



## فرم طرح درس ویژه دروس نظری

### بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: سوسن صالحی آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی رشته تحصیلی: گفتاردرمانی مرتبه علمی: استادیار  
گروه آموزشی: گفتاردرمانی نام دانشکده: توانبخشی رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰  
مقطع: کارشناسی عنوان واحد درسی به طور کامل: اختلالات گفتار در شکاف کام و لب تعداد واحد: ۳ تعداد جلسه: ۱۵ جلسه  
محل تدریس: دانشکده توانبخشی - کلاس ۱۰۸ عنوان درس پیش نیاز: اختلالات تکاملی زبان ۱  
نحوه ارزشیابی دانشجویان: امتحان میان ترم: ۶ نمره، امتحان پایان ترم: ۱۲ نمره، انجام عملی تکالیف: ۲ نمره

### بخش ب:

منابع تدریس	شیوه ارزشیابی		فعالیت های یادگیری	محل تدریس	وسایل آموزشی	روش یاددهی	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	هدف کلی جلسه	جلسه	ردیف
	درصد	متد								
Language Disorders from Infancy through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay	پرسش و پاسخ		حل مسئله	دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶	وایت برد ویدیو پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری	حیطه شناختی: تشریح موارد زیر با جزییات اجرا: Early Intervention For DLD Hanene approach	آشنایی با Assessment and intervention for preintentional infants  تعیین وظایف فراگیران: حضور بموقع و منظم - انجام تکالیف عملی	اول 25 بهمن ۱۴۰۰	۱

Norbury DPhil (Author)									
Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)	پرسش و پاسخ	حل مسئله	دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶	وایت برد ویدیو پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری	حیطه شناختی: تشریح موارد زیر: Prelinguistic assessment Prelinguistic management ملاحظاتی برای کودکان بزرگتر در سطح Prelinguistic	آشنایی با Assessment And Intervention for Infants at Prelinguistic Stages of Communication	دوم ۲ اسفند ۱۴۰۰	۲
Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)	پرسش و پاسخ	حل مسئله	دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶	وایت برد ویدیو پروژکتور	سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری	حیطه شناختی: تشریح: - Communication Skills In Normally Speaking Toddlers آشنایی با: - multidisciplinary and transdisciplinary assessment تشریح مواردی که باید در ارزیابی بازی و gesture لحاظ شود.	Assessment for Emerging Language	سوم 9 اسفند ۱۴۰۰	3

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b> آشنایی ارزیابی نیت ارتباطی communicative intentions تشریح چگونگی استفاده از worksheet برای ارزیابی ارتباط تشریح و چگونگی انجام Assessing Comprehension - Assessing Productive Development</p>	<p>Assessment for Emerging Language (con't)</p>	<p>چهارم ۱۵ اسفند ۱۴۰۰</p>	<p>4</p>
<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p> <p>آزمون روزتی - دکتر اوریادی زنجانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله اجرای عملی آزمون زبانی</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس دفترچه آزمون</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری Role playing</p>	<p><b>حیطه روانی - حرکتی:</b> انجام آزمون روزتی طبق استاندارد <b>حیطه شناختی:</b> Collecting A Speech Sample Assessing Phonological Skills Assessing Lexical Production Assessing Semantic - Syntactic Production</p>	<p>Assessment for Emerging Language (con't)</p>	<p>پنجم ۱۵ فروردین ۱۴۰۱</p>	<p>۵</p>

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p> <p>آزمون روزتی - دکتر اوریادی زنجانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p> <p>اجرای عملی آزمون زبانی</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور</p> <p>چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p> <p>دفترچه آزمون</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p> <p>Role playing</p>	<p>حیطه های روانی - حرکتی: انجام آزمون روزتی طبق استاندارد</p> <p>حیطه های شناختی: آشنایی مداخلات مناسب جهت: Developing Play and Gesture</p> <p>آشنایی با چگونگی ایجاد زبان درکی Receptive language</p> <p>آشنایی با مداخلات درمانی جهت: Developing sounds, words and combination of words</p> <p>Preliteracy development</p> <p>آشنایی با درمان در late talkers</p>	<p>آشنایی با اجرای عملی آزمون روزتی</p> <p>آشنایی با روش های درمانی در سطح emerging language</p>	<p>ششم ۲۲ فروردین ۱۴۰۱</p>	<p>6</p>
--	--------------------	---	--	---	--	--	--	--	----------

