



## طرح درس (آموزش آنلاین و مجازی)

### بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محسن شمسی	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری-Ph.D	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
مرتبه علمی: دانشیار	گروه آموزشی: بهداشت عمومی	نام دانشکده: بهداشت
رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	مقطع: کارشناسی پیوسته نیمسال تحصیلی: دوم ۹۹-۴۰۰	تعداد فراگیران: ۲۰ نفر
تعداد واحد: ۲ واحد نظری	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول و کلیات خدمات بهداشتی	تعداد جلسات: ۱۷ جلسه
محل تدریس: دانشکده بهداشت	عنوان درس پیش نیاز: پیش نیاز ندارد	
تاریخ به روزرسانی طرح درس: بهمن ۹۹	نحوه امتحان پایان ترم: تستی - تشریحی - فعالیت کلاسی	

### بخش ب:

شماره جلسه	تاریخ و زمان جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)				روش یاددهی	وسایل آموزشی	رفتار ورودی/ارز شیایی	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
			یاددهی	روشنایی	فعالیت های یاددهی	متد				درصد		
۱	جلسه اول	آشنایی دانشجویان با تاریخچه بهداشت کلیات بهداشت عمومی	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تاریخچه مختصری از بهداشت را در قبل و بعد از میلاد مسیح به نحو کاملا درستی توضیح دهند.	سخنرانی بر روی اسلایدها و سامانه سما لایو- بحث گروهی در تالار گفتگوی نوید و سما لایو	سامانه نوید- سامانه سما لایو	آشنایی با اصول اولیه بهداشت عمومی - ارزشیابی با: پرسش در گفتگو - سوال در ابتدای آموزش	مطالعه و بحث گروهی در نوید و سما لایو انجام تکلیف جستجو و نقد مطالب ارائه شده توسط دانشجو	پرسش و پاسخ و آزمون کتبی پایان ترم- شرکت در بحث و انجام تکالیف	۱۰۰٪		کتاب جامع بهداشت عمومی، تالیف اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور، نشرات ارجمند، آخرین ویرایش کتاب کلیات بهداشت عمومی - دکتر علی صادقی حسن آبادی - نشرات دانشگاه علوم پزشکی شیراز- آخرین	
			دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	۱۰۰٪		پزشکی شیراز- آخرین

ویرایش کتاب درسنامه پزشکی پیشگیری اجتماعی تالیف جی پارک، ترجمه شجاعی تهرانی، جلد دوم و سوم آخرین ویرایش کتاب اصول کلیات خدمات بهداشتی تالیف دکتر باقیانی مقدم، انتشارات شبنم دانش آخرین ویرایش							شده تعریف بهداشت را را به نحو کاملا درستی بیان نمایند			
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند با استفاده از منابع درسی تعیین شده تعریف بهداشت عمومی از نظر (WHO) را به نحو کاملا درستی بیان نمایند.			
=	%۹۰	" "	" "	" "	" "	" "	مروری بر جلسه قبل	آشنایی دانشجویان با تعاریف بهداشت و تفاوت آن با سلامت	جلسه دوم	۲
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند چهار مورد از تعاریف مختلف سلامت را از دیدگاههای مختلف بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند			
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند تعاریف استاندارد از ابعاد مختلف سلامتی (بعد جسمی، روانی و اجتماعی) را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند			
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند شیوه های اندازه گیری هر یک از ابعاد سلامتی را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند			
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع درسی تعیین شده تاثیر هر یک از ابعاد سلامتی بر روی یکدیگر را به نحو درستی بیان نمایند.			
	%۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند تفاوت بهداشت با سلامت را بر اساس مطالب ارائه شده به نحو صحیحی بیان نمایند			
%۹۰	" "	" "	" "	" "	" "	" "	مروری بر جلسه قبل	آشنایی	جلسه	۳

