



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اصول برنامه ریزی بهداشتی
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی ناپیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال اول سال تحصیلی ۴۰۲-۴۰۱

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی فراگیران با اصول و مفاهیم برنامه ریزی	۱. برنامه ریزی و اصول آن را تعریف کند. ۲. نقاط مشترک تعاریف برنامه ریزی را نام ببرد. ۳. اهمیت برنامه ریزی در سازمان ها را شرح دهد. ۴. مزایا و محدودیت های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی و درمانی را توضیح دهند.	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه در مورد میزان آشنایی با مفهوم برنامه ریزی	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. نظریه‌ها، ابزارها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی را شرح دهد. ۲. ابزارها و مدل‌های مختلف برنامه‌ریزی را با هم مقایسه کند.	آشنایی فراگیران با نظریه‌ها، ابزارها و انواع مدل‌های برنامه‌ریزی	۳ و ۲
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. انواع نظام‌های برنامه‌ریزی را نام ببرد ۲. مزایا و محدودیت‌های نظام‌های مختلف برنامه‌ریزی را توضیح دهد	آشنایی فراگیران با نظام‌های برنامه ریزی	۴
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی بهداشتی را تعریف کند. ۲. فرآیند برنامه‌ریزی بهداشتی را شرح دهد. ۳. عوامل موثر در تهیه یک برنامه بهداشتی را نام ببرد. ۴. ضرورت برنامه‌ریزی در بخش بهداشت و درمان را بیان کند.	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی در بهداشت و درمان	۵
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. نیازسنجی را تعریف کند. ۲. ضرورت نیازسنجی در موفقیت برنامه‌های بهداشتی را شرح دهد. ۳. مراحل مختلف فرآیند نیازسنجی را نام ببرد.	آشنایی فراگیران با نیازسنجی	۶

۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی استراتژیک را تعریف کند. ۲. مراحل مختلف برنامه‌ریزی استراتژیک را بشناسد. ۳. اجزای مختلف برنامه استراتژیک را نام ببرد و توضیح دهد	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی استراتژیک	۸ و ۷
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. ضرورت وجود برنامه استراتژیک در یک سازمان بهداشتی درمانی را توضیح دهد. ۲. مدل های مختلف برنامه ریزی استراتژیک را با هم مقایسه کند. ۳. مدل پیشنهادی WHO برای برنامه ریزی استراتژیک را توضیح دهد.	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی استراتژیک در بهداشت و درمان	۹
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه‌ریزی عملیاتی را تعریف کند. ۲. مراحل برنامه‌ریزی عملیاتی را شرح دهد ۳. تفاوت برنامه‌ریزی استراتژیک و عملیاتی را بیان کند.	آشنایی فراگیران با برنامه ریزی عملیاتی	۱۰ و ۱۱
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. برنامه ریزی نیروی انسانی را تعریف کند. ۲. مراحل مختلف برنامه‌ریزی نیروی انسانی را شرح دهد. ۳. دلایل اهمیت برنامه ریزی منابع انسانی در سازمان های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.	آشنایی فراگیران با برنامه‌ریزی نیروی انسانی در بخش بهداشت و درمان	۱۲

۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. نقش اطلاعات و سیستم‌های اطلاعاتی را در برنامه‌ریزی شرح دهد. ۲. اهمیت سیستم اطلاعاتی مدیریت در موفقیت برنامه‌ها شرح دهد. ۳. اجزای مختلف یک سیستم اطلاعاتی را نام ببرد.	آشنایی فراگیران با سیستم‌های اطلاعاتی در برنامه‌ریزی	۱۳
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. انواع روش‌های کمی در برنامه‌ریزی را نام ببرد. (شناختی) ۲. شیوه انجام برنامه‌ریزی به روش کمی را شرح دهد. (شناختی) ۳. در مورد مباحث مطرح شده، اظهار نظر نماید. (عاطفی)	آشنایی فراگیران با روش‌های کمی در برنامه‌ریزی	۱۴
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. پایش، کنترل و ارزشیابی را تعریف کند. (شناختی) ۲. تفاوت پایش و ارزشیابی را شرح دهد. (شناختی) ۳. مراحل پایش و ارزشیابی را نام ببرد. (شناختی) ۴. در مورد مباحث مطرح شده، اظهار نظر کند. (عاطفی)	آشنایی فراگیران با اصول کنترل و ارزشیابی برنامه‌های بهداشتی	۱۵
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	حضور و مشارکت در مباحث کلاسی -امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و پاسخ ابتدای جلسه	دانشجو باید بتواند ۱. کارت امتیاز متوازن را تعریف کند. ۲. ابعاد مختلف کارت امتیاز متوازن را نام ببرد و توضیح دهد.	آشنایی فراگیران با کارت امتیاز متوازن	۱۶

						مرور مباحث مطرح شده در طول ترم	۱۷
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	----

### منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب برنامه ریزی در ارائه خدمات سلامت-دکتر نکویی مقدم
۲	کتاب اصول برنامه ریزی بهداشتی- دکتر عبادی فرد
۳	کتاب برنامه ریزی بهداشت و درمان -دکتر آصف زاده
۴	مقالات و مطالب به روز و معتبر در مور برنامه ریزی در بخش بهداشت و درمان

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.