به طور کامل توصیف می‌کند (حیطه شناختی) 	<p>۳</p> <p>۱- معرفی انواع علائم لکنت ۲- بررسی مستندات مربوط به شیوع و بروز لکنت ۳- توضیح عوامل مؤثر در بهبودی خودبخودی (spontaneous recovery) ۴- تشریح عوامل زبانی مؤثر بر لکنت</p>
۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play, small group	آشنایی کامل با مبانی گفتاردرمانی و فرآیند طبیعی رشد و تکامل گفتار و زبان	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو میان عوامل وراثتی، نوروآناتومیکی، زبانی و عاطفی در شکل‌گیری لکنت تمایز ایجاد می‌کند (حیطه شناختی) 	<p>۴</p> <p>بررسی مطالعات در خصوص عوامل بیولوژیک، زبانی و عاطفی در ایجاد لکنت</p>
۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play, Brain storming	مطالعه کامل مباحث و موضوعات مطرح شده قبل جلسات	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو نقش عوامل رشدی جسمانی، شناختی، عاطفی-اجتماعی و گفتاری و زبانی را توصیف می‌کند (حیطه شناختی) 	<p>۵</p> <p>بررسی عوامل زمینه‌ساز، آشکارساز و تثبیت‌کننده در لکنت</p>

۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play، small group	مطالعه کامل و مباحث و موضوعات مطرح شده جلسات قبل	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی) دانشجو نقش عوامل محیطی و یادگیری را توصیف می‌کند (حیطه شناختی) 	۶	بررسی عوامل زمینه‌ساز، آشکارساز و تثبیت‌کننده در لکنت (ادامه)
۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play، Brain storming	مطالعه کامل و مباحث و موضوعات مطرح شده جلسات قبل	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو حداقل ۴ تئوری برجسته در ارتباط با لکنت را نام می‌برد (حیطه شناختی) فراگیر هریک از تئوری‌های تدریس شده در ارتباط با لکنت را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی) 	۷	بررسی تئوری‌های مختلف در ارتباط با لکنت: -Stuttering as a disorder of timing -Stuttering as a reduced Capacity for internal Modeling -Stuttering as a language production deficit -Diagnostic theory -Capacities & Demands ...
۲۰	سؤالات شفاهی و ارائه کلاسی	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، play، small group	مطالعه کامل و مباحث و موضوعات مطرح شده جلسات قبل	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی) فراگیر انواع سطوح لکنت را با ذکر بازه سنی مربوطه نام می‌برد (حیطه شناختی) دانشجو با توجه به ویژگی‌های مراجع می‌تواند سطح لکنت وی را تشخیص دهد (حیطه شناختی) 	۸	۱- معرفی سطوح مختلف لکنت ۲- بررسی بازه سنی و ویژگی‌های هر یک از سطوح رشدی لکنت

منبع:

ردیف	عنوان
۱	Guitar B. Stuttering: An Integrated Approach to Its Nature and Treatment, Lippincott William & Wilkins, 2019
۲	Ward D. Stuttering and cluttering: frameworks for understanding and treatment. Routledge. 2006