

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: پرستاری بزرگسالان سالمندان 1 (اختلالات آب و الکترولیت/ اختلالات حرکتی) | 11 | نام دانشکده: پرستاری شازند | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: مهلا قمی | 1 |
| تعداد واحد: 5/1 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد | 2 |
| تعداد جلسه: 8 | 13 | مقطع: کارشناسی | 8 | رشته تحصیلی: داخلی جراحی | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: اصول و فنون پرستاری | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1402-1403 | 9 | مرتبه علمی: مربی | 4 |
| تاریخ ارائه: دوشنبه ها 16-18 | 15 | تعداد فراگیران: 29 | 10 | گروه آموزشی: پرستاری | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی** | **اهداف ویژه رفتاری** | **ارزیابی آغازین[[1]](#footnote-1)** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[2]](#footnote-2) و**  **پایانی[[3]](#footnote-3)** | **درصد** |
| **1** | **مفاهیم پایه مایعات و الکترولیتها را شرح دهد** | **۱ - میزان مایع بخشهای مختلف بدن را بیان کند.**  **۲ -میزان طبیعی الکترولیتهای سرم را بیان کند.**  **۳-عوارض افزایش با کاهش مایعات را بیان کند.** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **2** | **اختلالات سدیم و پتاسیم را بیان کند** | **1-عوامل مسبب هیپوناترمی و هایپوکالمی را بیان کند.**  **2-علائم هیپوناترمی و هایپوکالمی را بیان کند.**  **3-مراقبت از بیمار با هیپوناترمی و هایپوکالمی را بیان کند**  **4-عوامل مسبب هیپرناترمی . هایپرکالمی را بیان کند.**  **5-علائم هیپرناترمی و هایپرکالمی را بیان کند.**  **6-مراقبت از بیمار با هیپرناترمی و هایپرکالمی را بیان کند.** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **3** | **سایر اختلالات الکترولیتی را بیان کند** | **1-عوامل مسبب هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتمی و هایپوکلرومی را بیان کند.**  **2-علائم هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتمی و هایپوکلرومی را بیان کند.**  **3-مراقبت از بیمار با هیپوکلسمی، هایپومنیزیمی، هایپوفسفاتمی و هایپوکلرومی را بیان کند.**  **4-علائم هیپرکلسمی، هایپرمنیزیمی، هایپرفسفاتمی و هایپرکلرومی را بیان کند.**  **5-عوامل مسبب هیپرکلسمی، هایپرمنیزیمی، هایپرفسفاتمی و هایپرکلرومی را بیان کند.** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **4** | **اختلالات اسید و باز را شرح دهد** | **1- میزان طبیعی ph خون را بیان کند.**  **2- سیستمهای بافری بدن را بیان کند.**  **3- میزان طبیعی گازهای خون شریانی را بیان کند.**  **4-روش تهیه نمونه خون شریانی را بیان کند.** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **5** | **تفسیر ABG را شرح دهد** | **1- دلایل آلکالوز تنفسی، آلکالوز متابولیک، اسیدور تنفسی و اسیدوز متابولیک را بیان کند.**  **2-شاخصهای آلکالوز تنفسی، آلکالوز متابولیک، اسیدور تنفسی و اسیدوز متابولیک را بیان کند.**  **3- لکالوز تنفسی، آلکالوز متابولیک، اسیدور تنفسی و اسیدوز متابولیک را تشخیص دهد.**  **4-مراقبت از بیمار با آلکالوز تنفسی، آلکالوز متابولیک، اسیدور تنفسی و اسیدوز متابولیک را بیان کند.** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **6** | **عملکرد دستگاه عضلانی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-ساختمان و عملکرد سیستم عضلانی اسکلتی را توضیح دهد.**  **2-اهمیت بررسی جسمی را در تشخیص اختلالات سیستم عضلانی اسکلتی شرح دهد.**  **3-تست های تشخیصی و آزمایشگاهی کاربردی در سیستم عضلانی و اسکلتی را بیان کند** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **7** | **چگونگی مراقبت از بیماران با اختلالات عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-مراقبت از بیماران دارای گچ، بریس و آتل را شرح دهد**  **2-انواع تراکشن را بشناسد و مراقبت پرستاری آنها را شرح دهد**  **3-عوارض بی حرکتی را بیان کرده و مراقبت پرستاری مناسب هر عارضه را شرح دهد** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **8** | **چگونگی مراقبت از بیماران با اختلالات عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-THA و TKA را بشناسد**  **2-مراقیت های پرستاری در این نوع عمل را بشناسد** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **9** | **مدیریت بیماران با اختلالات عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-بیماری های شایع در سیستم عضلانی و اسکلتی را شرح داده و مراقبت پرستاری هر بیماری را بیان کند**  **2-بیماری های عفونی در سیستم عضلانی و اسکلتی را شرح داده و مراقبت پرستاری هر بیماری را بیان کند** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **10** | **مدیریت بیماران با اختلالات عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-تومور های استخوانی خوشخیم و بدخیم را شرح داده و مراقبت پرستاری هر بیماری را بیان کند**  **2-تومور های استخوانی اولیه و ثانویه را شرح داده و مراقبت پرستاری هر بیماری را بیان کند** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **11** | **مدیریت بیماران با آسیب دیدگی عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-انواع آسیب به استخوان (شکستگی) را بشناسد و مراقبت پرستاری مربوط را شرح دهد**  **2-عوارض شکستگی و راه های کنترل را بیان کند** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |
| **12** | **مدیریت بیماران با آسیب دیدگی عضلاتی و اسکلتی را شرح دهد** | **1-انواع آسیب به عضلات را بشناسد و مراقبت پرستاری مربوط را شرح دهد**  **2-انواع آسیب به تاندون ها، رباط و مینیسک را بشناسد و مراقبت پرستاری مربوط را شرح دهد**  **3-صدمات شغلی و ورزشی را بشناسد و راه های کنترل و مراقبت را شرح دهد** | **ندارد** | **سخنرانی پرسش و پاسخ** | **ویدئوپرژکتور**  **وایت برد** | **آزمون پایان ترم** | **100** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
|  | **- Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and suddarth's textbook of medical & surgical nursing, 15 th ed 2022. Philadelphia:Lippioncott. 2022**  **- Black JM, Hawks JH, Keene AM. Medical surgical nursing, End ed. Philadelphia:Saunders.** |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

1. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-1)
2. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)