



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: علی کولیوند فرهاد قمری	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: زبان تخصصی HSE
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (Ph.D)	۷	رشته تحصیلی فراگیران: HSE	۱۲	تعداد واحد: ۲ واحد
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۱۷ جلسه
مرتبه علمی: استاد	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۴۰۴-۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: -
گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	۱۰	تعداد فراگیران: ۴	۱۵	تاریخ ارائه: مهر ۴۰۴

هدف کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه آب بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه آب را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	حیطه شناختی و روانی حرکتی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	سخنرانی و بحث گروهی	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	۳۰ درصد ۷۰ درصد

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی
 ۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید
 ۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.
 ۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه فاضلاب بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه فاضلاب را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۲
۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه هوا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه هوا را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۳
۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه پسماند بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه پسماند را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۴
۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه آب بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه آب را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۵
۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه فاضلاب بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه فاضلاب را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۶
۳۰ درصد ۷۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف ۲- آزمون کتبی پایان ترم	کلاس حضوری، فیلم و انیمیشن	سخنرانی و بحث گروهی	مهارتها و آمادگی نسبی زبان عمومی	حیطه شناختی و روانی حرکتی	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه هوا بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود ۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه هوا را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	۷

۳۰ درصد	۱- شرکت در بحث و انجام تکالیف	کلاس حضوری،	سخنرانی و	مهارت‌ها و آمادگی نسبی	حیطه شناختی و	۱- با لغات و اصطلاحات مهم بهداشت محیط در زمینه پسماند بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل آشنا شود	۸
۷۰ درصد	۲- آزمون کتبی پایان ترم	فیلم و انیمیشن	بحث گروهی	زبان عمومی	روانی حرکتی	۲- متون مهم بهداشت محیط در زمینه پسماند را بر اساس منابع معرفی شده بطور کامل ترجمه کند	

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	1- English for Students of Environmental Health. Amalsaleh, E . 1999
۲	2- English on Environmental Scinces . Jaafarzadeh N. 2009

- هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.