



فرم طرح دوره

نام ون امخانوادگی مدرس: مهنا رجبی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: نظام های سلامتی در ایران و جهان
آخرین مدرک تحصیلی: دکنرای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبہ علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۱۰	تعداد فراگیران:	۱۵	تاریخ ارائه: نیم سال اول سال تحصیلی ۴۰۲-۴۰۱

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	آشنایی با مبانی نظری نظام های سلامتی	۱- دانشجو بتواند نظام سلامت را تعریف کند. ۲- علل شکل گیری نظام های سلامت را توضیح دهد. ۳- روند اصلاحات نظام سلامت را توضیح دهد.	پرسش و بحث ابتدای جلسه	تدریس حضوری در کلاس درس	ویدیو پروژکتور و وایت برد	- حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	۳۰ - درصد ۷۰ - درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند مدل های مختلف WHO برای معرفی نظام های سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۲- اهداف اصلی نظام های سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>۳- کارکردهای اصلی نظام های سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.</p>	آشنایی با مدل WHO برای معرفی نظام سلامت	۲
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند انواع نظام های بهداشتی و درمانی را بر اساس تقسیم بندی های اقتصادی نام ببرد.</p> <p>۲- انواع نظام های بهداشتی درمانی را بر اساس نظام های پرداخت و تامین مالی نام ببرد.</p> <p>۳- انواع نظام های بهداشتی را بر اساس روش های مختلف تامین مالی نام ببرد.</p>	آشنایی با نظام های مراقبت بهداشتی درمانی	۳
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند اهرم های ۵گانه کنترل نظام سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.</p> <p>۲- تاثیر اهرم های کنترل را در اصلاحات نظام سلامت توضیح دهد.</p>	آشنایی با اهرم های کنترل در نظام سلامت	۴
۳۰ - درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند پوشش همگانی سلامت را تعریف کند.</p> <p>۲- ابعاد مکعب پوشش همگانی سلامت را نام ببرد.</p> <p>۳- وضعیت ایران از نظر پوشش همگانی سلامت را توضیح دهد.</p>	آشنایی با پوشش همگانی سلامت	۵

۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند ویژگی های اصلی نظام سلامت ایران را توضیح دهد.</p> <p>۲- چالش ها و مسائل نظام سلامت ایران را توضیح دهد.</p> <p>۳- سطوح مختلف نظام سلامت ایران را نام ببرد.</p> <p>۴- مراقبت های بهداشتی اولیه را نام ببرد و توضیح دهد.</p>	آشنایی با نظام بهداشتی و درمانی کشور ایران	۶ و ۷
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند دلایل مختلف اصلاحات در نظام سلامت را نام ببرد و تفسیر کند.</p>	آشنایی با اصلاحات در نظام سلامت	۸
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم			پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند هدف اصلی برنامه تحول نظام سلامت را تعریف کند.</p> <p>۲- ابعاد مختلف برنامه تحول نظام سلامت را نام ببرد و توضیح دهد.</p>	آشنایی با برنامه تحول نظام سلامت ایران	۹
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند نظام ارجاع را تعریف کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند برنامه پزشک خانواده را تعریف کند</p> <p>۳- مزایا و نقاط ضعف این برنامه ها را نام ببرد و توضیح دهد.</p>	آشنایی با برنامه پزشک خانواده و نظام ارجاع	۱۰

۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی ۷۰ - امتحان پایان ترم درصد	ویدئو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند تضاد منافع در نظام سلامت را تعریف کند.</p> <p>۲- دلایل ایجاد تضاد منافع در نظام سلامت را نام ببرد.</p> <p>۳- راهکارهای مقابله با تضاد منافع در نظام سلامت را نام ببرد.</p>	آشنایی با تضاد منافع در نظام سلامت	۱۱
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی ۷۰ - امتحان پایان ترم درصد	ویدئو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور آمریکا را نام ببرد.</p> <p>۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور آمریکا توضیح دهد.</p>	آشنایی با نظام سلامت آمریکا	۱۲
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی ۷۰ - امتحان پایان ترم درصد	ویدئو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور انگلیس را نام ببرد.</p> <p>۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور انگلیس توضیح دهد.</p>	آشنایی با نظام سلامت انگلیس	۱۳
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی ۷۰ - امتحان پایان ترم درصد	ویدئو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	<p>۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور سنگاپور را نام ببرد.</p> <p>۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور سنگاپور توضیح دهد.</p>	آشنایی با نظام سلامت سنگاپور	۱۴

۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور آلمان را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور آلمان توضیح دهد.	آشنایی با نظام سلامت آلمان	۱۵
۳۰ - مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم درصد ۷۰ - درصد	-حضور و مشارکت در مباحث کلاسی - امتحان پایان ترم	ویدیو پروژکتور و وایت برد	تدریس حضوری در کلاس درس	پرسش و بحث ابتدای جلسه	۱- دانشجو بتواند خصوصیات اصلی نظام سلامت کشور ترکیه را نام ببرد. ۲- روش های اجرای کارکردهای مختلف نظام سلامت را در کشور ترکیه توضیح دهد.	آشنایی با نظام سلامت ترکیه	۱۶
						مرور مباحث مطرح شده	۱۷

ردیف	عنوان
۱	گزارش سال ۲۰۰۰ WHO
۲	گزارش سال ۲۰۱۰ WHO
۳	مقالات و مطالب به روز معتبر در وب سایت وزارت بهداشت
۴	کتاب نظام های بهداشتی و درمانی تطبیقی- مسعودی اصل

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.