



فرم طرح درس

دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی مقطع و رشته تحصیلی: مقطع علوم پایه رشته پزشکی عمومی

| | |
|---|--|
| نام درس: اصول اپیدمیولوژی | تعداد واحد: ۲ واحد |
| نوع واحد: تئوری | |
| پیش نیاز: اصول خدمات سلامت | |
| زمان برگزاری کلاس: دوشنبه ۸ تا ۱۰ صبح | مکان برگزاری: کلاس..... ساختمان جدید کلاس ها |
| تعداد دانشجویان: ۹۰ نفر | |
| مدرس و مسئول درس: دکتر پگاه محقق | |
| دستیار تدریس: ندارد | |
| تاریخ ارائه درس: نیمسال اول و دوم هر سال تحصیلی (هر ترم ارائه می شود)- ۱۴۰۲ | |
| مدت زمان جلسه کلاس: ۹۰ دقیقه | |

عنوان درس:

| شماره جلسه | اهداف جزئی | اهداف ویژه رفتاری ^۱ | ارزیابی آغازین ^۲ | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شیوه ارزشیابی | |
|------------|--|--|-----------------------------|-----------------------|---|---|-------------------|
| | | | | | | تکوینی ^۳ و پایانی ^۴ | درصد |
| ۱ | آشنایی با مفاهیم، اهداف و کاربرد اپیدمیولوژی | دانشجو مفهوم، اهداف و کاربرد علم اپیدمیولوژی را بیان کند مفاهیم و اصطلاحات اولیه در علم اپیدمی را با ذکر مثال گزارش و ارائه دهد. تاریخچه علم اپیدمیولوژی را مطالعه و به چالش های اپیدمیولوژیک توجه و علاقه و واکنش نشان دهد. | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |

