

فهرست ارزیابی کلیه شاخصهای موجود در **طرح درس های بالینی** دانشگاه علوم پزشکی اراک

ردیف	موضوع	بلی	خیر	توضیحات
۱	مشخصات عمومی - الف			
	۱. مشخصات درس: نام درس، نوع واحد، پیشنیاز، تعداد واحد، عنوان زیر واحد*			
	۲. مشخصات مدرس: نام و نام خانوادگی، رشته، رتبه			
	۳. مشخصات محل و زمان برگزاری واحد: دانشگاه، دانشکده، کلاس، نیمسال تحصیلی			
	۴. مشخصات فراگیران: رشته، مقطع			
	۵. تاریخ و ساعت برگزاری هر جلسه به تفکیک			
	* منظور از عنوان واحد عنوان کامل واحد کارآموزی یا کارورزی است که گاه تا ۱۲ واحد است اما منظور از زیر عنوان همان عنوان فرعی است که استاد مربوطه برای ۴ جلسه تدریس خود دارد و مقرر شده است حول و حوش این موضوع در ۴ جلسه صحبت کند.			
	<b>قسمت ب:</b>			
<b>بخش اهداف کلی و رفتاری</b>				
۳	هدف یا هدف های کلی آموزشی درس جدید با استفاده از فعل های غیر رفتاری نوشته شده است؟ باید برحسب نتیجه یا پیامد فعالیتهای یادگیری نوشته شود نه بر حسب محتوای درس یا فعالیت های یادگیری. مثال: معاینه بیمار با درد حاد شکمی <b>آشنایی با دردهای حاد شکمی</b>			
۴	آیا هر هدف کلی به صورت چند هدف رفتاری صریح و ساده تعریف شده است؟ هدف های رفتاری عبارتند از اعمال و رفتارها، حرکات و آثار مشهودی که به وسیله فردی ناظر قابل اندازه گیری باشند. که در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی هستند. این اهداف بهتر است چهار ویژگی (محتوا، معیار، فعل رفتاری و سایر شرایط) را در بر داشته باشند و طبق آن ارزشیابی نهایی انجام شود. مثال: • <b>حیطه شناختی:</b> علایم بالینی بیماری حاد شکمی را تشخیص دهد. • <b>حیطه عاطفی:</b> با بیمار و خانواده او ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه برقرار کند. در جهت کسب مجدد سلامتی بیماران، همیشه صادقانه با سایر کارکنان بخش و بیمارستان همکاری می نماید. <b>حیطه روانی- حرکتی:</b> در حین معاینه شکم، از بیمار شرح حال دقیق بگیرد.			
۵	شرایط مطلوب برای یادگیری و تقویت آن در جلسه اول تعیین شده است؟ مثال: • تعیین وظایف فراگیران: حضور بموقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- حضور در درمانگاه و بخش • تعیین وظایف مدرس: حضور و غیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثالهای کاربردی، تعیین افراد تیم، برگزاری مورنینگ			
<b>بخش رفتار ورودی</b>				
۶	رفتار ورودی تعیین شده است؟ آموخته ها و توانایی هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید آن ها را کسب کرده باشند تا بتواند درس جدید را فرا گیرند. مثال: <b>آشنایی با معاینه شکم بدون درد قبل از معاینه شکم حاد</b>			

