



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: عبدالرضا یاوری	۶	نام دانشکده: توانبخشی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۸ جلسه دو ساعته
مرتبه علمی: مربی	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: بافت شناسی و آسیب شناسی دستگاه گفتار، آناتومی و نوروآناتومی دستگاه گفتار و شنوایی، فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی، بیماری های گوش، حلق و بینی، بیماری های اعصاب در رابطه با اختلالات گفتار و زبان
گروه آموزشی: گفتاردرمانی	۱۰	تعداد فراگیران: 14	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۱/۱۱/۱۶

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تعریف بلع و مراحل آن	در پایان این ترم دانشجو بایستی موارد زیر را توضیح دهد. ۱. تعریف بلع دهانی و آشنایی دانشجو با عوامل دخیل در آن	پیش آزمون از درس پیش نیاز	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پاورپوینت تخته وایت برد پروژکتور	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	۱۰

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس				۲. تعریف مرحله حلقی بلع و آشنایی دانشجو با عوامل دخیل در آن ۳. تعریف مرحله بلع مروی	
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱- دانشجو زوج های عصبی مرتبط با بلع شامل عصب ۵، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲ و عوارض آسیب به آن ها آشنا شود ۲. بتواند با مشاهده بیمار مبتلا به اختلال در بلع اعصاب دچار اشکال را شناسایی نماید	زوج های عصبی مرتبط با بلع
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجو با ارزیابی ساختارهای دهانی دخیل در بلع آشنا شود. ۲. با ارزیابی ساختارهای نرم کام و حنجره در بلع آشنا شود.	ارزیابی بلع غیر طبیعی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	آشنایی دانشجو با روش های ارزیابی ابزاری اختلال بلع مانند FEES، پالس اکسیمتری، مانومتري، سی تی اسکن و... و کاربردهای بالینی آن ها آشنا گردد.	آشنایی با ابزارهای تشخیص اختلال بلع
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					

۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجو با روش های جراحی اختلال در بلع آشنا شود ۲. با روش های پروتزی درمان اختلالات بلع آشنا شود. ۳. با مانورهای بلع آشنا گردد. ۴. با روش های درمانی مانند تغییر غلظت، قوام، سیالیتی، ویسکوزیتی و .. آشنا گردد.	۵ آشنایی با روش های درمانی اختلال در بلع
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجو با روش های درمانی موثر در درمان اختلال بلع مانند تصحیح پوسچر و ... آشنا شود ۲. با روش های گفتاردرمانی موثر در درمان اختلال در بلع مانند PNF، تصحیح پوسچر آشنا شود. ۳. با روش های درمان بلع نوزادان در مرکز مراقبت های ویژه مانند بکمن و ... آشنا گردد.	۶ آشنایی با روش های درمانی اختلال در بلع
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. مشاهده بیمار ان مبتلا به اختلال در بلع با مشاهده فیلم های آموزشی ۲. مشاهده ظاهر آنان مشاهده الگوهای بلع آنان	۷ عملی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					

۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور		ارزیابی و درمان مشکلات بلع بیماران مبتلا به اختلال در بلع با مشاهده فیلم های آموزشی	عملی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					

۸

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	<p>Logemann JA. Evaluation and treatment of swallowing disorders. PRO-ED.1998</p> <p>Leonard R & Kendal k. Dysphagia Assessment and treatment planning. A team approach. 2th edition. Plural publishing. 2008</p> <p>Arvedson J.& Brodsky. L. Pediatric swallowing and feeding. Assessment and Management. Cengage Learning. 2002</p> <p>منابع تکمیلی:</p> <p>عبدالرضا یآوری، بلع، اختلالات، سندرم ها و بیماری های دارای اختلال بلع، انتشارات ستایش هستی</p> <p>عبدالرضا یآوری، ارزیابی و درمان اختلال بلع، انتشارات ستایش هستی</p>

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.