

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوانواحد درسی به طوركامل: اصول بهداشت محيط (1) | 11 | نام دانشکده: بهداشت | 6 | نامونامخانوادگيمدرس / مدرسان: محمد جواد قنادزاده | 1 |
| تعداد واحد: 1واحد نظری  | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: كارشناسي بهداشت عمومي  | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکتریPhD | 2 |
| تعداد جلسه: 8جلسه | 13 | مقطع: کارشناسی  | 8 | رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط  | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی: اول | 9 | مرتبه علمی: استادیار | 4 |
| تاریخ ارائه:1401 | 15 | تعدادفراگیران:20 | 10 | گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط  | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | آشنایی با اهمیت آب | آشنایی دانشجو با اهمیت آب در جامعه بشری ونقش آن در توسعه جهانی و منطقه ای و کشور را بداند (حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس**1. شرکت در بحث
2. انجام تکالیف

آزمون کتبی پایان ترم چهارگزینه ای | 2030**50** |
| **2** | آشنائی با خصوصیات آب آشامیدنی  | دانشجو باید خصوصیات کلی فیزیکی شیمیایی و بیولوژیک آب را بداند و خصوصیات فیزیکی و اهمیت آنها را شرح دهد (حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **3** | آشنائی با خصوصیات شیمیائی آب آشامیدنی | دانشجو با خصمصیات شیمیایی آب اشنا و نقش آنها در سلامت رابداند(حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **4** | آشنائی با خصوصیات بیولوژیک آب آشامیدنی | دانشجو اهمیت آب سالم را در کنترل بیماریها بداندبا بیماریهای عفونی منتقله از طریق آب اشناشود ( با تاکید بر اپیدمی های شایع در ایران)و بیماریهای غیر واگیر دار ونوپدید منتقله از طیق آب را شرح دهد | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **شماره جلسه** |  | **اهداف ويژه رفتاري[[5]](#footnote-5)** | **ارزیابی آغازین[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[7]](#footnote-7) و** **پایانی[[8]](#footnote-8)** | **درصد** |
| **5** | آشنائی با روشهای تصفیه آب آب آشامیدنی | دانشجو باید روشهای کلی تصفیه متعارف آب آشامیدنی و مراحل تصفیه در منابع مختلف {آب های زیززمینی سطحی واب باران)در تهیه آب اشامیدنی را بداند (حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **6** | آشنائی با یک تصفیهخانه متداول شهری آب آشامیدنی | دانشجو شمای کلی تصفیه خانه متداول شهری را باید بداند(حيطه شناختي) و بتواند روشهای حذف کدورت وو اصطلاحات انعقاد و انواع صافیها و مکانیزم عمل انها را بخوبی شرح دهد (حيطه معرفتي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **7** | آشنائی با سختی و هوادهی و حذف الایند های آب آشامیدنی و استاندارد ها | دانشجو با ید سختی و انواع واثر آن در آب و سلامت را بداند نقش آلایند های و خصوصا فلزات سنگین در آب را بدانداثر هوادهی بر آب را بداند و شرح دهد (حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس** | 2030**50** |
| **8** | آشنائی با روشهای کندزدائی آب آشامیدنی | دانشجو باید اهمیت گندزدائی آب را بداندبا انواع روشهای گندزدائی آشنا شودو معایب و مزایای هر کدام از آنها را بداند (حيطه شناختي) | **پرسش و پاسخ كلاس**نقد مقاله بحث و گفتگو  | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاورپوینت | امتحان کتبی و فعالیت کلاسی**پرسش و پاسخ كلاس**1. شرکت در بحث-
2. انجام تکالیف آزمون کتبی پایان ترم چهارگزینه ای
 | 2030**50** |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | اصول بهداشت آب مهندس امیر حسین بیگی |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-5)
6. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-6)
7. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-7)
8. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-8)