فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **ایمونوفارماکولوژی**  تعداد واحد: 1

نوع واحد: **نظری**

پیش نیاز:

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان: 6

مدرس و مسئول درس: دکتر علی قضاوی-دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

**عنوان درس:** واسطه های التهابی

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنایی با واسطه های التهابی** | **آشنایی با ساختمان و مکانيسم عمل انواع واسطههای التهابي مانند ایکوزانویيدها، کينينها، آمينها، رادیکالهای آزاد اکسيژن و نيتروژن، فاکتور فعال کننده پالکتي** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس:** واسطه های نورواندوکرین

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و** **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **2** | **آشنایی با واسطه های نورواندوکرین** | همکاری متقابل سيستمهای ایمني، عصبي و اندوکرین، تأثير واسطه های نورو اندوکرین بر سيستم ایمني و بالعکس | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس:** ایمونوساپرسانت ها

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[9]](#footnote-9)** | **ارزیابی آغازین[[10]](#footnote-10)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[11]](#footnote-11) و** **پایانی[[12]](#footnote-12)** | **درصد** |
| **3** | **داروهای سرکوبگر سیستم ایمنی** | آشنایی با انواع داروهای سرکوبگر سيستم ایمني و مکانيسم عمل آنها مانند مهارکنندههای کلسينورین و غيره | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس: سایتوتوکسیک**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[13]](#footnote-13)** | **ارزیابی آغازین[[14]](#footnote-14)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[15]](#footnote-15) و** **پایانی[[16]](#footnote-16)** | **درصد** |
| **4** | **آشنایی با داروهای سایتوتوکسیک**  | شناخت انواع داروهای سایتوتوکسيک مانند آزوتيوپرین، سيکلوفسفاميد، مایکوفنوليک اسيد، ایمونوتوکسينها و... | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس** **: کورتیکواستروئیدها**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[17]](#footnote-17)** | **ارزیابی آغازین[[18]](#footnote-18)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[19]](#footnote-19) و** **پایانی[[20]](#footnote-20)** | **درصد** |
| **5** | **آشنایی با کورتیکواستروئیدها** | شناخت انواع کورتيکواسترویيدها و داروهای ضد التهابي غير استرویيدی، مکانيسم عمل و کاربرد در بيماریهای مختلف | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس** **: آنتی بادی ها**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[21]](#footnote-21)** | **ارزیابی آغازین[[22]](#footnote-22)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[23]](#footnote-23) و** **پایانی[[24]](#footnote-24)** | **درصد** |
| **6** | **آشنایی با انواع انتی بادی ها** | شناخت انواع آنتي بادی های ضد لنفوسيتي و ایمونوگلبولينهای داخل وریدی، نحوه تهيه، مکانيسم عمل و کاربرد در بيماریهای مختلف | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس: مولکول های کمک تحریکی**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[25]](#footnote-25)** | **ارزیابی آغازین[[26]](#footnote-26)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[27]](#footnote-27) و** **پایانی[[28]](#footnote-28)** | **درصد** |
| **7** | **آشنایی با انواع مولکول های کمک تحریکی** | آگونيستها و آنتاگونيستهای مولکولهای کمک تحریکي و چکپوینتها و نقش آنها در فعالسازی سيستم ایمني | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

**عنوان درس** **: ایمنوتوکسیکولوژی**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[29]](#footnote-29)** | **ارزیابی آغازین[[30]](#footnote-30)** | **روش تدریس**  | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[31]](#footnote-31) و** **پایانی[[32]](#footnote-32)** | **درصد** |
| **8** | **آشنایی با** **ایمنوتوکسیکولوژی** | شناخت ایمونوتوکسيکولوژی و تأثير فاکتورهای محيطي و مواد شيميایي سمي، محصوالت دستکاری شده ژنتيکي و اشعه بر سيستم ایمني و پاسخ ایمني نسبت به آنها و عوارض ایجاد شده | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | **-کتاب****-پاورپوینت****-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | Nijkamp FP, Parnham MJ. Principle of immunopharmacology, latest edition |
| **2** |  Rich et al. Clinical immunology: Principles and practice, latest edition. |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)
9. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-9)
10. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-10)
11. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-13)
14. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-14)
15. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-15)
16. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-16)
17. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-17)
18. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-18)
19. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-19)
20. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-20)
21. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-21)
22. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-22)
23. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-23)
24. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-24)
25. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-25)
26. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-26)
27. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-27)
28. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-28)
29. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-29)
30. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-30)
31. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-31)
32. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-32)