

# ارزیابی رفتارهای پرخطر

مشاوره تغییر رفتار مختصر

# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

- هدف ارزیابی، باید به دست آوردن اطلاعاتی باشد که به سلامت نوجوان مربوط بوده و نوجوان مستقیماً از پیامد ارزیابی سود ببرد
- احترام به حریم خصوصی (محرمانگی) و رازداری
- نوجوان باید از هدف ارزیابی، روش های مورد استفاده، ماهیت سوالات، خطرات احتمالی و مزایای شرکت در ارزیابی مطلع بوده و قبل از ارزیابی فرم رضایت نامه کتبی برای انجام ارزیابی را امضا کرده باشد
- شرکت در ارزیابی کاملاً اختیاری است و نوجوان حق دارد از شرکت در ارزیابی امتناع کند و یا در اوایل و اواسط فرایند ارزیابی بخواهد آن را متوقف کند. علاوه براین، نوجوان حق دارد بدون اینکه تحت فشار برای پاسخ دادن قرار بگیرد به برخی سوالات، پاسخ ندهد.

# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

- ارزیابی نوجوان باید تا جای ممکن جامع بوده و بویژه خطرات شایع در این سن مانند خودکشی، خشونت و سوء استفاده جنسی را ارزیابی کرده و در صورت وجود خطر، اقدامات لازم را تعیین و اجرا کند

- نوجوانان باید به صورت دوره ای ارزیابی شده و برنامه مراقبت براساس نیازها و مشکلات جدید وی و یا تغییراتی که در شرایط زندگی اتفاق افتاده، به روز رسانی شود.

- ارزیابی، صرف نظر از سن نوجوان، باید به تنهایی با وی انجام شود و والدین و سایر افراد در مصاحبه حضور نداشته باشند. علاوه براین، ارزیابی باید فقط توسط یک نفر انجام شده و دو نفر به صورت همزمان و یا جداگانه آن را انجام ندهند. ارزیابی توسط دو نفر، عملاً اصل محرمانگی و رازداری را نقض می کند

# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

□ برای ارزیابی موثر باید ارتباط خوب و حرفه ای با نوجوان برقرار کنید. چنین ارتباطی به نوجوان نشان می دهد می خواهید به او کمک کنید و می توانید این کار را انجام دهید. برای این منظور باید قابل اعتماد بودن و شایستگی حرفه ای خود را نشان دهید. آن فرایند ارزیابی را تسهیل کرده و احتمال بیان مشکلات و نیازها را افزایش می دهد.

- قرار دادن نوجوان در وضعیت راحت
- توضیح نقش خود
- توضیح پیامد ارزیابی و فرایند آن
- توضیح قواعد ارزیابی
- شروع ارزیابی با موضوعات غیر حساس
- توجه به نقاط قوت نوجوان
- رعایت اصول ارتباط سازنده و موثر

# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

---

## □ جمع آوری اطلاعات

جمع آوری اطلاعات مستلزم دو کار اصلی پرسیدن سوال و گوش دادن است. شما باید بتوانید سوالات مناسب پرسید و با استفاده از مهارت گوش دادن فعال، اطلاعات درست و دقیقی را جمع آوری کرده و در صورت وجود هر گونه ابهام، با استفاده از تکنیک های روشن سازی، پاسخ های نوجوان را روشن کنید.



# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

---

## □ پرسیدن سوال

یکی از مهمترین مهارت ها در ارزیابی، پرسیدن سوالات مناسب است. پرسیدن سوال، مستقیم ترین شیوه به دست آوردن اطلاعات است. انواع مختلفی از سوالات وجود دارد که می توانید برای جمع آوری اطلاعات مورد نظر از آن استفاده کنید. دو نوع مهم سوالات عبارتند از سوالات باز و بسته



# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

---

## ▶ اصول کلیدی سوال پرسیدن

- در ابتدای مصاحبه از سوالات باز استفاده کنید
- برای جمع آوری اطلاعات دقیق و کامل، از ترکیبی از سوالات باز و بسته استفاده کنید
- سوالات، باید ساده و کوتاه باشد تا راحت پردازش شود
- تنظیم سوالات با توجه به استایل تکلم نوجوان
- سوالات را با چرا و چطور شروع نکنید



# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

---

## □ روشن سازی

نوجوانان ممکن است از اصطلاحات و کلماتی استفاده کنند که شاید با آن آشنا نباشید و یا به دلایل مختلف پاسخ هایشان مبهم باشد. در چنین مواردی باید موضوعی را که نیاز به بررسی بیشتر دارد و یا اطلاعاتی را که روشن نیست با استفاده از تکنیک های مناسب، کاوش کنید تا اطلاعات مفصل تر و دقیق تری به دست آورید:

- استفاده از سوالات باز
- تکرار عبارت و کلمه کلیدی
- بازگویی
- خلاصه کردن





# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

## □ گوش دادن

پرسیدن سوالات مناسب برای جمع آوری اطلاعات کافی نبوده و علاوه بر آن، باید به دقت به صحبت های نوجوان گوش دهید. گوش دادن و پاسخ مناسب، به نوجوان نشان می دهد شما به او و حرف هایش اهمیت می دهید و می خواهید بدانید او چه فکر می کند، چه احساساتی دارد و نیازها و مشکلاتش چیست. گوش دادن به نوجوان مستلزم توجه دقیق به محتوای پیام نوجوان یعنی چیزی که می گوید و زبان بدن وی یعنی پیامی که بوسیله رفتارش منتقل می کند، می باشد.

- توجه کردن
- قطع نکردن مکرر صحبت نوجوان
- تشویق نوجوان به صحبت کردن
- سوال کردن

# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

## □ ارزیابی حوزه های حساس

- آنها را برای ماهیت حساس برخی از سوالات آماده کنید و علت پرسیدن این سوالات و اختیاری بودن پاسخ به آنها را توضیح دهید
  - با عدم احساس راحتی در پاسخگویی به سوالات حساس همدلی کنید
  - دوباره اصل رازداری را قبل از ارزیابی حوزه های حساس توضیح دهید
  - سوالات را با رویکرد سوم شخص شروع کنید. این کار اثر شوک آور ماهیت سوالات حساس را کاهش می دهد
  - گاهی مهمترین مانع اخذ اطلاعات در مورد تاریخچه جنسی، راحت نبودن خود شما با این موضوع است. با تمرین، پرسیدن این سوالات بدون اینکه قضاوتی به نظر برسد راحت تر خواهد شد
  - استیگما در مورد موضوعات حساس را کاهش دهید
- " این نگرانی یا دغدغه بسیاری از نوجوانان همسن توست و به همین دلیل که من آن را از همه نوجوانانی که اینجا می آیند می پرسم."



# اصول و ملاحظات کلیدی ارزیابی

---

## □ خاتمه ارزیابی

در خاتمه ارزیابی، اقدامات زیر را انجام دهید:

- از نوجوان برای شرکت در جلسه و پاسخ به سوالات، تشکر کنید
- نتایج ارزیابی را با تاکید بر نقاط قوت و حوزه های خطر توضیح دهید
- نیاز به ارزیابی مداوم و مقطعی را توضیح دهید



# حوزه های ارزیابی

---

□ HEEDSSS یک مصاحبه نیمه ساخت دار برای غربالگری رفتارهای پرخطر نوجوانان است که حیطه های مهم زندگی نوجوان را ارزیابی می کند

۱. خانه و خانواده

۲. تحصیلات / اشتغال

۳. تغذیه و ورزش

۳. فعالیت ها / سرگرمی ها / رابطه با همسالان

۴. مصرف مواد

۵. روابط جنسی

۶. افسردگی / خودکشی

۷. امنیت / معنویت



# ارزیابی روانی اجتماعی

HEEADSSS ابزار مفیدی است که با استفاده از آن می توانید اطلاعات کلیدی را در زمینه های زیر به دست آورید:

