فرم طرح درس



**دانشکده:** پزشکی **گروه آموزشی: ایمونولوژی مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ایمنی شناسی**

نام درس:  **سیستم های اطلاع رسانی پزشکی** تعداد واحد: 1

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: مکان برگزاری: کلاس دانشجویان ارشد ایمونولوژی

تعداد دانشجویان:

مدرس و مسئول درس: دکتر علی گنجی

دستيار تدريس:

تاريخ ارائه درس:

مدت زمان جلسه کلاس : 120 دقیقه

عنوان درس:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 1 | تعاریف اولیه | تعریف تکنولوژی اطلاعات و کاربرد آن در ساخت دانش توسط فراگیران و مرور متون | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 2 | کانال های تبادل اطلاعات علمی | نشست های علمی، مجلات، کتاب ها و ...مبانی مرور متون به روش سیستماتیک | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 3 | منابع و نحوه تدوین | منابع تدوین سوال پژوهشی و نحوه تدوین عبارات جستجو با استفاده از استراتژی های جستجوچگونگی سازماندهی، ذخیره سازی و خلاصه سازی مدارک یا منابع علمی | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 4 | مرجع نویسی | مرجع نویسی و نرم افزار های مدیریت منابع( اندنوت، مندلی یا سایر نرم افزار های رایج) | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 5 | معرفی منابع دانش علوم پزشکی | معرفی کلی و کاربردی انواع منابع دانش در علوم پزشکی (منابع چاپی، الکترونیک و ...) | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 6 | جستجوی علمی | معرفی موتور های جستجوی علمی و سمانتیکپایگاه های داده ای ملی شامل SID, ISC, IranDOC پایگاه داده ای بین المللی پابمدسایر پایگاه های داده ای بین المللی شامل WOS,Scopus | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 7 | علم سنجی | علم سنجی و پایگاه های مرتبط شامل Google scholar, Scopus, … | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 8 | معرفی شبکه های اجتماعی علمی | معرفی شبکه های اجتماعی علمی و سایت های تخصصی مفید جهت جستجو پروتوکل ها، مواد و تجهیزات آزمایشگاهیسرویس های ابری شامل iCloud : Dropbox, SkyDrive و ... | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی درس | اهداف ويژه رفتاري | ارزیابی آغازین  | روش تدریس  | ابزار و وسایل آموزشی | شيوه ارزشيابي |
| تکوینی و پایانی | درصد |
| 8 | جمع بندی متون | چگونگی سنتز یا جمع بندی متونرعایت ملاحظات اخلاقی در استفاده و کاربرد اشیا دیجیتال | تعیین سطح اطلاعات دانشجویان از طریق پرسش | سخنرانیپرسش و پاسخبحث گروهیبارش مغزی**کار عملی** | کتابپاورپوینتسخنرانی تعاملی | آزمون هاي تکوینی در طول ترم و آزمون پایان ترم | نمره/بیست |

منبع:

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| 1 | Finding information in science , technology and medicine, Routledge publication. Latest editition |
| 2 | Doing a literature review in health and social care: a practical guide, open university press. latest edition |
| 3 | Online searching: a guide to finding quality information efficiently and effectively, Rowman @ Littlefield, latest edition |