



فرم طرح دوره

۱	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: سودا صالح قدیمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: تغذیه اساسی ۲
۲	آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	۷	رشته تحصیلی فراگیران: تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۱
۳	رشته تحصیلی: تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۷
۴	مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول 404	۱۴	عنوان درس پیش نیاز:
۵	گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: 19	۱۵	تاریخ ارائه:

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه ای بر مینرال ها	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- انواع مینرال ها را بشناسد. ۲- ماکرو و میکرومینرال ها را نام ببرد. ۳- عوامل موثر بر جذب مینرال ها را ذکر کند. ۴- اصطلاح زیست دسترسی را توضیح دهد. ۵- نقش و اهمیت مینرال ها در بدن را توضیح دهد.	۱. پرسش و پاسخ شفاهی ۲. پرسش و پاسخ در کلاس	۱. سامانه سمالایو ۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا ۳. ایمیل ۴. وایت برد	۱. شرکت در بحث ۲. انجام تکالیف ۳. آزمون کتبی پایان ترم	۱۰٪ ۱۰٪ ۸۰٪	

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					در پایان این جلسه دانشجو باید:		
۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	۱- مکانیسم جذب کلسیم را توضیح دهد.	کلسیم	۲
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس		۲- عوامل موثر بر جذب کلسیم را بداند.		
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل			۳- مسیرهای دفع کلسیم را ذکر کند.		
		۴. وایت برد			۴- مکانیسم تنظیم کلسیم سرم را توضیح دهد.		
					در پایان این جلسه دانشجو باید:		
۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	۱- نقش و اهمیت کلسیم را ذکر کند.	ادامه کلسیم و فسفر	۳
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس		۲- منابع غذایی را نام ببرد.		
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل			۳- علائم کمبود و مسمومیت با کلسیم را ذکر کند.		
		۴. وایت برد			۴- مکانیسم جذب، عوامل موثر بر جذب، نقش و علائم کمبود فسفر را ذکر کند.		
					در پایان این جلسه دانشجو باید:		
۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	۱- مکانیسم جذب منیزیم و گوگرد را توضیح دهد.	منیزیم - گوگرد	۴
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس		۲- عوامل موثر بر جذب هر یک را بداند.		
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل			۳- مسیرهای دفع را ذکر کند.		
		۴. وایت برد			۴- نقش و اهمیت منیزیم و گوگرد را ذکر کند.		
					۵- منابع غذایی را نام ببرد.		
					۶- علائم کمبود و مسمومیت را ذکر کند.		
					در پایان این جلسه دانشجو باید:		
۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	۱- نحوه جذب، انتقال و ذخیره سازی پیریدوکسین و بیوتین را توضیح دهد.	ویتامین های محلول در آب (B6-B7)	۵
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس		۲- با نحوه متابولیسم و عملکردشان آشنا شود.		
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل			۳- مقادیر توصیه شده و منابع غذایی را ذکر کند.		
		۴. وایت برد			۴- علائم کمبود و مسمومیت را بداند.		

۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه جذب، انتقال و ذخیره سازی فولات و کوبالامین را توضیح دهد. ۲- با نحوه متابولیسم و عملکردشان آشنا شود. ۳- مقادیر توصیه شده و منابع غذایی را ذکر کند. ۴- علائم کمبود و مسمومیت را بداند.	۶	ویتامین های محلول در آب (B9-B12)
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس			۳- مقادیر توصیه شده و منابع غذایی را ذکر کند. ۴- علائم کمبود و مسمومیت را بداند.	۷
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل					
۱۰٪	۱. شرکت در بحث	۱. سامانه سمالایو	۱. سخنرانی	پرسش و پاسخ شفاهی	در پایان این جلسه دانشجو باید: ۱- نحوه جذب، انتقال و ذخیره سازی ویتامین C را توضیح دهد. ۲- با نحوه متابولیسم و عملکرد آشنا شود. ۳- مقادیر توصیه شده و منابع غذایی را ذکر کند. ۴- علائم کمبود و مسمومیت را بداند.	۶	ویتامین های محلول در آب (B9-B12)
۱۰٪	۲. انجام تکالیف	۲. انواع نرم افزارهای تولید محتوا	۲. پرسش و پاسخ در کلاس			۳- مقادیر توصیه شده و منابع غذایی را ذکر کند. ۴- علائم کمبود و مسمومیت را بداند.	۷
۸۰٪	۳. آزمون کتبی پایان ترم	۳. ایمیل					

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Krause's Food & the Nutrition Care Process - 16th Edition 2021
۲	Modern Nutrition

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.