- جمع آوری اطلاعات نسبتاً کاملی از حیطه های مهم زندگی، عوامل خطر و محافظت کننده، و نقاط قوت نوجوان
- غربالگری رفتارهای پرخطر و تعیین سطح خطر
- شناسایی حیطه های پیشگیری و مداخله

# اصول و ملاحظات

---

- اختصاص دادن زمان خاصی به ارزیابی و پیشگیری از قطع شدن فرایند ارزیابی
  - حفظ محرمانگی
  - استفاده از سوالات باز و پرسیدن سوالات بسته در صورت نیاز به یک پاسخ دقیق
  - اجتناب از پرسیدن سوالات چرا
  - انعطاف پذیری در انتخاب سوالات و توالی حوزه ها
  - اجازه گرفتن از نوجوان برای ثبت نکات کلیدی مصاحبه با توجه به رعایت اصول اخلاق حرفه ای
  - اجتناب از سوال پرسیدن براساس پیش فرض ها و استفاده از سوالات باز
- 



# اصول وملاحظات

---

- توجه به زبان بدن نوجوان و استفاده از سوالات کاوشی در صورت ابهام در پاسخ و یا احتمال وجود یک رفتار پرخطر
  - « وقتی در مورد ...سوال کردم به نظر رسید مضطرب شدی؟ چیزی در سوالم وجود داشت که مضطربت کرد؟ به چی داری فکر می کنی؟
  - وقتی نوجوان خیلی مضطرب و یا مقاوم است، همدلی کنید و حیطه دیگری را که خنثی تر است ارزیابی کنید
  - توجه به نقاط قوت نوجوان و فیدبک مثبت در آغاز مصاحبه و یا در حین ارزیابی
  - « برای اینکه بتوانم تو را بهتر و کامل تر بشناسم یک چیزی در مورد خودت بگو که به آن افتخار می کنی » « بهترین دوستانت چگونه توصیف می کنند»  
" به نظر می رسه تو خیلی خوب تونستی اختلافت را با مادرت بدون عصبانیت حل کنی.... »
  - عدم انجام ارزیابی توسط دو نفر ( زیر سوال رفتن اصل رازداری)
- 



## ملاحظات مربوط به حوزه های حساس

---

- شروع ارزیابی با حیطه های معمولی و غیر حساس
- اجازه گرفتن برای سوال کردن در مورد موضوعات حساس

«می خواهم یک سری سوال شخصی تر از تو بپرسم. دلیل اینکه این سوالات را از تو می پرسم اینه که اگر چیزی سلامت تو را به خطر می اندازد، بشناسیم و آن را برطرف کنیم. همچنین ممکنه پرداختن به این موضوعات، به تو فرصت بده تا در مورد چیزهایی که ممکن است موجب نگرانیت شده باشه با من صحبت کنی و یا اگر سوالی داری بپرسی»

- اذعان به ماهیت شخصی سوالات و عدم احساس راحتی در پاسخگویی به آنها
- دادن حق انتخاب برای پاسخگویی به سوالات
- تکرار اصل رازداری
- شروع ارزیابی با سوالات خنثی تر
- شروع ارزیابی با سوالات سوم شخص





# انجام ارزیابی

(۱) نوجوانی که با مشکل جسمی به مرکز مراجعه کرده است

یک غربالگری فرصت طالبانه را انجام دهید. برای این منظور دلیل غربالگری را توضیح داده و ارزیابی را به عنوان یک کار روتین و معمول برای همه نوجوانان معرفی کنید

(۲) نوجوانی که برای یک مشکل روانی اجتماعی - برای مثال مشکلات سلامت روان - به مرکز مراجعه کرده است

یک غربالگری انتخابی را انجام دهید. برای این منظور می توانید در حین اخذ تاریخچه مشکل فعلی، یک ارزیابی کامل روانی اجتماعی را انجام دهید. در این مورد ارزیابی را معرفی کنید و توضیح دهید قرار است چه کاری انجام دهید



