



بسمه تعالی

معاونت آموزش و تحقیقات
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس ویژه دروس نظری

بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: محمود خسروی	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون
مرتبۀ علمی: مربی	گروه آموزشی: علوم آزمایشگاهی	نام دانشکده: پیراپزشکی
مقطع: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: ۹۹-۹۸	تعداد فراگیران: ۲۴ نفر
تعداد واحد: ۲ واحد	تعداد جلسه: ۱۷ جلسه	محل تدریس: دانشکده پیراپزشکی کلاس ۱۰۶
		عنوان درس پیش نیاز: خون شناسی ۱

بخش ب:

شماره جلسه / تاریخ و زمان جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	تعیین رفتار ورودی	روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)	وسایل آموزشی	تکالیف	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
							متد	درصد	
۱	آشنایی با اختلالات خوش خیم لکوسیتی (اختلالات کمی نوتروفیل)	دانشجو بتواند: ۱- معیار تشخیصی نوتروفیلی را ذکر نماید ۲- پاتوفیزیولوژی نوتروفیلی را بیان کند ۳- علل ایجاد نوتروفیلی را شرح دهد ۴- معیار تشخیصی نوتروپنی را ذکر نماید ۵- پاتوفیزیولوژی نوتروپنی را بیان کند ۶- علل ایجاد نوتروپنی را شرح دهد	آشنایی و بیان نحوه تولید، تکامل، کنتیک، و مارکرهای سطحی رده های گرانولوسیتی بویژه نوتروفیل از سلول بنیادی خونساز	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کماتازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sunders, Elsevier	

۲	<p>آشنایی با اختلالات کیفی و عملکردی نوتروفیل ها و سایر اختلالات کمی و کیفی انوزینوفیل ها، بازوفیل ها، منوسیتها و ...</p>	<p>دانشجو بتواند: ۱- معیار تشخیصی اختلالات کیفی و عملکردی گرانولوسیتی را ذکر نماید ۲- پاتوفیزیولوژی اختلالات کیفی و عملکردی گرانولوسیتی را بیان کند ۳- علل ایجاد اختلالات کیفی و عملکردی گرانولوسیتی را شرح دهد ۴- معیار تشخیصی اختلالات کمی و کیفی انوزینوفیل ها و بازوفیل و منوسیتها را ذکر نماید ۵- پاتوفیزیولوژی اختلالات کمی و کیفی انوزینوفیل ها و بازوفیل و منوسیتها را بیان کند ۶- علل ایجاد اختلالات کمی و کیفی انوزینوفیل ها و بازوفیل و منوسیتها را شرح دهد</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه تولید، تکامل، کنتیک، و مارکرهای سطحی رده های گرانولوسیتی از سلول بنیادی خونساز</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>
۳	<p>آشنایی با اختلالات کمی و کیفی رده لنفوبیدی</p>	<p>دانشجو بتواند: ۱- معیار تشخیصی لنفوسیتوز را ذکر نماید ۲- پاتوفیزیولوژی لنفوسیتوزیس را بیان کند ۳- علل ایجاد لنفوسیتوزیس را شرح دهد ۴- معیار تشخیصی لنفوبینی را ذکر نماید ۵- پاتوفیزیولوژی لنفوبینی را بیان کند ۶- علل ایجاد لنفوبینی را شرح دهد</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه تولید، تکامل، کنتیک، و مارکرهای سطحی رده های لنفوبیدی از سلول بنیادی خونساز</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>
۴	<p>آشنایی با کلیات اختلالات بدخیم هماتولوژیک یا لوسمی و لنفوم ها و اختلالات میلودیسهپلاستیک</p>	<p>دانشجو بتواند: ۱- تعاریف مرتبط با لوسمی و لنفوم را بیان کند ۲- طبقه بندی لوسمی ها و لنفوم ها و اختلالات MDS از دیدگاه WHO و FAB را ذکر کند ۳- معیار تشخیصی لوسمی ها و لنفوم ها و سندرم های میلودیس پلاستیک را عنوان نماید ۴- پاتوفیزیولوژی کلی لوسمی ها و لنفوم ها و MDS را بیان کند</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه فرایند کارسینوژنیزیس و پاتولوژی بیماریهای بدخیمی</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون</p>	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>

		فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی							
۵	آشنایی با لوسمی ها میلویدی حاد AML	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی AML را ذکر نماید ۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص AML و ساب تایپ های آن را بیان کند ۳- ویژگیهای بالینی AML را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی AML ذکر نماید ۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی AML پس از تشخیص و درمان را بیان کند	آشنایی و بیان نحوه فرایند جابجایی های کروموزومی، کانسر استم سل و فرایند کموتراپی در بدخیمی های هماتولوژیک	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sanders, Elsevier	
۶	آشنایی با لوسمی ها میلویدی مزمن CML یا بیمارهای میلوپرولیفراتیو MPD	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی MPD را ذکر نماید ۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص MPD و ساب تایپ های آن را بیان کند ۳- ویژگیهای بالینی CML را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی CML ذکر نماید ۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی CML پس از تشخیص و درمان را بیان کند	آشنایی و بیان نحوه فرایند تشکیل کروموزوم فیلادلفیا	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sanders, Elsevier	
۷	آشنایی با سایر ساب تایپ های بیمارهای میلوپرولیفراتیو MPD	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی پلی سائیمی و PV و میلوفیبروز اولیه PMF و ترموسائیمی اساسی ET را ذکر نماید ۲- ویژگیهای بالینی پلی سائیمی و PV و میلوفیبروز اولیه PMF و ترموسائیمی اساسی ET را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی پلی سائیمی و PV و میلوفیبروز اولیه PMF و ترموسائیمی اساسی ET ذکر نماید	آشنایی و بیان نحوه فرایند پیام رسانی JAK/STAT	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sanders, Elsevier	

		فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی							
۸	آشنایی با لوسمی ها لنفوییدی حاد ALL نوع Bcell Tcell	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی ALL را ذکر نماید ۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص ALL و ساب تایپ های آن را بیان کند ۳- ویژگیهای بالینی ALL را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی ALL ذکر نماید ۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی ALL پس از تشخیص و درمان را بیان کند	آشنایی و بیان نحوه فرایند CAR Tcell	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier	
۹	آشنایی با لوسمی ها لنفوییدی حاد مزمن CLL و PLL	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی CLL را ذکر نماید ۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص CLL و ساب تایپ های آن را بیان کند ۳- ویژگیهای بالینی CLL را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی CLL ذکر نماید ۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی CLL پس از تشخیص و درمان را بیان کند	آشنایی و بیان نحوه فرایند اپی ژنتیک در بدخیمی ها	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier	
۱۰	آشنایی با بدخیمی های پلاسماسل و میلوماها	دانشجو بتواند: ۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی میلوم ها را ذکر نماید ۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص میلوماها و ساب تایپ های آن را بیان کند ۳- ویژگیهای بالینی میلوم پلاسماسل را شرح دهد ۴- ویژگیهای آزمایشگاهی میلوم پلاسماسل	آشنایی و بیان نحوه فرایند تشخیص آزمایشگاهی پروتئین بنس جونز	سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning	کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV	طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و فرانس ها	حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها ۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی	1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell 2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier	
		دگر نماید							

	Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier	فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی					۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی میلوم پلاسماسل پس از تشخیص و درمان را بیان کند		
۱۱	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p> <p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان</p> <p>میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، آزمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب</p> <p>برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس</p> <p>پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر</p> <p>مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل</p> <p>problem Based Learning</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه فرایند افیوژن پلورال</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی NHL را ذکر نماید</p> <p>۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص NHL و ساب تایپ های آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی NHL را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی NHL ذکر نماید</p> <p>۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی NHL پس از تشخیص و درمان را بیان کند</p>	<p>آشنایی با لنفوم های هوچکینی NHL</p>	
۱۲	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p> <p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان</p> <p>میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، آزمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب</p> <p>برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس</p> <p>پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر</p> <p>مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل</p> <p>problem Based Learning</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه فرایند سندرم ورید اجوف فوقانی</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تعاریف و پاتوفیزیولوژی HL را ذکر نماید</p> <p>۲- معیارهای طبقه بندی و تشخیص HL و ساب تایپ های آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی HL را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی HL ذکر نماید</p> <p>۵- نحوه درمان و پایش آزمایشگاهی HL پس از تشخیص و درمان را بیان کند</p>	<p>آشنایی با لنفوم های هوچکینی HL</p>	
۱۳	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس</p> <p>پاورپوینت، پرزی یا کمنازیا و به</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر</p> <p>مصور اسلایدهای آموزشی</p>	<p>آشنایی و بیان نحوه تولید، تکامل، کنتیک، و</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- انواع اختلالات خونریزی دهنده عروقی و پلاکت را ذکر نماید</p>	<p>آشنایی با اختلالات</p>	

