



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مدیریت صنعتی
آخرین مدرک تحصیلی: دکنرای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت حرفه ای	۱۲	تعداد واحد: ۱
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی ناپیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال اول سال تحصیلی ۴۰۲-۴۰۱

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی مدیریت	۱- دانشجو باید بتواند تعاریف مختلف مدیریت را توضیح دهد. ۲- دانشجو باید بتواند سازمان، مدیر و مدیریت را به صورت علمی تعریف کند. ۳- سطوح مختلف مدیریت در سازمان را نام ببرد. ۴- وظایف اصلی مدیران را نام ببرد. مهارت های سه گانه مورد نیاز مدیران را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	- ۲۰ درصد - ۷۰ درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۲۰- درصد ۷۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو باید بتواند به صورت جامع و کامل برنامه ریزی را تعریف کند.</p> <p>۲- مراحل مختلف برنامه ریزی را نام ببرد.</p> <p>۳- مزایا و محدودیت های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۴- انواع مختلف برنامه ها را (بر اساس مدت زمان و سطوح سازمانی) نام ببرد.</p> <p>۵- رویکردهای مختلف در برنامه ریزی را توضیح دهد.</p>	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (برنامه ریزی)	۲
۲۰- درصد ۷۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند سازماندهی را تعریف کند.</p> <p>۲- تفاوت سازمان رسمی و غیررسمی را توضیح دهد.</p> <p>۳- اصول سازماندهی را شرح دهد. (شناختی)</p> <p>نحوه سازماندهی کارها و افراد را در واحد های بهداشتی و درمانی را توضیح دهد.</p>	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (سازماندهی)	۳
۲۰- درصد ۷۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو باید بتواند رهبری را تعریف کند.</p> <p>۲- تئوری های رهبری را شرح دهد.</p> <p>۳- تئوری های مختلف رهبری را در موقعیت های مختلف تفسیر کند.</p> <p>۴- ویژگی ها و خصوصیات ویژه رهبران را نام ببرد.</p> <p>۵- تفاوت رهبری و مدیریت را توضیح دهد.</p>	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (رهبری)	۴
۲۰- درصد ۷۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو باید بتواند تعریف، اهمیت و فرآیند کنترل را توضیح دهد.</p> <p>۲- انواع روش های کنترل در بخش بهداشت و درمان را شرح دهد.</p> <p>کنترل موثر، مزایا و محدودیت های کنترل را شرح دهد.</p>	آشنایی با وظایف اصلی مدیران (کنترل)	۵

۲۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند تغییر را تعریف کند.</p> <p>۲- انواع مختلف تغییرات در سازمان های بهداشتی درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۳- نظریه های مختلف مدیریت تغییر را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>۴- راه های مختلف پذیرش تغییر توسط کارکنان را نام ببرد.</p>	آشنایی با مدیریت تغییر	۶
۲۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو باید بتواند کیفیت را تعریف کند.</p> <p>۲- دلایل اهمیت کیفیت در سازمان ها را شرح دهد.</p> <p>۳- رویکردهای مختلف مدیریت کیفیت را توضیح دهد.</p> <p>۴- ۸ اصل کیفیت را نام ببرد.</p>	آشنایی با مدیریت کیفیت	۷
۲۰- درصد	- پرسش و بحث های کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند ارتقای فرآیند را تعریف کند</p> <p>۲- روش های مختلف ارتقای فرآیندها را نام ببرد و با یکدیگر مقایسه کند.</p>	آشنایی با روش های ارتقای فرآیندها	۸

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	کتاب اصول مدیریت خدمات بهداشتی- خیاطی
۲	کتاب سازمان و مدیریت از نئوری تا عمل- پاریزی
۳	کتاب مبانی مدیریت صنعتی- حسینی

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.