فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **ایمونوهماتولوژی و بانک خون**  تعداد واحد: 2

نوع واحد: اجباری

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان:

مدرس و مسئول درس: دکتر علی قضاوی-دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

عنوان درس:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 1 | آنتی ژن و آنتی بادی در ایمونوهماتولوژی | انواع آنتی بادی ها در ایمونوهماتولوژی  انواع آنتی ژن ها در ایمونوهماتولوژی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 2 | شناسایی آنتی بادی | چگونگی شناسایی آنتی بادی ها و تعیین خصوصیات آنتی بادی های ناشناخته از طریق مشاهده نمای سرولوژیک واکنش دهی آنها در جمعیت | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 3 | واکنش آنی ژن و آنتی بادی | واکنش آنتی ژن درون تنی و سیر آن و تاثیر نوع و خصوصیات آنتی بادی و آنتی ژن در شدت و ضعف واکنش همولیتیک انتقال خون  آنمی همولیتیک اتوایمیون  واکنش های برون تنی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 4 | هماگلوتیناسیون و اهمیت آن در ایمونوهماتولوژی | فاکتور های موثر و منابع خطا  معرف های واکنش های مثبت و منفی کاذب  اتوماسیون در ایمونولوژی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 5 | سیستم گروه خونی ABO و سیستم های کربوهیدراتی | ABO  H  Lewis  LI-PIPK | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 6 | سیستم های خونی گلبوزیدی | FORD  Rh  آنتی ژن ها با شیوع بالا و پایین | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 7 | سایر گروه های خونی | Colton  Scianna  Xg  Yt  Diago  Kidd  Duffy  kell  MNS  ….. | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 8 | تعیین هویت آنتی بادی های ضدگلبول قرمز | بیان آنتی ژن های تعیین هویت الوآنتی بادی  تعیین هویت آنتی بادی های چندگانه  ملاحظات متعاقب تعیین هویت الوآنتی بادی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 9 | آزمایش مثبت آنتی گلبولین و همولیز اتوایمیون | آنمی اتوایمیون همولیتیک  آنمی همولیتیک دارویی و داروهای مرتبط با آنمی همولیتیک | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 10 | آنتی ژن و آنتی بادی های پلاکتی و نوتروفیلی و سیستم HLA | آنتی ژن و آنتی بادی های پلاکتی و نوتروفیلی و سیستم HLA | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینی و  پایانی | درصد |
| 11 | جمع آوری خون و تهیه و نگهداری فرآورده های خونی | اهداکنندگان و نقش آنها در سلامت خون و نحوه انتخاب اهداکنندگان  تهیه و تولید گلبول قرمز متراکم، پلاکت، پلاسما، کرایو و .. از خون کامل | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینیو  پایانی | درصد |
| 12 | فرزیس | اصول،کاربرد و انواع آن  تولید پلاکت،گلبول قرمز و پلاسما به روش فرزیس  جمع آوری و آماده سازی پیش سازهای خونی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین | روش تدریس | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي | |
| تکوینیو  پایانی | درصد |
| 13 | مباحث روز در انتقال خون | محلول افزودنی برای نگهداری گلبول قرمز و پلاکت با کیفیت بالا فریز و جوانسازی گلبول های قرمز | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  ارائه سمینار | کتاب  پاورپوینت  سخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

منبع:

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| 1 | Kathy D.Blaney. basic and applied concepts of blood banking and transfusion practice. Latest edition. |
| 2 | AABB ( AMERICAN ASSOSIATION OF BLOOD BANKS). Technical manual. Latest edition |