# انجام ارزیابی

## □ توضیح قانون رازداری و استثنای آن

- ۱) نوجوان در خطر صدمه زدن به خود یا خودکشی قرار داشته باشد
- ۲) نوجوان در خطر صدمه زدن به دیگری یا ارتکاب یک جرم جدی است
- ۳) کس دیگری نوجوان مورد تهدید قرار داده و یا به او صدمه می زند مانند سوء استفاده جنسی یا خشونت جسمی
- ۴) لزوم مشورت با یک همکار یا گرفتن سوپرویزن

# اجرای ارزیابی

- تا کید کنید در صورت الزام برای افشای اطلاعات، این کار را حتما با اطلاع خود او انجام خواهید داد:

اگر چیزی به من بگویی که سلامتی تو را تهدید می کند و یا به آن صدمه می زند و من فکر کنم بهترین کار این باشد که کس دیگری هم لازم است برای مراقبت از تو وارد ماجرا شود، مثلا یکی از والدین یا پزشک و ... من حتما به تو خواهم گفت. اگر مخالف باشی می توانیم با هم صحبت کنیم تا ببینیم بهترین کاری که می توانیم انجام دهیم چیست

- ارزیابی درک نوجوان از ماهیت ارزیابی و قوانین جلسه و اخذ موافقت وی

«آیا در توضیحاتم چیزی هست که مبهم باشه و یا سوالی در مورد آن داشته باشی؟ همه چیز برایت روشنه؟  
«حالا موافقی / آماده ای سوالاتم را بپرسم»



# اجرای ارزیابی

□ قبل از شروع ارزیابی، از نوجوان سوال کنید:

قبل از اینکه سوالاتم را شروع کنم موضوع یا مشکلی هست که ذهنت را درگیر کرده باشه و بخواهی اول در مورد آن صحبت کنیم؟»

این اصل مهم را بخاطر داشته باشد:

**«ابتدا به مشکل یا نیاز نوجوان پاسخ دهید و بعد به ارزیابی بپردازید»**



# حیطه اول - خانه و خانواده

<u>سوالات کاوشی</u>	<u>سوالات اولیه:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- آیا تابحال از خانه دور بوده ای؟ در موردش توضیح بیشتری می دی؟ (چی شد؟ کجا بودی و چکار می کردی؟)</li><li>- آیا تو خونه شما دعوا و مشاجره زیاد پیش میاد؟ وقتی دعوا پیش می آید معمولا چه اتفاقی می افتد؟</li><li>- (در اینجا می توان احتمال خشونت خانگی را هم بررسی کرد)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- کجا زندگی می کنی؟ با چه کسانی زندگی می کنی؟</li><li>- زندگی تون چطوری می گذره؟</li><li>- رابطه ات با خانواده چطوره؟</li><li>- به چه کسی از همه نزدیکتری؟</li><li>- اگر مشکلی پیش بیاد کسی هست که بتونی باهاش صحبت کنی و یا ازش کمک بگیری؟</li></ul>



