

فهرست ارزیابی کلیه شاخصهای موجود در طرح درس های روزانه و ترمی دانشگاه علوم پزشکی اراک

ردیف	موضوع	بلی	خیر	توضیحات
۱	مشخصات عمومی ۱. مشخصات درس: نام درس، نوع واحد، پیشنیاز، تعداد واحد، ۲. مشخصات مدرس: نام و نام خانوادگی، رشته، رتبه ۳. مشخصات محل و زمان برگزاری واحد: دانشگاه، دانشکده، کلاس، نیمسال تحصیلی ۴. مشخصات فراگیران: رشته، مقطع ۵. تاریخ و ساعت برگزاری هر جلسه به تفکیک			
بخش اهداف کلی و رفتاری				
۲	هدف یا هدف های کلی آموزشی درس جدید با استفاده از فعل های غیر رفتاری نوشته شده است؟ باید برحسب نتیجه یا پیامد فعالیتهای یادگیری نوشته شود نه بر حسب محتوای درس یا فعالیت های یادگیری. مثال: آشنایی با رویکرد درمان دیابت			
۳	آیا هر هدف کلی به صورت چند هدف رفتاری صریح و ساده تعریف شده است؟ هدف های رفتاری عبارتند از اعمال و رفتارها، حرکات و آثار مشهودی که به وسیله فردی ناظر قابل اندازه گیری باشند. که در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی هستند. این اهداف بهتر است ۴ ویژگی (محتوا، معیار، فعل رفتاری و سایر شرایط) را در بر داشته باشند و طبق آن ارزشیابی نهایی انجام میشود. مثال: • حیطه شناختی: علایم بالینی بیماری دیابت را شرح دهد. • حیطه عاطفی: به یادگیری درمان های با عارضه کمتر بیماری دیابت علاقه نشان دهد. - با بیمار و خانواده او ارتباطی مناسب، موثر و مشارکت جویانه برقرار کند. • حیطه روانی- حرکتی (برای یک واحد عملی): عملیات احیا را طبق استاندارد انجام دهد.			
۴	شرایط مطلوب برای یادگیری و تقویت آن در جلسه اول تعیین شده است؟ مثال: • تعیین وظایف فراگیران: حضور بموقع و منظم- مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث گروهی- حضور در درمانگاه و بخش • تعیین وظایف مدرس: حضور و غیاب- ارائه طرح درس، ارائه مثالهای کاربردی			
بخش رفتار ورودی				
۵	رفتار ورودی تعیین شده است؟ آموخته ها و توانایی هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید آن ها را کسب کرده باشند تا بتواند درس جدید را فرا گیرند. مثال: آشنایی با فیزیوپاتولوژی دیابت قبل از تدریس درمان دیابت			
۶	نحوه ارزشیابی رفتار ورودی تعیین شده است؟ مثال: ارزیابی با آزمون پره تست در رابطه با آشنایی دانشجویان با فیزیوپاتولوژی دیابت			
در بخش روش تدریس				
۷	برای آماده سازی دانشجویان و ایجاد انگیزه، فعالیتی در نظر گرفته شده است؟			
۸	سرفصل های اصلی درس با ترتیب و توالی منطقی تعیین شده است؟ مثال: علایم، روش های تشخیصی، اهمیت تشخیص، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو			

۹	محتوای درس جدید بر اساس منابع جدید و متناسب با رده فراگیر تنظیم گردیده است؟		
۱۰	نحوه ارائه مطالب مناسب و متنوع است؟ مثال: استفاده از انواع روش ها مثل سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه، حل مساله، گروه کوچک، آزمایشی، نمایشی، ایفای نقش، تمرین، گردش علمی، پروژه و روش تلفیقی بطور متنوع است. در صورت امکان برای ایجاد تنوع و استراحت های دوره ای بین تدریس های ۲۰ دقیقه ای، Warm Up مناسب برنامه ریزی شده است. • مطالبی که فراگیر خود باید مطالعه کند: مرور آناتومی، دستورالعمل کشوری مراقبت از بیماران دیابتی، مرور پرونده بیماران • مطالبی که فراگیران بطور مشارکتی یاد می گیرند: بررسی چالشهای حل مسئله یک پرونده بیمار در گروه • مطالبی که توسط استاد ارائه می شود: روش های تشخیص افتراقی، عوارض شایع دارو و اندیکاسیون قطع دارو		
مواد و وسایل			
۱۱	مواد و وسایل آموزشی مناسب و متنوع انتخاب شده است؟ مثال: وایت بورد- ماژیک - اسلاید- کاغذ- مولاژ- فیلم- بیمار		
تکلیف			
۱۲	تکالیف و فعالیت های یادگیری برای یادگیری بهتر این درس و درس جلسه آینده آماده شده است؟ مثال: حل مسئله، انجام آزمایش، تعیین کنفرانس، تکلیف، کار گروهی • حضور در بالین و تهیه گزارش موردی مربوط به جلسه آموزشی گذشته و یا آینده		
ارزشیابی			
۱۳	هدف ارزشیابی دانشجو به تفکیک ارزشیابی تکوینی و پایانی تعیین شده است؟ مثال: • ارزشیابی تکوینی: طرح سوال از محتوای تدریس شده تئوری به شکل کتبی یا شفاهی • ارزشیابی پایانی: سهم این درس در آزمون کتبی و عملی پایانی		
۱۴	برای ارزشیابی ابزاری مناسب تعیین شده است؟ مثال: • ارزشیابی تکوینی(هر جلسه، کوئیز و میان ترم بدون احتساب در نمره نهایی) • ارزشیابی تراکمی(پایان ترم) • بازخوردهای دریافتی از دانشجویان: پرسشنامه- مصاحبه- مشاهده رفتار- پست الکترونیکی- صندوق پیشنهادات و انتقادات • آیا روش ارزشیابی متناسب با محتوای درس است؟		
۱۵	روش بکارگیری نتایج ارزشیابی ها تعیین شده است؟ مثال: سهم هر آزمون از نمره نهایی و سهم نمره کلاسی و... از نمره نهایی		
منابع			
۱۶	منابع اصلی و فرعی درس(برای مطالعه بیشتر)، شامل کتاب، متن، مجلات و سایت ها مشخص شده است؟ مثال: منبع اصلی: فصل دوم کتاب... از نویسنده ... چاپ دوم به بعد منابع مطالعه بیشتر: کتاب ... از نویسنده ... چاپ سوم		

