فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **ایمنی شناسی بیماری های عفونی**  تعداد واحد: 2

نوع واحد: **نظری**

پیش نیاز:

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان: 6

مدرس و مسئول درس: دکتر قاسم مسیبی-دکتر پرویز کوخایی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

**عنوان درس:** مقدمات

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنایی کلی با عوامل ایجاد کننده عفونت** | **-نقش ژنتیک میزبان در بروز عفونت ها**  **-فاکتورهای ویرولانس و مکانیسم های تهاجم** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و**  **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **2** | **باکتری های خارج سلولی** | **پاسخ ایمنی ذاتی و اکتسابی در برابر باکتری های خارج سلولی** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[9]](#footnote-9)** | **ارزیابی آغازین[[10]](#footnote-10)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[11]](#footnote-11) و**  **پایانی[[12]](#footnote-12)** | **درصد** |
| **4و3** | **هلیکوباکتر** | **ایمنی در برابر هلیکوباکتر** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[13]](#footnote-13)** | **ارزیابی آغازین[[14]](#footnote-14)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[15]](#footnote-15) و**  **پایانی[[16]](#footnote-16)** | **درصد** |
| **5** | باکتری های داخل سلولی | **-ایمنی ذاتی و اکتسابی در مقابل باکتری های داخل سلولی و مکانیسم بروز آسیب** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس** **:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[17]](#footnote-17)** | **ارزیابی آغازین[[18]](#footnote-18)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[19]](#footnote-19) و**  **پایانی[[20]](#footnote-20)** | **درصد** |
| **6** | **باکتری های مولد توکسین** | **مکانیسم عفونت زایی باکتری های مولد توکسین و مهاجم به بافت** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس** **:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[21]](#footnote-21)** | **ارزیابی آغازین[[22]](#footnote-22)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[23]](#footnote-23) و**  **پایانی[[24]](#footnote-24)** | **درصد** |
| **7** | **مایکوباکتری ها** | **مکانیسم آسیب بافتی در اثر ایمنی زایی باکتری های مولد سل** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[25]](#footnote-25)** | **ارزیابی آغازین[[26]](#footnote-26)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[27]](#footnote-27) و**  **پایانی[[28]](#footnote-28)** | **درصد** |
| **8** | **HCV و HBV** | **-مکانیسم ایمنی زایی باکتری هرپس و پاسخ سیستم ایمنی** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس** **:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[29]](#footnote-29)** | **ارزیابی آغازین[[30]](#footnote-30)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[31]](#footnote-31) و**  **پایانی[[32]](#footnote-32)** | **درصد** |
| **9** | **CMV**  **EBV**  **HPV** | **مکانیسم سیستم ایمنی در برابر باکتری ها و مکانیسم فرار آنها** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[33]](#footnote-33)** | **ارزیابی آغازین[[34]](#footnote-34)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[35]](#footnote-35) و**  **پایانی[[36]](#footnote-36)** | **درصد** |
| **10** | **ویروس های نوظهور** | **مکانیسم سیست ایمنی ذاتی و اکتسابی در برابر ویروس زیکا، MERS و ابولا** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:** پردازش آنتي‌ژن و نحوه ارائه آن به سلول‌هاي T

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[37]](#footnote-37)** | **ارزیابی آغازین[[38]](#footnote-38)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[39]](#footnote-39) و**  **پایانی[[40]](#footnote-40)** | **درصد** |
| **11** | **کرونا** | **-بررسی ایمنی ذاتی و اکتسابی در برابر ویروس SARS-Cov2** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[41]](#footnote-41)** | **ارزیابی آغازین[[42]](#footnote-42)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[43]](#footnote-43) و**  **پایانی[[44]](#footnote-44)** | **درصد** |
| **12** | **انگل های تک یاخته** | **بررسی سیستم ایمنی ذاتی و اکتسابی در برابر انگل های لشمانیا و مالاریا** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

**عنوان درس:** پاسخ‌های ایمنی سلولی

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[45]](#footnote-45)** | **ارزیابی آغازین[[46]](#footnote-46)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[47]](#footnote-47) و**  **پایانی[[48]](#footnote-48)** | **درصد** |
| **13** | **پریون ها**  **قارچ ها**  **کرم ها** | **-بررسی مکانیسم سیستم ایمنی ذاتی و اکتسابی در برابر قارچهایی مثل آسپرژیلوس و کاندیدا** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب ایمونولوژی ابوالعباس |
| **2** | کتاب ایموولوژی جنوی |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)
9. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-9)
10. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-10)
11. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-13)
14. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-14)
15. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-15)
16. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-16)
17. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-17)
18. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-18)
19. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-19)
20. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-20)
21. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-21)
22. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-22)
23. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-23)
24. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-24)
25. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-25)
26. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-26)
27. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-27)
28. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-28)
29. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-29)
30. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-30)
31. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-31)
32. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-32)
33. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-33)
34. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-34)
35. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-35)
36. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-36)
37. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-37)
38. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-38)
39. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-39)
40. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-40)
41. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-41)
42. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-42)
43. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-43)
44. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-44)
45. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-45)
46. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-46)
47. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-47)
48. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-48)