



## فرم طرح درس

### بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: هادی ترابی	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مرتبۀ علمی: مربی	گروه آموزشی: گفتاردرمانی
نام دانشکده: توانبخشی	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	مقطع: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: دوم ۴۰۱-۴۰۰	تعداد فراگیران: ۱۱
عنوان واحد درسی به طور کامل: مشاوره در گفتاردرمانی	تعداد واحد: ۱	تعداد جلسه: ۹	محل تدریس: دانشکده توانبخشی	
عنوان درس پیش نیاز: ندارد	تاریخ به روزرسانی طرح درس: بهمن ۱۴۰۱			

### بخش ب:

شماره جلسه	تاریخ	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش یاددهی	وسایل آموزشی	محل تدریس	فعالیت های یاددهی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
								متد	درصد	
۱	۱۱/۱۶	1- معرفی سرفصل دروس 2- معرفی منابع اصلی 3- تشریح انتظارات از دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان نظرات خود را در مورد برنامه‌ی ترم تحصیلی جاری پیشنهاد می‌دهند (حیطه عاطفی)</li> </ul>	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر	دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)	نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ	تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)	Crowe Thomas A. Application of counseling in speech-language pathology and audiology. Baltimore: Williams & Wilkins. (1997). Jeanna R. Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 29 • 6-16 • Spring 2002	
۲	۱۱/۲۳	آشنایی فراگیران با مفهوم پیشگیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو تعریف پیشگیری و اهمیت آن از منظر ASHA را به طور صحیح تعریف می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>فراگیر تعریف ارتقاء سلامت را به طور کامل و با ذکر</li> </ul>	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه	تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر	دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)	نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ	تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی	Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language	

Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153-161 • Fall 2004.	(۱۰٪)				کنفرانس فراگیران	<ul style="list-style-type: none"> <li>مثال‌های مرتبط با رشته گفتاردرمانی بیان می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>• دانشجو نقش SLP در ارتقای سلامت جامعه را کشف می‌کند (حیطه شناختی- طبقه کاربرد)</li> </ul>			
<p>Crowe Thomas A. Application of counseling in speech-language pathology and audiology. Baltimore: Williams &amp; Wilkins. (1997).</p> <p>Jeanna R. Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 29 • 6-16 • Spring 2002</p> <p>Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153-161 • Fall 2004.</p>	<p>تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)</p>	<p>نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ</p>	<p>دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)</p>	<p>تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی)</li> <li>• دانشجو مفاهیم Primary Prevention Secondary Tertiary و Prevention را توصیف می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>• دانشجو حداقل ۵ نمونه از هر یک از انواع پیشگیری‌های اولیه، ثانویه و ثالثیه در حیطه آسیب‌شناسی گفتار و زبان را نام می‌برد (حیطه شناختی)</li> </ul>	معرفی و تشریح سطوح پیشگیری	۱۱/۳۰	۳
<p>Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153-161 • Fall 2004.</p>	<p>تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)</p>	<p>نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ</p>	<p>دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)</p>	<p>تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر سطح و نوع اقدامات پیشگیرانه در هر یک از اختلالات زیر را به طور صحیح بیان می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>۱- Dysphagia</li> <li>۲- Literacy and Learning Problems</li> <li>۳- Oral Problems/Cancer</li> <li>۴- Noise-Induced Hearing Loss</li> <li>۵- Stroke</li> </ul>	<p>تقسیم‌بندی اختلالات مختلف گفتار و زبان بر اساس سطح و نوع اقدامات پیشگیرانه</p>	۱۲/۷	۴

						<p>Stuttering -۶ Traumatic Brain Injury -۷ Voice Disorders -۸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی)</li> <li>• دانشجو تعریف <b>Blood</b> از مهارت‌های مشاوره را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی)</li> <li>• فراگیر ضرورت مشاوره از دیدگاه <b>Schum</b> را بیان می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>• دانشجو مشاوره از دیدگاه <b>Cooper</b> را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی)</li> <li>• فراگیر حداقل ۴ مورد از فواید مشاوره از منظر <b>Sheehan</b> و <b>Mowrer</b> را بیان می‌کند (حیطه شناختی)</li> <li>• دانشجو تعریف مشاوره از دیدگاه <b>Dink miyer</b> را به طور کامل توضیح می‌دهد (حیطه شناختی)</li> </ul>			
<p>Crowe Thomas A. Application of counseling in speech-language pathology and audiology. Baltimor: Williams &amp; Wilkins. (1997).</p> <p>Jeanna R. Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 29 • 6-16 • Spring 2002</p> <p>Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153-161 • Fall 2004.</p>	<p>تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)</p>	<p>نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ</p>	<p>دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)</p>	<p>تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی)</li> <li>• دانشجو حد اقل ۵ مورد از علل انجام مشاوره در حیطه گفتاردرمانی را بیان می‌کند</li> </ul>	<p>تعریف مشاوره و آشنایی با فرآیند آن</p>	<p>۱۲/۱۴</p>	<p>۵</p>
	<p>تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی</p>	<p>نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ</p>	<p>دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)</p>	<p>تخته وایت‌برد، ماژیک، ویدئوپرزکتور، اسپیکر</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه،</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می‌پرسد (حیطه عاطفی)</li> <li>• دانشجو حد اقل ۵ مورد از علل انجام مشاوره در حیطه گفتاردرمانی را بیان می‌کند</li> </ul>	<p>تشریح ضرورت مشاوره در گفتاردرمانی</p>	<p>۱۲/۲۱</p>	<p>۶</p>

