



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسان : بهروز کریمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: گذردایی در بهداشت محیط
آخرین مدرک تحصیلی: PhD	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت محیط	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	۸	مقطع: کارشناسی	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴-۳	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: شیمی، پاتوبیولوژی
گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	۱۰	تعداد فراگیران: ۱۲ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱

کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	مقدمه در خصوص گذردایی و ضد عفونی، تعاریف اصطلاحات، سطوح مختلف گذردایی	۱. با تاریخچه و اهمیت گذردایی بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل آشنا شود (حیطه شناختی) با واژه ها و تعاریف مرتبط با گذرداها به طور کامل آشنا شود (حیطه شناختی)	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	۱. با مفهوم و تعاریف استریلیزاسیون بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود (حیطه شناختی) ۲. انواع روشهای استریلیزاسیون را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود (حیطه شناختی)	روش های استریلیزاسیون و شاخص های آن	۲
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	باروشهای تقسیم بندی گندزداها براساس منابع ارائه شده آشنا شود (حیطه شناختی) با تقسیم بندی گندزداها برحسب ماهیت فیزیکی و شیمیایی براساس منابع ارائه شده آشنا شود (حیطه شناختی)	طبقه بندی انواع گندزداها	۳
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع روش های گندزدایی فیزیکی نظیر روش های حرارتی، اشعه غشایی و سایر روش ها آشنا شود (حیطه شناختی)	گندزداهای فیزیکی (حرارت خشک و مرطوب، سرما)	۴
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع روش های گندزدایی فیزیکی نظیر روش های حرارتی، اشعه غشایی و سایر روش ها آشنا شود (حیطه شناختی)	گندزداهای فیزیکی (پرتوهای یونیزان و غیر یونیزان، فشار)	۵

۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	روش های گندزدایی فیزیکی نظیر روش های حرارتی، اشعه، غشایی و سایر روش ها آشنا شود (حیطه شناختی)	گندزداهای فیزیکی) فیلتراسیون، امواج سونیک و سوپرسونیک)	۶
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع روشهای گندزدایی سطح بالا را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد های پراستیک اسید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد های گلوترآلدئید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	گندزداهای شیمیایی) آلدئید ها، الکل ها، اکسیدکننده ها، عوامل ضد میکروبی گازی)	۷
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	خواص و کاربرد های گلوترآلدئید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد های فرمالدئید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد های پراکسید هیدروژن در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	گندزداهای شیمیایی) دترجنت های آنیونی، کاتیونی و غیر یونی، ترکیبات چهارظرفیتی آمونیوم)	۸
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع روشهای گندزدایی سطح متوسط را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد کلر و ترکیبات کلره در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	ید و کلر ترکیبات	۹

					خواص و کاربرد ید و ترکیبات آن در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	
					خواص و کاربرد گلوترآلدهید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	
					خواص و کاربرد الکلها در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	خواص و کاربرد گلوترآلدهید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	گندزدهای شیمیایی) دترجنت های آنیونی، کاتیونی و غیر یونی، ترکیبات چهارظرفیتی آمونیوم)
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	انواع روشهای گندزدایی سطح پایین را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	گندزدهای شیمیایی) ترکیبات فنلی)
۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	خواص و کاربرد آمونیوم کواترنر در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)	ترکیبات چهارظرفیتی آمونیوم)

<p>۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>خواص و کاربرد کلرگزیدین در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد ساولن در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد هالامید در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد اکسیداتیلن در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) خواص و کاربرد آهک در گندزدایی را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی)</p>	<p>خواص و کاربرد کلرگزیدین در گندزدایی خواص و کاربرد ساولن در گندزدایی</p> <p>۱۳</p>
<p>۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>دانشجو باید بتواند نحوه آماده سازی محلولهای گندزدایی را شرح دهد</p>	<p>گندزدهای شیمیایی، اصول ایمنی و نحوه کاربرد و رقیق سازی گندزدها</p> <p>۱۴</p>
<p>۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>انواع روشهای گندزدایی جدید را بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل نام ببرد (حیطه شناختی) با مفهوم عفونت های بیمارستانی بر اساس منابع معرفی شده به طور کامل آشنا شود (حیطه شناختی) روشهای کنترل عفونت های بیمارستانی را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل شرح دهد (حیطه شناختی).</p>	<p>آشنایی با عفونتهای بیمارستانی، کنترل عفونت</p> <p>۱۵</p>

ردیف	عنوان
۱	۱- کرامت الله ایماندل، گندزداها و ضدعفونی کننده ها و کاربرد آنها در بهداشت محیط
۲	۲- احمد اصل هاشمی، گندزداها و ضدعفونی کننده ها و کاربرد آنها در بهداشت محیط
۳	3 -Block, s. Disinfection ,sterilization and preservation. 1991
۴	4 -Adam P Fraise. Principles and practice of disinfection ,preservation, and sterilization .2004
۵	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.