=	=	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده تعریف صحیحی از مفهوم بیماری را ارائه نمایند	دانشجویان با مفهوم،	سوم		
		%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده مراحل مختلف طیف بیماری را به نحو صحیحی فقط نام ببرند			مراحل و عوامل ایجاد کننده
		%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده هفت مورد از عوامل اساسی ایجاد کننده بیماریها را به نحو صحیحی فقط نام ببرند			بیماری و مفهوم
		%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده و با توجه به اهداف قبلی در این جلسه مفهوم مبارزه با بیماری را بر اساس برداشت خود در هر یک از مراحل بیماری به نحو درستی بیان نمایند.			مبارزه با بیماری
" " "	%۹۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	مروری بر جلسه قبلی	آشنایی	چهارم	۴	
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند دو مورد تعاریف آموزش بهداشت را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند	دانشجویان با برنامه های			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده نقش آموزش بهداشت و جایگاه آن را در مراقبتهای بهداشتی اولیه به نحو صحیحی توضیح دهند	آموزش بهداشت و پیشگیری			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند تعریف پیشگیری را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند				
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند چهار سطح پیشگیری (ابتدایی، اولیه، ثانویه و ثالثیه) را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند				
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند کاربرد آموزش بهداشت را در هر یک از چهار سطح پیشگیری (ابتدایی، اولیه، ثانویه و ثالثیه) را بر اساس منابع درسی تعیین شده به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند				
" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	مرور جلسه قبلی	آشنایی	جلسه	۵	

								دانشجویان بتوانند بر اساس مطالب ارایه شده مراقبت‌های بهداشتی اولیه را تعریف نمایند	دانشجویان با مراقبت‌های اولیه بهداشتی در ایران	پنجم	
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند اجزای مراقبت‌های بهداشتی اولیه (PHC) در سطح جهانی را بر اساس منابع علمی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند			
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند اجزای مراقبت‌های بهداشتی اولیه (PHC) که ایران در برنامه بهداشتی خود اضافه نموده است را بر اساس منابع علمی تعیین شده به نحو کاملاً صحیحی بیان نمایند			
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند موانع رسیدن به بهداشت برای همه (HFA) را بر اساس منابع ارایه شده به طور صحیحی تشریح نمایند..			
" "	" "							مرور جلسه قبلی	آشنایی دانشجویان با ساختار شبکه بهداشت کشور ایران	جلسه ششم	
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند چارت شبکه بهداشت و درمان کشور را بر اساس آخرین تغییرات "آشنایی با چارت شبکه بهداشتی درمانی کشور - انتشارات وزارت بهداشت" و بر اساس اسلایدهای ارایه شده به طور کامل تشریح نمایند			
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند سطوح ارایه خدمات بهداشتی درمانی را در قالب سطح یک (خانه های بهداشت در مناطق روستایی و مراکز بهداشتی درمانی در سطح شهر) و با توجه به منابع علمی معرفی شده به طور کامل تشریح نمایند			
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند سطوح ارایه خدمات بهداشتی درمانی را در قالب سطح دوم و شرح وظایف مراکز بهداشت شهرستان را با توجه به منابع علمی معرفی شده به طور کامل تشریح نمایند			
" "	" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند با اعضای تیم سلامت در هر بخش از ساختار شبکه بهداشت کشور بر اساس			

							اسلایدهای ارایه شده آشنا شوند				
" " "							مروری بر جلسه قبلی	آشنایی	جلسه هفتم	۷	
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند اهمیت و ضرورت و فلسفه وجودی هر یک از سازمانهای بین المللی بهداشت را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل بیان نمایند	دانشجویان با برخی از آژانس ها و سازمانهای ملی و بین المللی خدمات بهداشتی			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند پنج مورد از مهمترین سازمانهای بین المللی ارایه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در دنیا را بر اساس منابع علمی معرفی شده نام ببرند.	ملی و بین المللی خدمات بهداشتی			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند مناطق شش گانه سازمان جهانی بهداشت را بر اساس منابع علمی معرفی شده به طور کامل و بر حسب کشور های عضو نام ببرند	بهداشتی			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند سه مورد از مهمترین سازمانهای ملی ارایه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در ایران را بر اساس منابع علمی معرفی شده نام ببرند.				
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند سه مورد از وظایف هر یک از سازمانهای بین المللی ارایه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در دنیا را بر اساس منابع علمی معرفی شده توضیح دهند..				
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند سه مورد از وظایف هر یک از سازمانهای ملی ارایه دهنده خدمات بهداشتی درمانی در ایران را بر اساس منابع علمی معرفی شده توضیح دهند.				
" " "							مرور جلسه قبلی	آشنایی	جلسه هشتم	۸	
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند اصول ایمن سازی بهینه ( ۵ مورد) بر اساس منابع اعلام شده را به طور کامل بیان نمایند.	با مراحل واکسیناسیون )			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند انواع ایمن سازی طبیعی و غیر				

