**اولویت‌های پژوهشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اراک**

**حیطه برنامه‌ریزی آموزشی**

* ارزیابی میزان انطباق برنامه‌های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه
* بازنگری برنامه‌های درسی در مقاطع مختلف آموزش پزشکی و چگونگی بهینه‌سازی آن
* بررسی انگیزه‌های آموزشی در فرایند یادگیری-یاددهی (اساتید، دانشجویان و دستیاران)
* بررسی و آموزش بکارگیری team work در گروه‌های آموزشی

**حیطه ارزشیابی آموزشی**

* بررسی روش‌های ارزیابی عملکرد موثر (شیوه‌های ارزشیابی عملکرد)
* ارزیابی کارایی روش‌های نوین آموزشی در ارزیابی دستیاران، کارورزان و کارآموزان
* استفاده از روش‌های نوین ارزشیابی در ارزشیابی دستیاران تخصصی در راستای ارتقاء کیفیت ارزیابی‌های درونی و روایی و پایائی این آزمون
* پژوهش در شیوه برگزاری آزمون‌های تئوری و بالینی و نحوه توزیع نمره در این آزمون‌ها
* ارزیابی روش‌های تدریس موجود و تعیین نقش آن در پیشرفت تحصیلی، کارنامه تحصیلی، موفقیت در بورد، در امتحان دستیاری

**حیطه اعضاء هیات علمی**

* بررسی مدل‌های آموزش بالینی (روش‌های استاندارد آموزش بالینی و راهکارهای اثربخش)
* بررسی شیوه‌های حمایتی از اساتید برجسته در زمینه آموزش و پژوهش
* ارزیابی نحوه عملکرد اساتید از بعد ایفای نقش معنوی و شاخص‌های شایستگی
* ارزیابی نحوه عملکرد رفتاری اساتید با دانشجویان/پژوهش در زمینه روابط بین اساتید از بعد اخلاق حرفه‌ای
* شیوه‌های ارزشیابی اعضای هیات علمی در گروه‌های آموزشی و چگونگی استانداردسازی آن

**حیطه مدیریت آموزشی و فرهنگ**

* نقش دانش‌آموختگان و تناسب تخصص آن‌ها با نیازهای جامعه
* بررسی اقتصاد آموزشی و بودجه‌بندی عملیاتی در آموزش
* ملاک‌ها و فرایند تعیین ظرفیت پذیرش و جذب دانشجویان پزشکی و دستیاران و چگونگی بهینه‌سازی آنها
* بررسی لایه‌های مختلف فرهنگی حاکم بر دانشگاه (مدیریت – اساتید – دانشجویان)

**حیطه دانشجویان و استعدادهای درخشان**

* بررسی شیوه‌های حمایت و هدایت استعدادهای درخشان در دانشکده‌ها و مقایسه با سایر دانشگاه‌های کشور و کشورهای دیگر
* بررسی برنامه‌های اجرایی اثربخش برای دانشجویان استعداد درخشان
* بررسی چگونگی انتخاب صحیح و معیارهای انتخاب استعدادهای درخشان

**حیطه آموزش پاسخگو**

* آسیب شناسی فعالیت‌های آموزشی (یاددهی و یادگیری) اساتید و دانشجویان
* تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی مورد نیاز در محیط کار
* ارزیابی ساختاری محیط‌های آموزشی (فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات(
* بررسی تحقق اهداف آموزشی تعریف شده
* تناسب روش‌های آموزشی با اهداف یادگیری طراحی شده به ازای هر درس و رشته
* بررسی تأثیر مداخلات آموزشی در ارتقاء کیفیت آموزش
* بررسی موانع و چالش های اجرایی الگوهای جدید تدریس در دانشگاه
* نقش تسهیلات آموزشی و رفاهی دانشجویان در کیفیت آموزش
* نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی

**حیطه مدیریت و رهبری آموزشی**

* تعیین عوامل افزایش مهارت‌های ارتباطی موثر در آموزش
* بررسی راهکارها جهت آموزش کاهص خطاهای پزشکی در بالین
* اصلاح و نوآوری در آموزش پزشکی: شناسایی تسهیل کننده‌ها و موانع
* تعیین خط مشی‌ها یا سیاست‌های مدیریت آموزشی و رهبری
* بررسی مدیریت دانش در آموزش پزشکی

**حیطه اخلاق حرفه‌ای**

* بررسی راهکارهای آموزشی در جهت ارتقاء اخلاق حرفه‌ای
* آسیب شناسی اخلاق حرفه ای در دانشگاه
* بررسی اهمیت ارائه درس اخلاق پزشکی به صورت کارگاهی ویژه دانشجویان
* اخلاق پزشکی در پژوهش و آموزش
* طراحی کدهای اخلاقی در آموزش پزشکی

