



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: عبدالرضا یاوری	۶	نام دانشکده: توانبخشی	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: زبان پرشی بزرگسالان
آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	۷	رشته تحصیلی فراگیران: گفتاردرمانی	۱۲	تعداد واحد: ۳
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷ جلسه
مرتبه علمی: مربی	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی، بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان
گروه آموزشی: گفتاردرمانی	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۳	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۱/۱۱/۱۶

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	نوروآناتومی مناطق زبانی	دانشجو با شریان های مهم خونرسان مناطق زبانی، سیستم مغزی عروقی، حلقه ویلیس، تعریف سگته مغزی، و... آشنا گردد.	پیش آزمون از درس پیش نیاز	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژکتور	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	۱۰
						انجام تکالیف و کنفرانس	۲۰

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجوی با تعریف انواع زبان پرشی آشنا شود ۲. آن را از دیدگاه های مختلف بیان نماید ۳. ویژگی های هرکدام را از دیدگاههای مختلف بیان نماید.	تعریف زبان پرشی از دیدگاه های مختلف
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجوی با تاریخچه کشف بیمار مبتلا به آفازی آشنا شود ۲. آشنایی دانشجوی با تحولاتی در مورد انواع آفازی و این که زبان تنها مربوط به آن نواحی مغزی نمی باشد، بلکه نواحی وسیع تری درگیر زبان می باشند.	تاریخچه آفازی و آفازی شناسی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجوی با انواع علل ایجاد زبان پرشی آشنایی دانشجوی با دیدگاههای تک بعدی، چند بعدی و... در مورد زبان پرشی	علت ایجاد زبان پرشی و انواع دیدگاهها در مورد طبقه بندی زبان پرشی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					

۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با زبان پرشی بروکا، ورنیکه و انتقالی و آنومی ۲. آشنایی با انواع ویژگی های آن ها آشنایی دانشجویان با ویژگی های افتراقی آن ها	۵
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با ویژگی های زبان پرشی ترنس کورتیکال حسی و حرکتی و گلوبال و زیر قشری ۲. آشنایی با انواع ویژگی های آن ها آشنایی دانشجویان با ویژگی های افتراقی آن ها	۶
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با ویژگی های آلکسی و آگرافی ۲. آشنایی با انواع ویژگی های آن ها آشنایی دانشجویان با انواع آن ها از دیدگاههای مختلف	۷
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ		۱. آشنایی دانشجویان با اختلالات مرتبط با صدمه نیمکره راست	۸

	و سوال و جواب	پروژوکتور	۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور		۲. آشنایی با انواع ویژگی های آن ها آشنایی دانشجوی با انواع اختلالات ناشی از صدمه به نیمکره راست	آشنایی با اختلالات مرتبط با صدمه نیمکره راست	
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۴- سخنرانی ۵- پرسش و پاسخ ۶- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجوی اختلالات شناختی و بینایی- فضایی TBI ۲. آشنایی با انواع ویژگی های آن ها آشنایی دانشجوی با انواع اختلالات ناشی از آسیب مغزی تروماتیک	آشنایی با اختلالات شناختی و بینایی- فضایی TBI	۹
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۷- سخنرانی ۸- پرسش و پاسخ ۹- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجوی با اختلال آپراکسی ۲. تعریف انواع آن ۳. آشنایی دانشجوی با اختلال دیزآرتری ۴. تعریف انواع آن	آشنایی با اختلالات گفتار همراه آفازی شامل آپراکسی، دیزآرتری،	۱۰
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱۰- سخنرانی ۱۱- پرسش و پاسخ ۱۲- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجوی با انواع ارزیابی ها درمورد افراد زبان پرش ۲. تعریف ارزیابی کنار تختی، غربالگری و ارزیابی رسمی و غیر رسمی برای دانشجوی دانشجو بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به ارزیابی این بیماران بپردازد	آشنایی با انواع ارزیابی ها درمورد افراد زبان پرش	۱۱
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						

۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱۳- سخنرانی ۱۴- پرسش و پاسخ ۱۵- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد زبان پرش ورنیکه دانشجو بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران پردازد	آشنایی با روش های درمانی آفازی ورنیکه	۱۲	
	۲۰							انجام تکالیف و کنفرانس
	۷۰							آزمون کتبی پایانترم
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱۶- سخنرانی ۱۷- پرسش و پاسخ ۱۸- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد زبان پرش بروکا و انتقالی دانشجو بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران پردازد	آشنایی با روش های درمانی آفازی بروکا و انتقالی	۱۳	
	۲۰							انجام تکالیف و کنفرانس
	۷۰							آزمون کتبی پایانترم
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۱۹- سخنرانی ۲۰- پرسش و پاسخ ۲۱- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد زبان پرش گلوبال دانشجو بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران پردازد	آشنایی با درمان آفازی گلوبال	۱۴	
	۲۰							انجام تکالیف و کنفرانس
	۷۰							آزمون کتبی پایانترم
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۲۲- سخنرانی ۲۳- پرسش و پاسخ ۲۴- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد زبان پرش آنومی دانشجو بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران پردازد	آشنایی با درمان آفازی آنومی	۱۵	
	۲۰							انجام تکالیف و کنفرانس

۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۲۵- سخنرانی ۲۶- پرسش و پاسخ ۲۷- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد دچار صدمه نیمکره راست ۲. دانشجویان بتوانند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران بپردازد با درمان انواع اختلالات ناشی از این نقایص آشنا گردد.	آشنایی با درمان نقایص درکی، زبانی مرتبط با آسیب نیمکره راست
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۲۸- سخنرانی ۲۹- پرسش و پاسخ ۳۰- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد دچار صدمه مغزی تروماتیک ۲. دانشجویان بتوانند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران بپردازد با درمان انواع اختلالات ناشی از این نقایص آشنا گردد.	آشنایی با رویکردهای درمانی در مورد TBI
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۳۱- سخنرانی ۳۲- پرسش و پاسخ ۳۳- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد دچار آلکس و آگرافی ۲. دانشجویان بتوانند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران بپردازد	آشنایی با روش های درمانی در مورد آلکس و آگرافی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	۳۴- سخنرانی ۳۵- پرسش و پاسخ ۳۶- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. آشنایی دانشجویان با انواع رویکردهای درمانی درمورد افراد دچار آلکس و آگرافی	آشنایی با روش های درمانی در مورد آلکس و آگرافی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					

۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس				۲. دانشجوی بتواند در کوتاهترین زمان و با دقت کامل به درمان این بیماران پردازد	
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۳۷- سخنرانی ۳۸- پرسش و پاسخ ۳۹- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	۱. دانشجوی با روش های تاریخچه گیری بیمار مبتلا به آفازی آشنا گردد	مشاهده و تاریخچه گیری بیمار مبتلا به آفازی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۴۰- سخنرانی ۴۱- پرسش و پاسخ ۴۲- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	دانشجو بتواند به ارزیابی عملی بیمار مبتلا به آفازی پردازد.	ارزیابی بیمار مبتلا به آفازی
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	پاورپوینت تخته وایت برد پروژوکتور	۴۳- سخنرانی ۴۴- پرسش و پاسخ ۴۵- بحث گروهی ۴- مسأله محور	پیش آزمون از جلسه قبل	دانشجو بتواند به ارزیابی عملی بیمار مبتلا به مبتلا به صدمه نیمه راست پردازد.	مشاهده و ارزیابی بیمار مبتلا به صدمه نیمه راست
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس					
۷۰	آزمون کتبی پایانترم					
۱۰	شرکت در بحث کلاسی	پاورپوینت تخته وایت برد	۴۶- سخنرانی ۴۷- پرسش و پاسخ			۲۳

	مشاهده و ارزیابی بیمار مبتلا به TBI	دانشجو بتواند به ارزیابی عملی بیمار مبتلا به مبتلا به TBI پردازد.	پیش آزمون از جلسه قبل	۴۸- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پروژوکتور	و سوال و جواب	
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						
۱۰	مشاهده و ارزیابی بیمار مبتلا به آلکسی و آگرافی	دانشجو بتواند به ارزیابی عملی بیمار مبتلا به مبتلا به آلکسی و آگرافی پردازد.	پیش آزمون از جلسه قبل	۴۹- سخنرانی ۵۰- پرسش و پاسخ ۵۱- بحث گروهی ۴-مسأله محور	پاورپوینت تخته وایت بورد پروژوکتور	شرکت در بحث کلاسی و سوال و جواب	
۲۰	انجام تکالیف و کنفرانس						
۷۰	آزمون کتبی پایانترم						

منابع درس:

ردیف	عنوان
	Lapointe, LL. Aphasia and related neurogenic language disorders. 4 th edition. New York.: Thieme. 2011
	Hedge MN. A coursebook on aphasia and other neurogenic language disorders. 3th edition. Cengage learning. 2005
۱	بروکشایر. آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. مترجم. سعیده احمدی. آخرین چاپ نیلی پور. ر. آزمون زبان پرشی فارسی(نسخه تجدید نظر شده). تهران. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. آخرین چاپ نیلی پور. ر. آزمون زبان پرشی نامیدن فارسی(نسخه تجدید نظر شده). تهران. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. آخرین چاپ منابع تکمیلی:
	Chapey R. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders. 2001

Coppens P, Patterson J. Aphasia Rehabilitation: Clinical Challenges. 2017.

Code C, Donald B. The Science of Aphasia Rehabilitation. 2016

Basso A. Aphasia and Its Therapy. 2003

توانبخشی آفازی ، چالش های بالینی، مترجم عبدالرضا یآوری. انتشارات ستایش هستی

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.