						<p>۲- معیارهای طبقه بندی و الگوی خونریزی دهنده مرتبط با آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی اختلالات خونریزی دهنده عروقی و پلاکتی را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی اختلالات خونریزی دهنده عروقی و پلاکتی ذکر کند</p>	<p>خونریزی دهنده عروقی و اختلالات کمی پلاکتی</p>	
2.	<p>Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>مارکرهای سطحی رده های مگا کاربوسی تی و پلاکتی از سلول بنیادی خونساز</p>		
14	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p> <p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کماتازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>آشنایی با فاکتور فون ویلبراند و بیان نحوه فرایند ایمون ترمبوسایتوپنی</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱-انواع اختلالات خونریزی دهنده و ترمبوتیک مرتبط با عملکرد پلاکت ها را ذکر نماید</p> <p>۲- معیارهای طبقه بندی و الگوی خونریزی دهنده یا ترمبوتیک مرتبط با آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی اختلالات خونریزی دهنده و ترمبوتیک عملکرد پلاکتی را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی اختلالات خونریزی دهنده و ترمبوتیک پلاکتی را ذکر کند</p>	<p>آشنایی با اختلالات خونریزی دهنده و ترمبوتیک مرتبط با عملکرد پلاکتها</p>
15	<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed, 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p> <p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس پاورپوینت، پرزی یا کماتازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل problem Based Learning</p>	<p>آشنایی با مکانیسم تولید و شناسایی مهارکننده علیه فاکتور هشت انعقادی</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱-انواع اختلالات خونریزی دهنده مرتبط با فاکتورهای انعقادی را ذکر نماید</p> <p>۲- معیارهای طبقه بندی و الگوی خونریزی دهنده فاکتورهای انعقادی مرتبط با آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی اختلالات خونریزی دهنده فاکتورهای انعقادی بخصوص هموفیلی ها را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی اختلالات خونریزی دهنده فاکتورهای انعقادی بخصوص هموفیلی ها را ذکر کند</p>	<p>آشنایی با اختلالات خونریزی دهنده مرتبط با فاکتورهای انعقادی</p>

<p>1. A.Victor Hoffbrand, Paul Moss : Hoffbrand's Essential Haematology. 2016 WILEY Blackwell</p> <p>2. Richard A. Mc Pherson: Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods, 21ed , 2017 Sunders, Elsevier</p>	<p>حضور در کلاس و شرکت در بحث و ها و پرسش و پاسخ ها</p> <p>۵ درصد، کوئیز تستی یا جواب کوتاه کلاسی ۵ درصد، امتحان</p> <p>میان ترم بصورت تستی و جواب کوتاه ۲۰ درصد، ازمون</p> <p>فاینال ۷۰ درصد بصورت تستی، جواب کوتاه و تشریحی</p>	<p>طرح سوال جهت جستجوی جواب</p> <p>برای جلسه آینده از منابع اینترنتی و رفرانس ها</p>	<p>کامپیوتر با نرم افزار آفیس</p> <p>پاورپوینت، پرزی یا کماتازیا و به زبان انگلیسی یا فارسی در صفحه اسکرین یا LCD-TV</p>	<p>سخنرانی، بحث و گفتگوی گروهی، پرسش و پاسخ با استفاده از مطالب و تصاویر مصور اسلایدهای آموزشی رنگی و ویدیو های آموزشی در غالب طرح مسئله و مشکل</p> <p>problem Based Learning</p>	<p>آشنایی با مکانیسم انعقاد منتشر داخل عروقی هموراژیک و ترومبوتیک</p>	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>۱- انواع اختلالات ترومبوتیک فاکتورهای انعقادی و ضد انعقادی و فیبرینولیز را ذکر نماید</p> <p>۲- معیارهای طبقه بندی و الگوی ترومبوتیک فاکتورهای انعقادی و ضد انعقادی و فیبرینولیز مرتبط با آن را بیان کند</p> <p>۳- ویژگیهای بالینی اختلالات ترومبوتیک فاکتورهای انعقادی و ضد انعقادی و فیبرینولیز را شرح دهد</p> <p>۴- ویژگیهای آزمایشگاهی اختلالات ترومبوتیک فاکتورهای انعقادی و ضد انعقادی و فیبرینولیز را ذکر کند</p>	<p>آشنایی با اختلالات ترومبوتیک و انعقاد منتشر داخل عروقی DIC</p>	<p>۱۶</p>

• هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.

• اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.