 **حیطه ارزشیابی و برنامه ریزی آموزشی**

* بازنگری فرآیندهای ارزشیابی کیفی عملکرد اعضاء هیأت علمی در حوزه آموزش
* بررسی صلاحیت علمی اساتید از دیدگاه دانشجویان
* بررسی وضعیت، چالش ها و فرصت های اجرای المپیاد علمی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اراک
* بررسی تأثیر آموزش و طبابت مبتنی بر شواهد بر کیفیت آموزشی دانشجویان
* بررسی میزان شناخت و آگاهی اساتید و کارکنان آموزشی از قوانین و دستورالعمل های آموزشی
* بررسی مشکلات مرتبط با ساختار و فرآیندهای آموزشی از دیدگاه دانشجویان و ارائه راه حل
* بررسی و شناسایی نقاط ضعف موجود در سیستم آموزشی بالینی و علوم پایه
* بررسی تأثیر و پیامدهای برگزاری همایش ها و کنگره ها در آموزش پزشکی
* میزان استفاده از Logbook به عنوان یک ابزار ارزشیابی به تفکیک در رشته های مختلف آموزشی

**حیطه آموزش مجازی**

* طراحی و تدوین محتوای الکترونیکی برای دروس مختلف و ارزیابی اثربخشی آنها
* استفاده از روش‌های نوین آموزشی (نظیر شبیه سازی و مدلینگ) بر آموزش دانشجویان
* بررسی موانع و چالش‌های آموزش مجازی در سطح دانشگاه
* طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل یادگیری الکترونیکی اثربخش در علوم پزشکی
* طراحی دوره‌های الکترونیکی مبتنی بر شبیه سازی، بازی ، آزمایشگاه مجازی و غیره
* طراحی روش‌ها و فنون تدریس مناسب در محیط یادگیری الکترونیکی
* طراحی، ارائه و ارزشیابی مدل‌های پشتیبانی در محیط یادگیری الکترونیکی (مدرس، دانشجو، کارکنان، مدیریت(
* طراحی الگوهای تعیین کیفیت در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
* طراحی شیوه‌های گوناگون ارزشیابی دانشجو در محیط یادگیری الکترونیکی
* یادگیری الکترونیکی در توسعه آموزش مداوم و آموزش ضمن خدمت

**حیطه دانشگاه نسل سوم**

* بررسی مدل‌های موفق حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم
* بررسی ویژگی‌ها، ساختارها و مدل‌های ذهنی حاکم بر دانشگاه نسل سه در مقایسه با نسل دو
* بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد مدیران، اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در خصوص ملزومات و مفاهیم دانشگاه نسل سوم
* بررسی پیش نیازهای دستیابی به دانشگاه نسل سوم در ایران
* نیازسنجی مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان در صنعت جهت خلق ثروت برای دانشگاه
* تبیین استراتژی خلق ثروت از محتوای تولیدی دانشگاه‌ها در صنعت و چالش‌های پیش رو
* بررسی نقش خصوصی‌سازی دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی در حرکت به سمت دانشگاه نسل سوم و کاهش وابستگی آنها به بودجه‌ی دولتی
* بررسی فرصت‌ها و نیازهای بازار سلامت جهت خلق ثروت و اولویت‌بندی آنها

**حیطه اقتصاد آموزش**

* برآورد هزینه‌های مستقیم و غیر مستقیم سرانه آموزشی در رشته ها و مقاطع مختلف
* برآورد هزینه‌های تربیت دانشجویان پزشکی و ارائه راهکارهای کاهش هزینه

**مهم‌ترین محورهای پژوهش در آموزش:**

* ارزیابی دانشجو (آزمون‌ها، ارزیابی بالینی)
* ارزیابی هیئت علمی
* توانمند سازی اعضای هیئت علمی
* آموزش مبتنی بر حل مسأله (PBL)
* آموزش مبتنی بر جامعه و آموزش سرپایی
* آموزش بالینی
* روش‌های یاددهی و یادگیری
* برنامه ریزی آموزشی
* ارزشیابی برنامه های آموزشی
* بکارگیری و ارزشیابی روشهای آموزشی دانشجو- محور
* بررسی نیازهای آموزشی فراگیرندگان در مقاطع مختلف
* نظام انگیزش و تشویق در آموزش
* آموزش و ارزیابی مهارت های ارتباطی
* تفکر نقادانه و تفکر علمی
* نظام حمایت از فراگیران
* ارزشیابی روش های آموزش مداوم و ارتقاء مداوم حرفه ای
* آموزش اخلاق پزشکی
* مدیریت آموزش
* ارزشیابی برنامه های آموزشی
* مدیریت تغییر
* بازنگری برنامه های آموزشی