# حوزه دوم - تحصیلات / شغل

سوالات اولیه	سوالات کاوشی
<ul style="list-style-type: none"><li>- مدرسه می روی؟ در مورد درس و مدرسه بگو، چه چیز</li><li>- مدرسه را از همه بیشتر دوست داری؟ و چه چیزش را دوست نداری؟</li><li>- رابطه ات تو مدرسه با همکلاسی ها و معلم ها و بقیه چگونه؟</li><li>- آیا تو مدرسه، معلم یا مدیر و ناظمی هست که احساس کنی می توانی در مورد مشکلات و مسائل مهم زندگیت با او صحبت کنی؟ ( چه کسی؟)</li><li>- وضعیت نمره هات چگونه؟</li><li>- برنامه ات برای ادامه تحصیل چیست؟</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- آیا مرتب مدرسه می روی؟</li><li>- تو ماه اخیر چند روز از مدرسه غیبت کردی؟ تو این ترم چگونه؟</li><li>- تا بحال شده از درسی بیفتی و یا کل ترم را رد بشی؟</li><li>- تا بحال از مدرسه ای اخراج شده ای؟ توضیح می دی؟</li><li>- به ترک تحصیل فکر می کنی؟</li><li>- آیا تو مدرسه افراد زورگو و قلدر وجود دارند؟ تا بحال با آنها مشکل پیدا کردی؟</li></ul>
<p><u>اگر ترک تحصیل کرده:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- چی شد درس و مدرسه را کنار گذاشتی؟</li><li>- آیا کار می کنی؟ کجا؟ و چند ساعت یا روز در هفته؟</li><li>- اگر کار نمی کند: روزها را چگونه می گذرانی؟</li></ul>	<p><u>اگر سر کار می رود:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- سر کار، رابطه ات با کارفرما و یا بقیه همکارانت چگونه؟</li><li>- آیا تا بحال از کاری اخراج شدی؟ چرا؟</li><li>- ( اگر مناسب است، خشونت در محیط کار را بررسی کنید)</li></ul>

# حیطه سوم - علائق و سرگرمی ها

سوالات کاوشی	سوالات اولیه
<ul style="list-style-type: none"><li>- بعضی نوجوانان می گویند بیشتر اوقات فراغت خود را با اینترنت می گذرانند تو چطور؟</li><li>- چند ساعت در روز را پشت صفحه کامپیوتر، تبلت، تلویزیون و گوشی همراه می گذرانی؟</li><li>- تو اینترنت معمولا چکار می کنی؟</li><li>- آیا تابحال در فضای مجازی عکس یا پستی گذاشته ای که بعدا پشیمان شده باشی؟</li><li>- آیا سایت های پورنوگرافی ( یا تصاویر لخت) را می بینی؟ چقدر؟</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- تفریح و سرگرمی هایت چیست؟</li><li>- بادوستانت معمولا چه کار می کنید؟</li><li>- با خانواده چه کارهایی را برای تفریح و سرگرمی انجام می دهید؟</li><li>- آیا ورزشی را دنبال می کنی؟</li><li>- آیا برای سرگرمی کتاب می خونی؟ چه کتاب هایی؟</li><li>- به چه موسیقی علاقه داری؟</li></ul>



## حیطه چهارم - مصرف مواد

### سوالات اولیه

- آیا کسی از دوستانت سیگار، الکل و سایر مواد مصرف می کند؟ بیشتر توضیح می دی؟
- تو چطور؟ ( آیا شده برای تفریح چیزی مصرف کرده باشی؟)
- تا بحال سیگار و قلیان کشیده ای؟
- الکل چطور؟ دیگه چی؟ ( گل و حشیش، مواد مخدر و محرک، آرام بخش ها، توهم زاها، داروهای استروئیدی)

### سوالات کاوشی

- اگر نوجوان گزارش می دهد مواد مصرف می کند :
- فراوانی، شدت و الگوی سوء مصرف ( شامل شیوه مصرف و پلی دراگ) را ارزیابی کنید
- نوجوان پول تهیه مواد را از کجا می آورد
- برای ارزیابی دقیق تر از CRAFT یا ASSIST استفاده کنید



# CRAFT

□ دو یا چند پاسخ بده، خطر بالای مشکل جدی مصرف مواد یا اختلال مصرف مواد را مطرح می کند:

- آیا تابحال سوار ماشین کسی شده ای که مست بوده و یا بخاطر مصرف مواد سرخوش بوده؟
- آیا تابحال از الکل و مواد برای ری لکیس شدن، احساس بهتر در مورد خود و یا کاهش وزن استفاده کردی؟
- آیا وقتی تنها هستی از الکل و مواد استفاده می کنی؟
- آیا بخاطر مصرف الکل و مواد کارهایی را که باید انجام می دادی، فراموش کردی؟
- آیا تابحال خانواده و دوستانت به شما گفته اند که باید مصرف الکل و مواد را کنار بگذاری؟
- آیا تابحال بخاطر مصرف مواد و الکل دچار دردسر شده ای؟