۷	نحوه ارزشیابی رفتار ورودی تعیین شده است؟ مثال: خود ارزیابی با پرسیدن از خود دانشجویان، mini CEX، OSCE قبل از شروع اینترنتی		
<b>در بخش روش تدریس</b>			
۸	برای آماده سازی دانشجویان و ایجاد انگیزه، فعالیتی در نظر گرفته شده است؟ <i>مثلا ارائه فیلم از موضوع آموزشی- ارائه کیس</i>		
۹	سرفصل های اصلی درس با ترتیب و توالی منطقی تعیین شده است؟ <i>مثال: آموزش معاینه شکم قبل از آموزش تشخیص افتراقی شکم حاد</i>		
۱۰	محتوای درس جدید بر اساس منابع جدید و متناسب با رده فراگیر تنظیم گردیده است؟		
۱۱	نحوه ارائه مطالب مناسب و متنوع است؟ <i>مثال: استفاده از انواع روش ها مثل راند، گزارش صبحگاهی، توموربورد، حل مساله، گروه کوچک، نمایشی، ایفای نقش، تمرین، پروژه و روش تلفیقی بطور متنوع.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مطالبی که فراگیر خود باید مطالعه کند: مرور آناتومی، مرور پرونده بیماران، مرور موارد مربوط به تشخیص، درمان و مراقبت در بیماری</li> <li>• مطالبی که فراگیران بطور مشارکتی یاد می گیرند: بررسی چالشهای حل مسئله یک پرونده بیمار در گروه</li> <li>• مطالبی که توسط استاد ارائه می شود: روش های تشخیص افتراقی، ارزیابی چالشها و یافتن راه حل برای چالش ها</li> </ul>		
<b>مواد و وسایل</b>			
۱۲	مواد و وسایل آموزشی مناسب و متنوع انتخاب شده است؟ مثال: وایت بورد- ماژیک - اسلاید- کاغذ- مولاژ- فیلم- بیمار مناسب، سناریو		
<b>محل تدریس</b>			
	نام بیمارستان، بخش، سالن اجتماعات، بر بالین بیمار، اسکیل لب، کلاس درس شماره...، درمانگاه و امثال ان بادقت برای هر موضوع و هدف کلی مشخص شود.		
<b>فعالیت یادگیری</b>			
۱۳	فعالیت های یادگیری برای یادگیری بهتر این درس و درس جلسه آینده آماده شده است؟ <i>مثال: حل مسئله، تعیین کنفرانس، پروژه، کار گروهی</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور در بالین و تهیه گزارش موردی مربوط به جلسه آموزشی گذشته و یا آینده</li> </ul>		
<b>ارزشیابی</b>			
۱۴	هدف ارزشیابی دانشجو به تفکیک ارزشیابی تکوینی و پایانی تعیین شده است؟ مثال: ارزشیابی تکوینی: طرح سوال از محتوای تدریس شده به صورت پرسش شفاهی و یا ارزیابی حین عمل همراه با بازخورد <ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزشیابی پایانی: سهم این درس در آزمون نهایی</li> </ul>		
۱۵	برای ارزشیابی ابزاری مناسب تعیین شده است؟ مثال: <i>انواع ابزارها:</i> ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک ابزارهای زیر باشد: PMP، MCQ، KF، شفاهی و کتبی تشریحی		

			<p>ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی: OSCE, MiniCEX, DOPS, ....</p> <p><b>انواع ارزشیابی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزشیابی تکوینی (هر جلسه، کوئیز و میان ترم بدون احتساب در نمره نهایی، استفاده از انواع ابزارهای ارزیابی بالینی)</li> <li>• ارزشیابی تراکمی (پایان ترم)</li> <li>• بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات</li> <li>• آیا روش ارزشیابی متناسب با محتوای درس است؟</li> </ul>
۱۶			<p>روش بکارگیری نتایج ارزشیابی ها تعیین شده است؟</p> <p>مثال: نمره کارآموزی نهایی- بازخورد دادن- ورود به دوره بعدی آموزش و...</p>
<b>محل تدریس</b>			
۱۷			<p>نام بیمارستان، بخش، سالن اجتماعات، بر بالین بیمار، اسکیل لب، کلاس درس شماره...، درمانگاه و امثال ان بادقت برای هر موضوع و هدف کلی مشخص شود.</p>
<b>منابع</b>			
			<p>منابع اصلی و فرعی درس (برای مطالعه بیشتر)، شامل کتاب، متن، مجلات و سایت ها مشخص شده است؟</p> <p><b>مثال:</b> منبع اصلی: فصل دوم کتاب... از نویسنده ... چاپ دوم به بعد صفحات... منابع مطالعه بیشتر: کتاب ... از نویسنده ... چاپ سوم</p>