**به نام خدا**

مدیر گروه:

گروه آموزشی:

نام و نام خانوادگی استاد:

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

**فهرست ارزیابی کلیه شاخص‌های موجود در طرح درس های روزانه و ترمی دانشگاه علوم پزشکی اراک**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **موضوع** | **بلی** | **خیر** | **توضیحات** |
| **مشخصات عمومی** | | | | |
| 1 | 1. **مشخصات درس:** نام درس، پیش نیاز، تعداد واحد |  |  |  |
| 1. **مشخصات مدرس:** نام و نام خانوادگی، رشته، مرتبه |  |  |  |
| 1. **مشخصات محل و زمان برگزاری واحد:** دانشکده، نیمسال تحصیلی |  |  |  |
| 1. **مشخصات فراگیران:** رشته، مقطع |  |  |  |
| **اهداف** | | | | |
| 2 | **هدف يا هدف هاي كلي آموزشي درس جديد با استفاده از فعل هاي غيررفتاري نوشته شده است؟**  باید برحسب نتیجه یا پیامد فعالیت‌های یادگیری نوشته شود نه بر حسب محتوای درس یا فعالیت‌های یادگیری. مثال: آشنایی با رویکرد درمان دیابت |  |  |  |
| 3 | **آیا هر هدف كلي به صورت چند هدف رفتاري صریح و ساده تعريف شده است؟**  هدف های رفتاری عبارتند از اعمال و رفتارها،حرکات و آثار مشهودی که به وسیله فردی ناظر قابل اندازه‌گیری باشند. که در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی هستند.این اهداف بهتر است چهار ویژگی (محتوا، معیار، فعل رفتاری و سایر شرایط) را در بر داشته باشند. مثال:   * حیطه شناختی: علایم بالینی بیماری دیابت را شرح دهد. * حیطه عاطفی: * به یادگیری درمان های با عارضه کمتر بیماری دیابت علاقه نشان دهد. * با بیمار و خانواده او ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه برقرار کند. * حیطه روانی- حرکتی(برای یک واحد عملی): عملیات احیا را طبق استاندارد انجام دهد. |  |  |  |
| 4 | **شرايط مطلوب براي يادگيري و تقویت آن در جلسه اول تعیین شده است؟ (ترجیحاً در قسمت هدف کلی لحاظ گردد).**  مثال:  •تعیین وظایف فراگیران:حضور به‌موقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- حضور در درمانگاه و بخش  •تعیین وظایف مدرس: حضوروغیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثال‌های کاربردی |  |  |  |
| **تعیین رفتار ورودی** | | | | |
| 5 | **رفتار ورودي تعیین شده است؟**  آموخته ها و توانايي هايي كه فراگیران قبل از شروع درس جديد بايد آن ها را كسب كرده باشند تا بتواند درس جديد را فرا گيرند.  مثال: آشنایی با فیزیوپاتولوژی دیابت |  |  |  |
| 6 | **نحوه ارزشیابی رفتار ورودي تعیین شده است؟**  مثال: ارزیابی با آزمون پره تست در رابطه با آشنایی دانشجویان با فیزیوپاتولوژی دیابت |  |  |  |
| **روش تدریس (عنوان و چگونگی اجرا)** | | | | |
| 7 | **در بخش یاددهی یادگیری برای آماده سازى دانشجویان و ایجاد انگيزه، فعالیتی در نظر گرفته شده است؟** |  |  |  |
| 8 | **سرفصل های اصلی درس با ترتیب و توالی منطقی تعیین شده است؟**  مثال: علایم، روش های تشخیصی، اهمیت تشخیص، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو |  |  |  |
| 9 | **محتوای درس جديد بر اساس منابع جدید و متناسب با رده فراگیر تنظيم گردیده است؟** |  |  |  |
| 10 | **نحوه ارائه مطالب مناسب و متنوع است؟**  مثال:  استفاده از انواع روش ها مثل سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، حل مساله، گروه کوچک، آزمایشی، نمايشي، ايفاي نقش، تمرین، گردش علمی، پروژه و روش تلفیقی بطور متنوع است. در صورت امکان برای ایجاد تنوع و استراحت های دوره ای بین تدریس های 20 دقیقه ای، Warm Up مناسب برنامه‌ریزی شده است.   * مطالبی که فراگیر خود باید مطالعه کند: مرور آناتومی، دستورالعمل کشوری مراقبت از بیماران دیابتی، مرور پرونده بیماران * مطالبی که فراگیران بطور مشارکتی یاد می گیرند: بررسی چالشهای حل مسئله یک پرونده بیمار در گروه * مطالبی که توسط استاد ارائه می شود: روش های تشخیص افتراقی، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو |  |  |  |
| 11 | **مواد و وسايل آموزشي مناسب و متنوع انتخاب شده است؟**  مثال: وایت بورد- ماژیک – اسلاید- کاغذ- مولاژ- فیلم- بیمار |  |  |  |
| **شیوه ارزشیابی** | | | | |
| 12 | **هدف ارزشيابي دانشجو به تفکیک ارزشیابی تکوینی و پایانی تعیین شده است؟** مثال:   * ارزشیابی تکوینی: طرح سوال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی * ارزشیابی پایانی: سهم این درس درآزمون کتبی و عملی پایانی |  |  |  |
| 13 | **برای ارزشیابی ابزاري مناسب تعیین شده است؟** مثال:   * ارزشیابی تکوینی (هر جلسه، کوییز و میان ترم بدون احتساب در نمره نهایی) * ارزشیابی تراکمی (پایان ترم) * بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات * آیا روش ارزشیابی متناسب با محتوای درس است؟ |  |  |  |
| 14 | **روش به‌کارگیری نتایج ارزشیابی ها تعیین شده است؟** مثال:   * سهم هر آزمون از نمره نهایی * سهم نمره کلاسی و.. از نمره نهایی |  |  |  |
| **منابع** | | | | |
| 15 | **منابع اصلی و فرعی درس (برای مطالعه بیشتر)، شامل کتاب، متن، مجلات و سایت‌ها مشخص شده است؟** مثال**:**   * منبع اصلی: فصل دوم کتاب... از نویسنده ... چاپ دوم به بعد * منابع مطالعه بیشتر: کتاب ... از نویسنده ... چاپ سوم |  |  |  |

نام و نام خانوادگی ارزیاب:

سمت: مدیر گروه □ مسئول دفتر EDO □ مرکز EDC □

تاریخ: ....../....../1398 امضاء