# حیطه پنجم - رفتارهای جنسی

سوالات کاوشی	سوالات اولیه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تا بحال رابطه جنسی داشتی؟ ( واژینال، مقدی، دهانی)، اولین رابطه؟ نوع رابطه؟</li> <li>- در صورت جواب خیر: به داشتن رابطه جنسی فکر می کنی؟</li> <li>- در صورت بله: کلا با چند نفر رابطه جنسی داشتی؟</li> <li>- می دانی رابطه جنسی ایمن چیست؟</li> <li>- در روابط جنسی برای پیشگیری از بیماری یا بارداری، چه کار می کنی؟ ( و اگر نمی کند چرا؟)</li> <li>- از کی از این روش استفاده کردی؟ همیشه یا گاهی اوقات؟ اگر گاهی چرا؟</li> <li>- اگر از کاندوم استفاده می کند چطور آن را تهیه می کند؟</li> <li>- آیا تا بحال تحت فشار و یا مجبور به یک فعالیت جنسی که نمی خواستی، قرار گرفتی؟</li> <li>- آیا در رابطه جنسی، خشونت وجود دارد؟</li> <li>- آیا تا بحال مورد اذیت و آزار جنسی یا تجاوز جنسی قرار گرفته ای؟</li> <li>- آیا تا بحال باردار شدی و یا نگران آن بودی؟</li> <li>- آیا می دانی بیماری مقاربتی یا آمیزشی چیست؟</li> <li>- آیا تا بحال به آن مبتلا شده ای یا نگران بودی به آن مبتلا شوی؟ (اگر بله، آیا به پزشک مراجعه کرده و آزمایش داده و درمان شده)</li> <li>- در صورت وجود شرکای جنسی متعدد : آیا تا بحال به خاطر پول یا تهیه مواد با کسی رابطه جنسی برقرار کرده ای؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آیا تا بحال با کسی رابطه عاطفی عاشقانه داشته ای؟ در مورد کسانی که با آنها چنین رابطه داشتی توضیح بده</li> <li>- آیا تا بحال با آنها تماس جنسی داشتی ( شامل بوسیدن و لمس کردن)؟</li> <li>- آیا تا بحال وقتی نمی خواستی یا دوست نداشتی، تو را از نظر جنسی لمس کرده است؟</li> <li>- آیا در حال حاضر با کسی در ارتباط هستی؟ توضیح بده</li> <li>- بیشتر جذب پسرها می شوی یا دخترها و یا هر دو؟ یا مطمئن نیستی ( بررسی LGBQ)</li> </ul>

# حیطه ششم - افسردگی و خودکشی

سوالات اولیه	سوالات کاوشی
<ul style="list-style-type: none"><li>- آیا احساس می کنی خیلی تحت استرسی یا مضطرب هستی؟</li><li>- آیا زیاد احساس غمگینی می کنی؟</li><li>- آیا اکثر وقت ها کسل و بی حوصله هستی؟</li><li>- آیا احساس می کنی علاقه ات را به چیزهایی که از آنها لذت می بردی از دست داده باشی؟</li><li>- آیا متوجه شده ای وقت کمتری را با دوستانت می گذرانی؟</li><li>- آیا اکثر مواقع ترجیح می دهی تنها باشی؟</li><li>- آیا در به خواب رفتن مشکل داری؟</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- وقتی احساس اضطراب و یا غمگینی می کنی چه کار می کنی تا حالت بهتر بشه؟</li><li>- آیا تا بحال فکر کرده ای کاش می مردی؟ توضیح بده؟</li><li>- آیا تا بحال به صدمه زدن به خودت فکر کرده ای؟</li><li>- آیا تا بحال به خودت صدمه زده ای؟ مثلا با بریدن رگ دست</li><li>- آیا تا بحال به خودکشی فکر کرده ای؟</li></ul>
	<p>❖ آزمون ریسک خودکشی را اجرا کنید</p>

