فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **روش تحقیق**  تعداد واحد: 1

نوع واحد: **نظری**

پیش نیاز:

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان: 6

مدرس و مسئول درس: دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

**عنوان درس:** مقدمات

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و**  **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | **آشنایی با روش تحقیق** | - روشهای رسيدن به حقيقت علمي از طرح فرضيه و نظریه تا اصل علمي  - مراحل انجام پژوهش و نحوه انتخاب موضوع یا عنوان پژوهشي و منابع آن | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
| **2** |  |

**عنوان درس:** انواع پژوهش

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و**  **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **2** | **آشنایی با روش تحقیق** | • انواع پژوهش )کاربردی، بنيادی و ...( و تفاوت پژوهش با نظریه  • مفاهيم و انواع متدولوژیهای پژوهشي )انواع مطالعات در علوم پزشکي( | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
| **2** |  |

**عنوان درس: انواع پژوهش 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[9]](#footnote-9)** | **ارزیابی آغازین[[10]](#footnote-10)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[11]](#footnote-11) و**  **پایانی[[12]](#footnote-12)** | **درصد** |
| **3** | **آشنایی با روش تحقیق** | انواع پژوهش )کاربردی، بنيادی و ...( و تفاوت پژوهش با نظریه  • مفاهيم و انواع متدولوژیهای پژوهشي )انواع مطالعات در علوم پزشکي( | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
| **2** |  |

**عنوان درس: کلیات پژوهش**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[13]](#footnote-13)** | **ارزیابی آغازین[[14]](#footnote-14)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[15]](#footnote-15) و**  **پایانی[[16]](#footnote-16)** | **درصد** |
| **5و6** | **آشنایی با روش تحقیق** | کليات پژوهش، گام اول )بيان مسأله، ساختار و روش نگارش آن، مالحظات علمي و ادبي نگارش بيان مسأله(، اهميت پژوهش، تعریف علمي و عملي مفاهيم، کلياتي از نگارش پيشنهاده )پروپوزال( پژوهش | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
| **2** |  |

**عنوان درس** **: روش ها و ابزارها**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[17]](#footnote-17)** | **ارزیابی آغازین[[18]](#footnote-18)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[19]](#footnote-19) و**  **پایانی[[20]](#footnote-20)** | **درصد** |
| **7** | **آشنایی با روش تحقیق** | روشها و ابزار جمع آوری داده ها )استفاده از اطلاعات موجود، مشاهده، آزمایش، مصاحبه، پرسشنامه و ...(، ویژگيهای آنها شامل روایي و پایایي  • کليات آناليز دادههای کمي و کيفي و تفسير آنها، شيوه انتخاب تستهای آماری | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
|  |  |

**عنوان درس** **: نگارش**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **هدف کلی درس** | **اهداف ويژه رفتاري[[21]](#footnote-21)** | **ارزیابی آغازین[[22]](#footnote-22)** | **روش تدریس** | **ابزار و وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** | |
| **تکوینی[[23]](#footnote-23) و**  **پایانی[[24]](#footnote-24)** | **درصد** |
| **8** | **نگارش پروپوزال** | **شيوه تدوین پيشنهاده )پروپوزال( پژوهشي\* و نگارش پایاننامه** | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانی  پرسش و پاسخ  بحث گروهی  بارش مغزی  **کار عملی** | **-کتاب**  **-پاورپوینت**  **-وایت برد** | **تشریحی** | **20نمره** |

**منبع:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | کتاب مرجع پژوهش، مؤلفين: جمعي از نویسندگان به سرپرستي دکتر حميد قاسمي، انتشارات اندیشهآرا، چاپ آخر |
| **2** |  |

1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)
9. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-9)
10. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-10)
11. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-13)
14. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-14)
15. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-15)
16. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-16)
17. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-17)
18. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-18)
19. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-19)
20. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-20)
21. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان- حركتي [↑](#footnote-ref-21)
22. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-22)
23. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-23)
24. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-24)