فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **ایمونوپاتولوژی** تعداد واحد: 2

نوع واحد: **نظری**

پیش نیاز: مبانی ایمونولوژی پزشکی

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان: 6

مدرس و مسئول درس: دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

**عنوان درس:** بیماری های آلرژیک

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **شناخت بیماری های آلرژیک و ایمونوپاتوژنز آن ها** | **آشنایي با انواع آلرژنها و مکانيسمهای کلي بيماریهای آلرژیک )مکانيسمهای افزایش حساسيت شدید فوری، فنوتيپ آتوپيک، تنظيم سنتز IgE، سلولها و ميانجيهای واکنش های افزایش حساسيت فوری، پاسخهای تأخيری آلرژیک(**  **یمونوپاتوژنز بيماریهای آلرژیک )شامل آلرژیهای غذایي، آسم آلرژیک و آلرژیهای فصلي، آلرژیهای پوستي شامل درماتيت آتوپيک و درماتيت تماسي(** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس:** تولرانس

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و**  **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **2** | **آشنایی با تولرانس** | **مفهوم تولرانس، مکانيسمهای تولرانس مرکزی و محيطي** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس:** ازدیاد حساسیت

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[9]](#footnote-9)** | **ارزیابی آغازین[[10]](#footnote-10)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[11]](#footnote-11) و**  **پایانی[[12]](#footnote-12)** | **درصد** |
| **3** | **آشنایی با ازدیاد حساسیت** | **مکانيسمهای شکست تولرانس و شکلگيری بيماریهای خود ایمن، تقسيمبندی واکنشهای افزایش حساسيت )تيپ یک تا چهار** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس: بیماری های خود ایمن**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[13]](#footnote-13)** | **ارزیابی آغازین[[14]](#footnote-14)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[15]](#footnote-15) و**  **پایانی[[16]](#footnote-16)** | **درصد** |
| **4** | **انواع بیماری های خودایمن** | **مروری بر پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ دو )بيماریهای خودایمن مختص عضو(** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس** **: بیماری های خود ایمن2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[17]](#footnote-17)** | **ارزیابی آغازین[[18]](#footnote-18)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[19]](#footnote-19) و**  **پایانی[[20]](#footnote-20)** | **درصد** |
| **5** | **انواع بیماری های خودایمن** | **مروری بر پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ سه** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس** **: بیماری های خود ایمن3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[21]](#footnote-21)** | **ارزیابی آغازین[[22]](#footnote-22)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[23]](#footnote-23) و**  **پایانی[[24]](#footnote-24)** | **درصد** |
| **6** | **انواع بیماری های خودایمن** | **مروری بر پاتوژنز بيماریهای خودایمن ناشي از افزایش حساسيت تيپ چهار )بيماریهای خودایمن با واسطه ایمني سلولي(** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس: نقص ایمنی**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[25]](#footnote-25)** | **ارزیابی آغازین[[26]](#footnote-26)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[27]](#footnote-27) و**  **پایانی[[28]](#footnote-28)** | **درصد** |
| **7** | **آشنایی با انواع بیماری های نقص ایمنی** | **مروری بر پاتوژنز بيماریهای نقص ایمني مادرزادی )اساس ایمونولوژیک، تقسيمبندی و ایمونوپاتولوژی انواع بيماریهای نقص ایمني شامل نقصهای ایمني سلولي، هومورال، فاگوسيتوز و کمپلمان(** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس** **: ایمونوپاتولوژی پیوند**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[29]](#footnote-29)** | **ارزیابی آغازین[[30]](#footnote-30)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[31]](#footnote-31) و**  **پایانی[[32]](#footnote-32)** | **درصد** |
| **8** | **آشنایی با ایمونولوژی پیوند بافت** | **ایمونولوژی پيوند، انواع پيوند )ارگانهای توپر و مغز استخوان(، پاسخ ایمني نسبت به آلوگرافت، تقسيمبندی، مکانيسمها و ایمونوپاتولوژی رد پيوند** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس:** ایمونوپاتولوژی تومور

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[33]](#footnote-33)** | **ارزیابی آغازین[[34]](#footnote-34)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[35]](#footnote-35) و**  **پایانی[[36]](#footnote-36)** | **درصد** |
| **9** | **آشنایی با ایمونولوژی تومور** | **ایمونولوژی تومور شامل مراقبت ایمني، علل ایجاد تومور، آنتيژنها و مارکرهای توموری، پاسخ ایمني نسبت به تومور، مکانيسمهای فرار سلولهای توموری از پاسخ ایمني** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس:** ایمونوپاتولوژی بیماری های پرولیفراتیو

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[37]](#footnote-37)** | **ارزیابی آغازین[[38]](#footnote-38)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[39]](#footnote-39) و**  **پایانی[[40]](#footnote-40)** | **درصد** |
| **10** | **آشنایی با ایمونوپاتولوژی بیماری های پرولیفراتیو** | ایمونوپاتولوژی بيماریهای پروليفراتيو سلولهای سيستم ایمني مانند لوسمي، لنفوم و دیسکرازیهای پالسماسل | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس: ایمونوپاتولوژی توليد مثل**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[41]](#footnote-41)** | **ارزیابی آغازین[[42]](#footnote-42)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[43]](#footnote-43) و**  **پایانی[[44]](#footnote-44)** | **درصد** |
| **11** | **آشنایی با ایمونوپاتولوژی تولیدمثل** | **ایمونولوژی و** **ایمونوپاتولوژی توليد مثل شامل تغييرات سيستم ایمني در دوران بارداری، مکانيسمهای تولرانس جنين، عوامل ایمونوپاتولوژیک مؤثر بر بروز نازایي** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

**عنوان درس:** **ایمونوپاتولوژی بيماریهای التهابي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[45]](#footnote-45)** | **ارزیابی آغازین[[46]](#footnote-46)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[47]](#footnote-47) و**  **پایانی[[48]](#footnote-48)** | **درصد** |
| **12** | **آشنایی با ایمونوپاتوژنز بيماریهای التهابي** | **ایمونوپاتوژنز بيماریهای التهابي سيستميک شامل بيماریهای آترواسکلروتيک و دیابت نوع دو** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |
| **2** | ) Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, Latest edition. 3) Turgeon et al. Immunology & Serology in Laboratory Medicine, Latest Edition |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)
9. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-9)
10. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-10)
11. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-13)
14. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-14)
15. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-15)
16. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-16)
17. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-17)
18. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-18)
19. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-19)
20. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-20)
21. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-21)
22. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-22)
23. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-23)
24. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-24)
25. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-25)
26. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-26)
27. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-27)
28. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-28)
29. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-29)
30. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-30)
31. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-31)
32. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-32)
33. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-33)
34. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-34)
35. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-35)
36. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-36)
37. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-37)
38. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-38)
39. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-39)
40. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-40)
41. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-41)
42. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-42)
43. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-43)
44. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-44)
45. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-45)
46. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-46)
47. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-47)
48. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-48)