۱. براساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان- حرکتی

۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-----------------------|---|---|-------------------|
| ۲ | آشنایی با مفهوم پیشگیری و انواع پیشگیری در اپیدمیولوژی | مفهوم پیشگیری را توضیح دهد سطوح پیشگیری را با ذکر مثال شرح دهد وقایع مهم در تاریخچه طب پیشگیری را شرح دهد کاربرد سطوح مختلف پیشگیری را مشخص کند مثالهایی از هر سطح پیشگیری را بیان و نقد کند | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ ۴ گزینه ای MCQ و امتحان | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۳ | اندازه های وقوع (ابتلا) بیماریها | بروز و شیوع را شرح دهد و نحوه محاسبه شاخص های وقوع بیماریها را شرح دهد بتواند بروز و شیوع بیماریها را محاسبه کند. بروز و شیوع را در عمل تمیز دهد و با ذکر مثال عینی، چندین مورد بروز و شیوع بیماریها در جمعیت را نقد کند | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ ۴ گزینه ای MCQ و امتحان | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۴ | اندازه های مرگ و میر بیماریها | شاخص های مورد استفاده برای بیان مرگ و میر بیماریها را شرح دهد و در عمل محاسبه کند اندازه های مرگ و میر برای بیماریهای چند بیماری شایع را محاسبه و گزارش دهد و شاخص های موجود را نقد کند تفاوت شاخص های مختلف را مشخص کند | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ ۴ گزینه ای MCQ و امتحان | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۵ | اعتبار و پایایی آزمونهای غربالگری | مفاهیم روایی، حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی و پایایی را درک و توضیح دهد شاخص های فوق را محاسبه و گزارش کند حساسیت و ارزش اخباری مثبت را از هم تمیز دهد ویژگی و ارزش اخباری منفی را از هم تمیز دهد و به تعریف و محاسبه آن توجه نشان دهد | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ ۴ گزینه ای MCQ و امتحان | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|-------------|--|---|---|
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | تفاوت آزمونهای غربالگری و تشخیصی را بیان کند شاخص های اثربخشی برنامه های غربالگری را بیان کند و آنها را نقد کند سوگرایی های زمان اضافه، داوطلب، طولی ، تشخیص بیش از حد در مطالعات غربالگری را شرح دهد و بتواند آنها را تمیز دهد | ارزیابی برنامه های غربالگری و شناخت سوگرایی های رایج در برنامه غربالگری | ۶ |
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | انواع مطالعات در اپیدمیولوژی را شرح دهد و در عمل آنها را از هم تمیز دهد و به آن توجه نشان دهد تواند در عمل مطالعه مناسب برای برآورد هدف پژوهشی مدنظرش انتخاب و ارائه کند. | آشنایی با انواع مطالعات و تقسیم بندی آنها | ۷ |
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | انواع مطالعات مشاهده ای را تعریف و تفکیک کند. طراحی کلی مطالعات بررسی مورد، بررسی موارد، اکولوژیک، مقطعی و مورد شاهدهی و مورد تقاطعی و نقاط قوت و ضعف هر کدام را شرح دهد و به آن توجه نشان دهد سوگرایی های ممکن در انواع مطالعات مشاهده ای را مشخص کند و در عمل آنها را تمیز دهد نحوه درست انتخاب گروه مورد و شاهد را مطالعات موردشاهدهی شرح دهد و در عمل به کار گیرد | مطالعات مشاهده ای | ۸ |
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | مطالعات هم گروهی و انواع آن و تعریف کند. سوگرایی های ممکن در انواع مطالعات هم گروهی را مشخص کند و در عمل آنها را تمیز دهد و به آن توجه نشان دهد طرح هیبرید(مطالعات مورد شاهدهی مبتنی بر یک هم گروهی تعریف شده) و مزایای آن را شرح و ارائه دهد | مطالعات هم گروهی | ۹ |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------------|
| ۱۰ | مقایسه مطالعات هم گروهی و مورد شاهدی | نحوه طراحی مطالعات مورد شاهدی و کوهورت را از یکدیگر تمیز دهد شاخص های خطر، رابطه زمانی مواجهه و بیماری، فواید و مشکلات این مطالعات را تشریح و تفسیر کند و به آن توجه نشان دهد و نقاط ضعف و قوت هر کدام را گزارش دهد. | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۱۱ | طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی (قسمت اول) | نحوه طراحی مطالعه کارآزمایی بالینی را شرح دهد انواع مطالعه کارآزمایی بالینی را توضیح بدهد و در عمل آنها را تمیز دهد مفهوم کورسازی را توضیح و انواع آن را درک و تشریح کند و در عمل به کار ببندد مفهوم تصادفی سازی را شرح دهد و در عمل به کار ببندد با ممیزی نحوه طراحی مطالعات میزان قابلیت تعمیم پذیری نتایج مطالعه را مشخص کند. | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۱۲ | مباحث تکمیلی در مطالعات کارآزمایی بالینی (قسمت دوم) | شاخص های بیان نتایج در مطالعات کارآزمایی بالینی (شامل کارایی، NNT) را شرح و در عمل محاسبه کند. و تفاوت آنها را از هم تمیز دهد. تعمیم پذیری و اعتبار درونی و بیرونی در این مطالعات را دآوری و گزارش کند و به آن توجه نشان دهد چهار مرحله این مطالعات را گزارش دهد ملاحظات اخلاقی در مطالعات کارآزمایی بالینی را بیان و در عمل به کار گیرد. | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |
| ۱۳ | شاخص های بیان نتایج و بیان خطر | مفهوم خطر مطلق، خطر نسبی و نسبت شانس در مطالعات مشاهده ای را شرح و این شاخص ها را محاسبه کند و در عمل تمیز دهد و آنها را نقد و تحلیل کند. بتواند این شاخص ها را در مطالعات مرتبط گزارش و ارائه دهد کاربرد این شاخص ها در مطالعات مورد شاهدی و کوهورت را مشخص و ارائه کند | پرسش و پاسخ | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | ۱۰ درصد و ۹۰ درصد |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|-------------|--|--|----|
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | مفهوم خطر متناسب برای گروه دارای مواجهه و خطر متناسب جمعیت را شرح دهد و در عمل محاسبه و تفسیر و نقد کند. خطر نسبی و خطر متناسب را در عمل تمیز دهد و کاربرد هر کدام را تشریح و ارائه دهد و به آن توجه نشان دهد | برآورد امکان پیشگیری (نکات تکمیلی در مورد خطر) | ۱۴ |
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | ارتباط واقعی و کاذب و ناشی از مخدوش شدگی در مطالعات اپیدمیولوژی را تشریح و تفاوت آنها را تمیز دهد انواع روابط علیتی را با ذکر مثال توضیح دهد و به آن توجه نشان دهد اصول هیل در روابط علیتی را بیان و با ذکر مثال تفسیر و تشریح و گزارش کند | از ارتباط تا علت در مطالعات اپیدمیولوژی | ۱۵ |
| ۱۰ درصد و ۹۰ درصد | پرسش و پاسخ و امتحان ۴ گزینه ای MCQ | کامپیوتر شامل (کیس، کیبورد، مانیتور، موس)، پرده اسلاید، ماژیک و وایت بورد | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ | مفهوم سوگرایی را بیان کند سوگرایی های احتمالی در مطالعات اپیدمیولوژی شامل سوگرایی انتخاب و سوگرایی اطلاعات را تمیز دهد مفهوم مخدوش شدگی را شرح و راههای مقابله و کاهش آن را بیان کند و در عمل به کار گیرد و به آن توجه نشان دهد مخدوش شدگی و متغیرهای مخدوش کننده در هر مطالعه را تمیز دهد | استنتاج علیتی (و انواع خطا در مطالعات اپیدمیولوژی) | ۱۶ |

منبع:

| ردیف | عنوان |
|------|---|
| ۱ | کتاب اپیدمیولوژی گوردیس. گوردیس (لئون. اپیدمیولوژی ۲۰۱۹. ترجمه: کوروش، هولاکوئی، حسین صباغیان. / ویرایش ششم، انتشارات گپ) |