	(۱۰٪)				کنفرانس فراگیران	(حیطه شناختی)			
Crowe Thomas A. Application of counseling in speech-language pathology and audiology. Baltimor: Williams & Wilkins. (1997).  Jeanna R. Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 29 • 6–16 • Spring 2002	تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)	نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ	دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)	تخته وایت برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو حداقل ۴ مورد از شرایط انجام مشاوره را نام می برد (حیطه شناختی)</li> <li>فراگیر ایجاد رابطه ی حسنه، رازداری و پذیرش غیرشرطی بیمار را به طور کامل توضیح می دهد (حیطه شناختی)</li> <li>دانشجو حداقل ۱۰ مورد از ویژگی های محیط مشاوره را توضیح می دهد (حیطه شناختی)</li> </ul>	تشریح شرایط انجام مشاوره	۱/۲۰	۷
Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153–161 • Fall 2004.	تستی - تشریحی (۹۰٪) کار عملی (۱۰٪)	نمایش اسلاید، ارائه شفاهی، پخش کلیپ	دانشکده توانبخشی (کلاس ۱۱۱)	تخته وایت برد، ماژیک، ویدئوپرژکتور، اسپیکر	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو مشکلات خود پیرامون مطالب مطرح شده در طول جلسات قبل را می پرسد (حیطه عاطفی)</li> <li>دانشجو ویژگی های شخصیتی و رفتاری مشاور را به طور کامل توضیح می دهد (حیطه شناختی)</li> <li>دانشجو در مورد صلاحیت حرفه ای و مهارتی مشاور به طور کامل توضیح می دهد (حیطه شناختی)</li> <li>دانشجو حداقل ۵ مورد از فنون مشاوره را نام می برد (حیطه شناختی)</li> </ul>	تشریح ویژگی های مشاور و توضیح فنون مشاوره	۱/۲۷	۸
Crowe Thomas A. Application of counseling in speech-language pathology and audiology. Baltimor: Williams & Wilkins. (1997).	تستی - تشریحی	نمایش اسلاید، ارائه	دانشکده توانبخشی	تخته وایت برد، ماژیک،	سخنرانی، پرسش و	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو با دیدن ویدئوی مربوط به مشاوره در اختلالات صوتی در مورد آن قضاوت می کند (حیطه</li> </ul>	بررسی تفصیلی مشاورات در	۲/۳	۹

<p>Jeanna R. Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 29 • 6-16 • Spring 2002</p> <p>Joan N. Kaderavek John M. Laux Norbert H. Mills. A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders • Volume 31 • 153-161 • Fall 2004.</p>	<p>(۹۰٪) کار عملی</p> <p>(۱۰٪) نمونه‌های صوتی</p>	<p>شفاهی، پخش کلیپ و نمونه‌های صوتی</p>	<p>(کلاس ۱۱۱)</p>	<p>ویدئوپرزکتور، اسپیکر</p>	<p>پاسخ، مباحثه، کنفرانس فراگیران</p>	<p>عاطفی) • دانشجو حداقل ۱۰ مورد از مشاورات مربوط به هر یک از اختلالات زیر را بیان می‌کند (حیطه شناختی): ○ آسیب‌دیدگی شنوایی ○ اختلالات ارتباطی عصب‌زاد ○ اختلالات واج‌شناختی و آواشناختی ○ انواع ناروانی گفتار ○ اختلالات زبانی کودکان ○ اختلالات حسی-حرکتی گفتار ○ اختلالات بلع ○ شکاف کام و اختلالات جمجمه‌ای-چهره‌ای • دانشجو از طریق ارائه شفاهی، نحوه‌ی انجام مشاوره به افراد دارای انواع اختلالات گفتار، زبان و بلع را تمرین می‌کند (حیطه روانی-حرکتی)</p>	<p>حیطه‌ی اختلالات گفتار و زبان</p>	
--	---	---	-----------------------	---------------------------------	---	---	---	--

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.