# غربالگری خودکشی

□ آیا در چند ماه گذشته:


خیر	بله	سوالات	
۱	۰	فکر کردی بهتر بود می مردی و یا آرزو کرده باشی ای کاش مرده بودی؟	۱
۲	۰	آیا قصد صدمه زدن به خودت را داری	۲
۶	۰	آیا به خودکشی فکر می کنی؟	۳
۱۰	۰	آیا طرح و برنامه ای برای خودکشی داری؟	۴
۱۰	۰	آیا تا بحال اقدام به خودکشی کرده ای؟	۵
۴	۰	در طول زندگی چند بار اقدام به خودکشی داشته ای	۶



# غربالگری خودکشی

---

□ ارزیابی ریسک خودکشی:

- ▶ ۰ امتیاز = عدم خطر فعلی خودکشی
  - ▶ ۱-۵ = خطر پایین خودکشی
  - ▶ ۶-۹ = خطر متوسط خودکشی
  - ▶ بالاتر از ۱۰ = خطر بالای خودکشی
- 
- 

## حیطه هفتم - امنیت

### سوالات کاوشی

- آیا در مدرسه یا محل دعوا و کتک کاری کردی؟
- آیا در خانه و یا مدرسه خشونت زیادی وجود دارد؟
- در محل زندگی اتان چگونه؟ در میان دوستانان چگونه؟
- آیا در خانه، مدرسه و سر کار احساس امنیت می کنی؟
- آیا تا بحال کسی که به تو صدمه زده است چگونه؟ در موردش بیشتر صحبت می کنی؟
- آیا تا بحال فکر کردی برای اینکه از خودت محافظت کنی باید چاقو و یا سلاح دیگری همراه داشته باشی؟ چرا؟
- آیا تا بحال دستگیر و یا بازداشت شده ای؟ توضیح بده

### سوالات اولیه

- آیا تا بحال صدمه جدی دیده ای؟ چگونه؟
- آیا موقع تفریح و ورزش از وسایل ایمنی استفاده می کنی؟ ( مثلا موقعی که سوار موتور هستی کلاه می گذاری و یا تو ماشین کمربند ایمنی می بندی؟)
- آیا تا بحال سوار موتور و یا ماشین دوستانت شده ای که حالت عادی نداشتند مثلا مست بوده اند و یا مواد مصرف کرده بودند؟
- آیا خودت تا بحال وقتی الکل مصرف کرده بودی و یا تحت تاثیر مواد بودی پشت موتور و یا ماشین نشستی؟



# خاتمه ارزیابی

---

□ پس از خاتمه ارزیابی، از نوجوان پرسید:

«آیا سوالی داری و یا چیزی هست که بخواهی اضافه کنی؟ آیا چیزی هست که مهم باشد و من از تو نپرسیده باشم؟»

«امروز سوالات زیادی از تو پرسیدم ولی آیا موضوعی هست که فکر می کنی برای شناخت بهتر شرایط تو لازم است بدانم و سوال نکرده باشم؟»

- تشکر از نوجوان برای همکاری با مصاحبه گر و پاسخگویی به سوالات
- ارائه خلاصه ای از نتایج ارزیابی

« این خلاصه باید ترکیبی از موضوعاتی که نوجوان در آن مشکل دارد و آنهایی باشد که در آن خوب عمل می کند»

---



# پروفایل نوجوان

---

□ در انتهای ارزیابی، باید یک پروفایل جامع زیستی، روانی اجتماعی در مورد نوجوان داشته باشید. پروفایل باید شامل موارد زیر باشد:

(۱) سلامت روانی اجتماعی نوجوان

(۲) سطح کلی خطر نوجوان

(۳) عوامل خطر و عوامل محافظتی در زندگی نوجوان و نقاط قوت وی

این اطلاعات شما را قادر می‌کند حیطه‌های ضروری برای مداخله را شناسایی و براساس آن مداخلات مناسبی را برای کاهش رفتارهای پرخطر و عوامل خطر و افزایش عوامل محافظت‌کننده را طراحی کنید.