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p> <p>آزمون روزتی - دکتر اوریادی زنجانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p> <p>اجرای عملی آزمون زبانی</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور</p> <p>چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p> <p>دفترچه آزمون</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p> <p>Role playing</p>	<p><b>حیطه روانی- حرکتی:</b></p> <p>آشنایی با شیوه انجام آزمون روزتی</p> <p>آشنایی با شیوه انجام ارزیابی های غیررسمی زبان در سطح emerging</p> <p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>آشنایی با چگونگی انجام غربالگری برای اختلالات زبانی در دوره developing</p> <p>آشنایی با انواع و شیوه استفاده از ابزارهای استاندارد برای Developing Language</p>	<p>آشنایی با اجرای عملی آزمون روزتی</p> <p>آشنایی با شیوه انجام ارزیابی های غیررسمی زبان در سطح emerging</p> <p>آشنایی با ارزیابی زبان در سطح developing</p>	<p>هفتم</p> <p>۲۹</p> <p>فروردین ۱۴۰۱</p>	<p>۷</p>
<p>Language Disorders in Children: An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment. 2005 Edition by M.N. Hegde (Author), Christine A. Maul (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p> <p>آزمون کتبی تشریحی</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>آشنایی با تعریف طیف اتیسم و سطح بندی آن</p> <p>آشنایی با علایم و ویژگی های کودکان در طیف اتیسم</p> <p>آشنایی با روش های توانبخشی کودکان ASD، شامل:</p> <p>Son rise Floortime ABA PECS</p>	<p>ارزیابی میان ترم</p> <p>آشنایی با انواع روش های توانبخشی ارتباط، گفتار و زبان در کودکان طیف اتیسم</p>	<p>هشتم</p> <p>۵</p> <p>اردیبهشت ۱۴۰۱</p>	<p>۸</p>

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور  چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p>حیطه شناختی: آشنایی با Criterion-referenced Assessment And Behavioral Observation For Children With Developing Language Assessing Speech Sound Production Assessing Phonological Processing: Preventing Reading Failure</p>	<p>ادامه مبحث آشنایی با شیوه ارزیابی زبان در سطح developing</p>	<p>نهم ۹ اردیبهشت ۱۴۰۱</p>	<p>9</p>
<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور  چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p>حیطه شناختی: آشنایی با Criterion-referenced Language Assessment Vocabulary Syntax And Morphology Pragmatic Assessment کودکان با ناتوانی شدید در سطح زبانی Developing</p>	<p>ادامه مبحث آشنایی با شیوه ارزیابی زبان در سطح developing</p>	<p>دهم ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۱</p>	<p>۱۰</p>

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ مشاهده شیوه انجام روش</p>	<p>حل مسئله اجرای عملی روش های زبان درمانی</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری Role playing</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b> آشنایی با Goals For Children With Developing Language  Phonology Semantic Syntax and morphology Pragmatic Play and thinking preliteracy  <b>حیطه روانی- حرکتی:</b> آشنایی با شیوه عملی انجام این روش های زبان درمانی</p>	<p>آشنایی با انواع روش های مداخله زبان در سطح developing</p>	<p>یازدهم ۱۹ اردیبهشت ۱۴۰۱</p>	<p>۱۱</p>
<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ مشاهده شیوه انجام روش</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری Role playing</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b> آشنایی با روش های درمانی زبان در سطح developing شامل: Clinician - Directed Methods Child-centered Approaches Hybrid Approaches  <b>حیطه روانی- حرکتی:</b> آشنایی با شیوه عملی انجام این روش های زبان درمانی</p>	<p>ادامه مبحث آشنایی با انواع روش های مداخله زبان در سطح developing</p>	<p>دوازدهم ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۱</p>	<p>12</p>

<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b> آشنایی با روش های درمانی زبان در سطح developing شامل: Students With Severe Disabilities Preschools With ASD Echolalia management Language Form Language Content Language Use</p>	<p>ادامه مبحث آشنایی با انواع روش های مداخله زبان در سطح developing</p>	<p>سیزدهم ۲ خرداد ۱۴۰۱</p>	<p>۱۳</p>
<p>Language Disorders from Infancy through Adolescence: 4th Edition by Rhea Paul PhD CCC-SLP (Author), Courtenay Norbury DPhil (Author)</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور چک کردن مطالب از روی رفرنس اصلی درس</p>	<p>سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b> آشنایی با Student-centered Assessment Criterion – Referenced Assessment Semantic Syntax and morphology Pragmatic Discourse Genres ارزیابی Metas</p>	<p>آشنایی با روش های ارزیابی و درمان اختلالات ارتباط اجتماعی و زبان پیشرفته</p>	<p>چهاردهم ۹ خرداد ۱۴۰۱</p>	<p>14</p>



<p>Handbook of acquired communication disorders in children. 2011 By Murdoch</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>حل مسئله</p>	<p>دانشکده توانبخشی کلاس ۱۰۸ دوشنبه ساعت ۱۳-۱۶</p>	<p>وایت برد ویدیو پروژکتور</p>	<p>Role playing  سخنرانی - پرسش و پاسخ - استفاده از داده های صوتی و تصویری</p>	<p>حیطه روانی - حرکتی: آشنایی با شیوه صحیح انجام آزمون زبانی سطح بالا  حیطه شناختی: آشنایی با Acquired Childhood Aphasia Assessment Intervention</p>	<p>آشنایی با انجام عملی آزمون زبانی سطح بالا  آشنایی با ارزیابی و درمان آفازی دوران کودکی</p>	<p>پانزدهم ۱۶ خرداد ۱۴۰۱</p>	<p>۱۵</p>
--	--------------------	-----------------	--	--	--	--	---	--	-----------

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر میباشند.