

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: پرستاری بزرگسالان سالمندان 1 مباحث اختلالات تغذیه و اختلالات دفع  | 11 | نام دانشکده: پرستاری شازند | 6 | نام و نام خانوادگي مدرس / مدرسان: مهدی هرورانی | 1 |
| تعداد واحد: 1.5 | 12 | رشته تحصیلی فراگیران:پرستاری | 7 | آخرین مدرک تحصیلی:کارشناسی ارشد | 2 |
| تعداد جلسه: 12 | 13 | مقطع:کارشناسی | 8 | رشته تحصیلی:پرستاری | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: داروشناسی،تغذیه، بیوشیمی، مفاهیم پایه، تشریح، فیزیولوژی | 14 | نیمسال تحصیلی: اول1403-1402 | 9 | مرتبه علمی:مربی | 4 |
| تاریخ ارائه: مهر 1402 | 15 | تعداد فراگیران: 32 | 10 | گروه آموزشی:پرستاری | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)**  | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | آشنایی با دانشجویان، معرفی درس و تعیین تکالیف دانشجویان، مروری بر آناتومی و فيزيولوژی دستگاه گوارش و حلق عضلانی اسکلتی | -آناتومي و فیزیولوژي دستگاه گوارش را شرح دهد.- روش هاي بررسي و شناخت بیمار مبتلا به مشكلات دستگاه گوارش را شرح دهد.- نشانه های شایع در اختلالات گوارشی را توضیح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **2** | آشنايی با مفاهیم پایه، روشهای تشخیصی و اقدامات مراقبتی مربوط به آن | 1- معاینات جسمی بیمار دچار اختلال گوارشی را شرح دهد. 2- بررسی های تشخیصی بیمار دچار اختلال گوارشی را بطور کامل شرح دهد.3- مراقبت های پرستاری را در آزمون های تشخیصی همچون سونوگرافی شکم و.... را براساس اصول فرآیند پرستاری شرح دهد | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **3** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دهان و مری | 1- اختلالات هضم و جذب را توضیح دهد.2- علائم و نشانه های اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی را بیان کند.3- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات هضم و جذب را توضیح دهد.4- علائم و نشانه های اختلالات مری(دیسفاژی، آشالازی و ریفلاکس) را بیان کند.5- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات مری را شرح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **4** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات معده | 1-انواع مختلف اختلالات معده را شرح دهد2-علایم بالینی اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده) را بیان کند.3- مراقبت های پرستاری مربوط به اختلالات معده را شرح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **5** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات معده و بیماری های حاد گوارشی | 1- سرطان معده و علائم بالینی و درمان آن را توضیح دهد. 2- مراقبت های پرستاری در سرطان معده را بیان کند.3- آپاندیسیت، پریتونیت، علائم بالینی و درمان آن را توضیح دهد.4- مراقبت های پرستاری در آپاندیسیت، پریتونیت را بیان کند | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **6** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری های حاد و مزمن گوارشی | 1- بیماری التهابی روده ، کولیت اولسراتیو و بیماری کرون، علائم بالینی و درمان آن را شرح دهد.2- مراقبت های پرستاری در بیماری التهابی روده، کولیت اولسراتیو و بیماری کرون را بیان کند. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **7** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات روده ای | 1- سندرم روده تحریک پذیر، علائم بالینی و درمان آن را توضیح دهد.2- مراقبت های پرستاری در سندرم روده تحریک پذیر را شرح دهد.3- تومورها و سرطان روده، علائم بالینی و درمان آن را توضیح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **8** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات روده ای | 1- مراقبت های پرستاری در سرطان روده را شرح دهد.2- دیورتیکول، علائم و نشانه ها و مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا را بیان کند.3- انسداد روده، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری را توضیح دهید. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **9** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات دفعی | 1- اسهال و بی اختیاری مدفوع ، علائم و نشانه ها و مراقبت پرستاری در بیماران مبتلا را توضیح دهد.2- یبوست و مراقبت های پرستاری مربوطه را بداند و توضیح دهد.3- هموروئید، کیست پاپلونیدال، فیشر آنال، فیستول، آبسه رکتال را شرح و مراقبت های پرستاری آن را بیان کند. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **10** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کبد، کیسه صفرا و پانکراس | 1- پانکراتیت حاد و مزمن، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.2- سرطان پانکراس، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.3- صدمات پانکراس، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **11** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کبد، کیسه صفرا و پانکراس | 1- کله سیستیت حاد و مزمن، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.2- سرطان کیسه صفرا، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.3- هپاتیت ویروسی و باکتریایی، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |
| **12** | آشنايی و مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کبد، کیسه صفرا و پانکراس | 1- آبسه و سیروز کبد، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.2- سرطان کبد و پیوند کبد، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.3- آمیلوئیدوز، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد.4- بیماری ویلسون، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری آن را شرح دهد. | پرسش از دانشجویان | سخنراني تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | ويدئو پرژکتور پاورپوینت وايت بردکتاب | مشارکت وحضورفعالانه آزمونهايدوره اي امتحانپايان ترم | 10 درصد نمره نهایی15 درصد نمره نهایی75 درصد نمره نهایی |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Smeltzer, S.C. & Bare, B., Brunner and suddarth’s text book of medical surgical nursing(last ed.). Philadelphia: Lippinco  |
| **2** | Black, H.M. Hawks, J.H. ,keem, A.M. , Medical surgical nursing.(Last ed.). Philadelphia: Saunders. |
| **3** | Polaski, A.L., Tatro, S.E. , Luckmann’s cire principle and practice of medical surgical nursing.(Last ed.). Philadelphia |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)