							طبیعی را بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند.	تعاریف - مقدمات		
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان با علایم اختصاری انواع واکسنهای برنامه ایمن سازی کشوری بر اساس آخرین دستور العمل ایمنی سازی کشوری آشنا شوند	انواع (واکسنها)		
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند محتویات یک ویال واکسن را به نحو صحیحی بیان نمایند.			
" "							مرور جلسه قبل	ادامه	جلسه	
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند انواع واکسنهای روتین کشوری را بر اساس میزان تزریق و طبق دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند.	جلسه قبل - آشنایی	نهم	
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند شرایط استفاده از واکسنها برای گروههای پرخطر بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به نحو صحیحی بیان نمایند.	با مراحل واکسینا		
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند زمان تزریق انواع واکسنهای روتین کشوری برای گروه کودکان زیر ۶ سال را بر اساس دفترچه راهنمای ایمن سازی کشوری به طور کامل بیان نمایند.	سیون ) برنامه واکسینا سیون	۹	
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند زوایای تزریق واکسن (عضلانی- زیر جلدی و داخل جلدی) را بر اساس عکس های ارائه شده در اسلایدها به نحو صحیحی بیان نمایند.	کشوری - تزریقات و		
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند دمای نگهداری واکسن ها را بر اساس منابع ارائه شده به نحو صحیحی بیان نمایند.	تکنیهای (آن)		
" "	٪۹۰	" "	" "	" "	" "	" "	مروری بر جلسه قبل	آشنایی	جلسه	
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده اهمیت توجه به برنامه های سلامت ماد رو کودک را بیان نمایند	دانشجویان با بهداشت خانواده )	دهم	
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده	بهداشت		۱۰

							پنج مورد از مراقبتهای مادران در دوره باروری را به نحو کاملا صحیحی نام ببرند	مادر و کودک)		
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از مراقبتهای کودکان تا قبل از سنین مدارس را به نحو کاملا صحیحی نام ببرند			
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده شاخصهای رشد کمی و کیفی کودکان تا قبل از سنین مدارس را به نحو کاملا صحیحی بیان نمایند			
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده برنامه ایمن سازی کشوری در خصوص حفظ سلامت کودکان زیر شش سال را به طور کاملا دقیق بیان نمایند.			
" " "	%۹۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	مروری بر جلسه قبل	ادامه	جلسه یازدهم	۱۱
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از دلایل توجه و اهمیت دوران بلوغ و نوجوانی را فقط نام ببرند	آشنایی دانشجویان با بهداشت خانواده ( بهداشت نوجوانان و بزرگسالان (		
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده پنج مورد از عوامل موثر بر شروع دوره بلوغ را فقط نام ببرند			
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده برخی از نیازهای بهداشتی نوجوانان را نام ببرند (مورد)			
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده نقش والدین و مربیان را در برخورد با پدیده بلوغ در نوجوانان توضیح دهند			
" " "		" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده بهداشت سالمندان از نظر سازمان جهانی بهداشت را به نحو صحیحی تعریف نمایند	ادامه آشنایی دانشجویان با بهداشت	جلسه دوازدهم	۱۲
	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده			

							جمعیت شناسی و تغییرات جمعیتی سالمندان را در جهان و ایران به نحو صحیحی بر اساس آمار و ارقام بیان و مقایسه نمایند	خانواده ( بهداشت سالمندان)		
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند براساس منابع علمی تعیین شده پنج مورد از دشواریهای بهداشتی سالخوردگان را نام ببرند			
	٪۱۰۰						دانشجویان بتوانند چهار مورد از تدابیر لازم برای ارتقای سلامت سالمندان را بر اساس منابع علمی تعیین شده بیان نمایند			
" " "	٪۹۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	مروری بر جلسه قبل	آشنایی	جلسه سیزدهم	۱۳
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده ابعاد مختلف بهداشت فردی را فقط نام ببرند	دانشجویان با بهداشت فردی و بهداشت دهان و دندان		
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چهار مورد از مزیت‌های وقوف به جنبه های بهداشت فردی را بیان نمایند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده ساختمان دندان و اجزای تشکیل دهنده آن را نام ببرند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده سه دوره دندانی در زندگی هر انسانی را نام ببرند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده چگونگی رشد دندانهای دایمی را به نحو صحیحی توضیح دهند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده مثلث پوسیدگی دندان را به نحو صحیحی تشریح نمایند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده			



