



## فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه عزیزی سلیمان	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: تغذیه اساسی ۲
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (PhD)	۷	رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد از ۳ واحد
رشته تحصیلی: علوم تغذیه	۸	مقطع: کارشناسی پیوسته	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: دانشیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۴-۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: بیوشیمی متابولیسم
گروه آموزشی: تغذیه	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۸	۱۵	تاریخ ارائه: ۴۰۴/۰۷/۸

### هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>	ارزیابی آغازین <sup>۲</sup>	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>	درصد
۱	آشنایی با مینرالهای سدیم و پتاسیم	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. ساختار سدیم و پتاسیم و شکل آن در مواد غذایی را بدانند. ۲. عملکرد فیزیولوژیک سدیم و پتاسیم را بدانند. ۳. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۴. با عوارض کمبود سدیم و پتاسیم آشنا شوند. ۵. با عوارض مسمومیت سدیم و پتاسیم آشنا شوند.	پری تست از درس پیش نیاز	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	شرکت در بحث انجام تکالیف آزمون کتبی (تشریحی و پایان ترم)	۱۰ ۳۰ ۶۰

<sup>۱</sup> براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup> دانسته‌ها و پیش‌آمادگی‌های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup> هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

<sup>۴</sup> هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

	چهارگزینه (ای)				۶. منابع غذایی سدیم و پتاسیم را بدانند. ۷. مقادیر توصیه شده روزانه سدیم و پتاسیم را بدانند. ۱. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند	
۱۰	شرکت در بحث				در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. ساختار آهن و شکل آن در مواد غذایی را بدانند. ۲. عملکرد فیزیولوژیک آهن را بدانند. ۳. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۴. با عوارض کمبود آهن آشنا شوند. ۵. با عوارض مسمومیت آهن آشنا شوند. ۶. منابع غذایی آهن را بدانند. ۷. مقادیر توصیه شده روزانه آهن را بدانند. ۱. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند	آشنایی با مینرال آهن
۳۰	انجام تکالیف	۱. سامانه نوید ۲. نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل		۲
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه (ای)					
۱۰	شرکت در بحث				در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. ساختار روی و شکل آن در مواد غذایی را بدانند. ۲. عملکرد فیزیولوژیک آهن را بدانند. ۳. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۴. با عوارض کمبود روی آشنا شوند. ۵. با عوارض مسمومیت روی آشنا شوند. ۶. منابع غذایی روی را بدانند. ۷. مقادیر توصیه شده روزانه روی را بدانند. ۱. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند	آشنایی با مینرال روی
۳۰	انجام تکالیف	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل		۳
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه (ای)					
۱۰	شرکت در بحث				در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. ساختار ید و فلور و شکل آن در مواد غذایی را بدانند. ۲. عملکرد فیزیولوژیک ید و فلور را بدانند. ۳. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۴. با عوارض کمبود ید و فلور آشنا شوند. ۵. با عوارض مسمومیت ید و فلور آشنا شوند. ۶. منابع غذایی ید و فلور را بدانند.	آشنایی با مینرال ید و فلور
۳۰	انجام تکالیف	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل		۴
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و					

	چهارگزینه (ای)				۷. مقادیر توصیه شده روزانه ید و فلور را بدانند. ۱. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند.	
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. عملکرد فیزیولوژیک سلنیوم، مس و کروم را بدانند. ۲. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۳. با عوارض کمبود سلنیوم، مس و کروم آشنا شوند. ۴. با عوارض مسمومیت سلنیوم، مس و کروم آشنا شوند. ۵. منابع غذایی سلنیوم، مس و کروم را بدانند. ۶. مقادیر توصیه شده روزانه سلنیوم، مس و کروم را بدانند. ۷. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند.	آشنایی با مینرالهای سلنیوم، مس و کروم
۳۰	انجام تکالیف					۵
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. عملکرد فیزیولوژیک ارسنیک، بور و مولیبدن را بدانند. ۲. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۳. با عوارض کمبود ارسنیک، بور و مولیبدن آشنا شوند. ۴. با عوارض مسمومیت ارسنیک، بور و مولیبدن آشنا شوند. ۵. منابع غذایی ارسنیک، بور و مولیبدن را بدانند. ۶. مقادیر توصیه شده روزانه ارسنیک، بور و مولیبدن را بدانند. ۷. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند.	آشنایی با مینرالهای ارسنیک، بور و مولیبدن
۳۰	انجام تکالیف					۶
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید ۲- نرم افزار پاورپوینت	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. عملکرد فیزیولوژیک نیکل، سیلیکون و وانادیم را بدانند. ۲. نحوه جذب و انتقال و فاکتورهای موثر بر آن را در بدن بدانند. ۳. با عوارض کمبود نیکل، سیلیکون و وانادیم آشنا شوند. ۴. با عوارض مسمومیت نیکل، سیلیکون و وانادیم آشنا شوند. ۵. منابع غذایی نیکل، سیلیکون و وانادیم را بدانند. ۶. مقادیر توصیه شده روزانه نیکل، سیلیکون و وانادیم را بدانند. ۷. نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای را بدانند.	آشنایی با مینرالهای نیکل، سیلیکون و وانادیم
۳۰	انجام تکالیف					۷
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)					
۱۰	شرکت در بحث	۱- سامانه نوید	۱- سخنرانی ۲- پرسش و پاسخ	پری تست از جلسه قبل	در پایان این جلسه دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم فیتوکیماکالها را درک کند.	آشنایی با فیتوکیماکالها

۳۰	انجام تکالیف	۲- نرم افزار پاورپوینت	۳- بحث گروهی		۲. با منابع غذایی فیتوکمیکالها آشنا شود. ۳. نقش فیتوکمیکالها در سلامت بدن را بداند.		
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)						
۳۰	انجام تکالیف						
۶۰	آزمون کتبی پایان ترم (تشریحی و چهارگزینه ای)						

#### منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	Modern Nutrition in Health and Disease. 11th ed; 2014
۲	KRAUSE'S Food & the Nutrition Care Process, 15th ed; 2020

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.