فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **ایمونوهماتولوژی و بانک خون**  تعداد واحد: 2

نوع واحد: اجباری

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان:

مدرس و مسئول درس: دکتر علی قضاوی-دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

عنوان درس:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 1 | آنتی ژن و آنتی بادی در ایمونوهماتولوژی | انواع آنتی بادی ها در ایمونوهماتولوژیانواع آنتی ژن ها در ایمونوهماتولوژی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 2 | شناسایی آنتی بادی | چگونگی شناسایی آنتی بادی ها و تعیین خصوصیات آنتی بادی های ناشناخته از طریق مشاهده نمای سرولوژیک واکنش دهی آنها در جمعیت | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 3 | واکنش آنی ژن و آنتی بادی | واکنش آنتی ژن درون تنی و سیر آن و تاثیر نوع و خصوصیات آنتی بادی و آنتی ژن در شدت و ضعف واکنش همولیتیک انتقال خونآنمی همولیتیک اتوایمیونواکنش های برون تنی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 4 | هماگلوتیناسیون و اهمیت آن در ایمونوهماتولوژی | فاکتور های موثر و منابع خطامعرف های واکنش های مثبت و منفی کاذب اتوماسیون در ایمونولوژی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 5 | سیستم گروه خونی ABO و سیستم های کربوهیدراتی | ABOHLewisLI-PIPK | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 6 | سیستم های خونی گلبوزیدی | FORDRhآنتی ژن ها با شیوع بالا و پایین | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 7 | سایر گروه های خونی | ColtonSciannaXgYtDiagoKiddDuffykellMNS….. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 8 | تعیین هویت آنتی بادی های ضدگلبول قرمز | بیان آنتی ژن های تعیین هویت الوآنتی بادیتعیین هویت آنتی بادی های چندگانهملاحظات متعاقب تعیین هویت الوآنتی بادی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 9 | آزمایش مثبت آنتی گلبولین و همولیز اتوایمیون | آنمی اتوایمیون همولیتیکآنمی همولیتیک دارویی و داروهای مرتبط با آنمی همولیتیک | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 10 | آنتی ژن و آنتی بادی های پلاکتی و نوتروفیلی و سیستم HLA | آنتی ژن و آنتی بادی های پلاکتی و نوتروفیلی و سیستم HLA | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 11 | جمع آوری خون و تهیه و نگهداری فرآورده های خونی | اهداکنندگان و نقش آنها در سلامت خون و نحوه انتخاب اهداکنندگانتهیه و تولید گلبول قرمز متراکم، پلاکت، پلاسما، کرایو و .. از خون کامل | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینیو پایانی | درصد |
| 12 | فرزیس | اصول،کاربرد و انواع آنتولید پلاکت،گلبول قرمز و پلاسما به روش فرزیسجمع آوری و آماده سازی پیش سازهای خونی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینیو پایانی | درصد |
| 13 | مباحث روز در انتقال خون | محلول افزودنی برای نگهداری گلبول قرمز و پلاکت با کیفیت بالا فریز و جوانسازی گلبول های قرمز | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزیارائه سمینار | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

منبع:

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| 1 | Kathy D.Blaney. basic and applied concepts of blood banking and transfusion practice. Latest edition. |
| 2 | AABB ( AMERICAN ASSOSIATION OF BLOOD BANKS). Technical manual. Latest edition |