							پوسیدگی دندان را بر اساس شاخص DMFT به نحو صحیحی توضیح دهند			
	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع علمی تعیین شده گروههای هدف در برنامه های کشوری مراقبتهای بهداشت دهان و دندان را فقط نام ببرند.			
" " "										
" " "	٪۹۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	مروری بر جلسه قبلی	آشنایی	جلسه چهاردهم	۱۴
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند پنج مورد از دامنه فعالیت های مهندسی بهداشت محیط را بر اساس منابع درسی تعیین شده به طور کامل و صحیحی بیان نمایند	دانشجویان با کلیات بهداشت محیط و حرفه ای		
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت آب سه مورد از روشهای گندزدایی آب را به طور کامل و بر اساس منابع درسی تعیین شده بیان نمایند			
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت خاک سه مورد از روشهای عمده دفن زباله ها را به طور کامل و بر اساس منابع درسی تعیین شده بیان نمایند			
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند در بحث بهداشت هوا سه مورد از راههای کنترل آلودگی هوا را بر اساس منابع درسی تعیین شده توضیح دهند.			
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند سیاستهای کلی بهداشت حرفه ای در ایران را بر اساس منابع اعلام شده بیان نمایند.			
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند اهداف بهداشت حرفه ای را از نظر سازمان بین المللی کار و سازمان جهانی بهداشت بیان نمایند.			
" " "	٪۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند اهمیت رعایت موازین بهداشتی در پیشگیری از مخاطرات شغلی را تشریح نمایند.			
" " "										

" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده اپیدمیولوژی و شیوع چهار مورد از مهمترین بیماریهای واگیر دار کشورمان را با تاکید بر حیطه شغلی خود بیان نمایند	آشنایی دانشجویان با بیماریهای واگیر شایع در دنیا و ایران	جلسه پانزدهم	۱۵
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت تغذیه در کنترل و پیشگیری از بیماریهای واگیر دار را بیان نمایند			
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده مهمترین بیماریهای واگیر دار بر حسب مناطق جغرافیایی کشورمان را بیان نمایند			
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده برنامه پیشگیری از بیماریهای واگیر دار را به طور کامل بیان کند			
" " "	%۹۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده بهداشت روان را به نحو صحیحی تعریف نمایند.	آشنایی دانشجویان با بهداشت روانی	جلسه شانزدهم	۱۶
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده ویژگیهای افرادی که از نظر روانی سالم هستند را بیان نمایند.			
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اهمیت برنامه های بهداشت روان را بیان نمایند			
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده اولویتهای بهداشت روان در کشورمان را بیان نمایند.			
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده سطوح سه گانه پیشگیری در بهداشت روان را نام ببرند.			
" " "	%۱۰۰	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	" " "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده تعریف درستی از مفهوم مدیریت بهداشت را بیان نمایند.	آشنایی با برنامه ریزی و	جلسه هفدهم	۱۷
								دانشجویان بتوانند بر اساس منابع ارایه شده ارتباط			

							بین مدیریت، اقتصاد و بهداشت را در فرایند توسعه بیان نمایند.	مدیریت بهداشت		
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند بر اساس منابع اعلام شده تناقض های موجود بر سر راه اصلاح بخش بهداشت در کشورهای در حال توسعه را تحلیل نمایند.			
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند برای پایش و ارزشیابی برنامه های تندرستی در نظام ارایه خدمات ایران شاخص های مناسب را تعریف نمایند			
" "	٪۱۰۰	" "	" "	" "	" "	" "	دانشجویان بتوانند شیوه های ارزشیابی برنامه های بهداشتی را بر اساس منابع ارایه شده به نحو صحیحی بیان نمایند.			

### قوانین آموزشی مورد نظر وفق مقررات آموزشی:

- ۱- در روزهای تعیین شده جهت برگزاری کلاس منتظر محتوای جدید در سامانه نوید باشید.
- ۲- در گفتگوها شرکت کنید.
- ۳- تکالیف را در مهلت تعیین شده پاسخ دهید.
- ۴- سوالات خود را در پیام یا گفتگو بپرسید و در تالار گفتگو مشارکت داشته باشید