---






# تعیین سطح خطر

---

## ۱. بدون خطر مشخص

- نوجوان هیچ رفتار پرخطری ندارد
  - نوجوان سازگاری خوبی دارد
  - کارکرد خانوادگی ، تحصیلی و اجتماعی مثبت و با ثبات است
  - عوامل محافظت کننده وجود دارد
- 
- 

# تعیین سطح خطر

---

## ۲. خطر پایین

- نوجوان در حال تجربه رفتارهای پرخطر است ولی تجربه کننده امن محسوب می شود
- رفتار پرخطر اندک، تفریحی و آزمایشی است
- پروفایل خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی با ثبات است
- عوامل محافظت کننده بیشتر از عوامل خطر است
- در صورت وجود عوامل خطر فردی یا محیطی لازم است نوجوان پایش شود

«نوجوانی که با همسن و سالانش حشیش را امتحان کرده ولی روابط خانوادگی با ثباتی دارد و عملکرد تحصیلی وی خوب است»

---



# تعیین سطح خطر

---

## ۳. خطر متوسط

- انجام رفتارهای پرخطر و تجربه پیامدهای منفی آن مانند افت عملکرد تحصیلی
- وجود عوامل خطر فردی، اجتماعی و محیطی ( عزت نفس پایین، تاریخچه خانوادگی افسردگی، مشکلات خانوادگی، گروه همسالان پرخطر)
- وجود برخی عوامل محافظت کننده مانند حمایت خانوادگی

«نوجوان افسرده با عزت نفس پایین و تاریخچه خانوادگی افسردگی که گاهی در تنهایی حشیش مصرف می کند»



# تعیین سطح خطر

---

## ۴. خطر بالا

- رفتارهای پرخطر مستمر و یا در حال افزایش
- وجود خطرات جدی برای سلامت، امنیت و یا زندگی نوجوان
- نوجوان مشکل دار و خارج از کنترل
- پیامدهای منفی مستمر مانند تعارض با خانواده، افت شدید تحصیلی و درگیری با قانون
- وجود عوامل خطر اصلی و عوامل محافظتی اندک

«نوجوانی که درگیر رفتارهای ضداجتماعی است، در خطر اخراج از مدرسه و با مصرف مکرر الکل و مواد و عدم حمایت خانوادگی»

---



## مشاوره تغییر رفتار مختصر-اصول و ملاحظات

- در انتهای جلسه ارزیابی، شما اطلاعات نسبتاً کاملی از نوجوان بدست آورده اید و می توانید مشاوره مختصر را آغاز کنید
- در صورتی که جلسه ارزیابی طولانی شده باشد، می توانید جلسه دیگری را به شروع مشاوره تغییر رفتار اختصاص دهید ولی بخاطر داشته باشید فاصله بین ارزیابی و جلسات مشاوره نباید زیاد باشد و در زودترین زمان ممکن آن را انجام دهید
- احترام به فهم و توانمندی های نوجوان و مشارکت دادن وی در فرایند مشاوره ضروری است. این کار اتحاد کاری و تبعیت نوجوان را افزایش می دهد



# سطح خطر و نوع مداخله

سطح خطر	مداخله
بدون خطر	آموزش ها و توصیه های عمومی مربوط به سلامت
پایین	مشاوره تغییر رفتار مختصر جلسات پی گیری
متوسط	مشاوره تغییر رفتار مختصر جلسات پی گیری مرتب ارجاع در صورت نیاز
بالا	مداخله مختصر برای افزایش انگیزه برای دریافت خدمات تخصصی ارجاع برای دریافت خدمات تخصصی ارجاع برای ارزیابی بیماری های منتقله خونی و خدمات کاهش آسیب