



فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی	۷	رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱۲	تعداد واحد: ۱ واحد
رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱۰	تعداد فراگیران: ۱	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹

هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با مفاهیم اساسی، تاریخچه، اصول، اهداف، رویکردها، عرصه های فعالیت و مبانی اخلاق حرفه ای رشته آموزش بهداشت آشنا شود.

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

^۱ براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲ دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

^۳ هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

^۴ هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

۱	تعیین کننده های سلامت را توضیح دهد.	۱- دانشجو بتواند تعیین کننده های سلامت را در حضور سایر دانشجویان و در کلاس درس نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند وراثت و عوامل فردی را به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند تاثیر عوامل محیطی بر سلامت را به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند تاثیر شیوه زندگی بر سلامت را به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند تاثیر وسعت و کیفیت ارائه خدمات بهداشتی بر سلامت را به عنوان یکی از تعیین کننده های سلامت را شرح دهد.	پرسش و پاسخ از اطلاعات اولیه	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪
۲	دانشجو بتواند مفهوم ارتقای سلامت را شرح دهد.	۱- دانشجو بتواند مفهوم ارتقای سلامت را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند مفهوم ارتقای سلامت آموزش بهداشت را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند منشاء ارتقای سلامت را بیان کند. ۴- دانشجو بتواند اجزای ارتقای سلامت را بیان کند.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪

				۱- دانشجو بتواند موارد مطروحه در کنفرانس بین المللی آما آتا قزاقستان سال ۱۹۷۸ را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند موارد مطروحه در کنفرانس بین المللی اتاوا کانادا سال ۱۹۸۶ را شرح دهد. ۳- دانشجو بتواند موارد مطرح شده در کنفرانس بین المللی آدلاید استرالیا سال ۱۹۸۸ را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند موارد مطرح شده در کنفرانس بین المللی ساندزوال سوئد در سال ۱۹۹۱ را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند موارد مطرح شده در کنفرانس بین المللی جاکارتا اندونزی در ۱۹۹۷ را شرح دهد. ۶- دانشجو بتواند موارد مطرح شده در کنفرانس بین المللی مکزیکوسیتی سال ۲۰۰۰ را بیان کند. ۷- دانشجو بتواند موارد مطرح شده در منشور بانکوک را در سال ۲۰۰۵ مطرح کند. ۸- دانشجو بتواند فراخوان نایروبی در سال ۲۰۰۹ را شرح دهد. ۹- دانشجو بتواند اعلامیه فنلاند را در سال ۲۰۱۳ را شرح دهد.	دانشجو بتواند منشورها، کنفرانسها و اعلامیه های مرتبط با ارتقای سلامت را شرح دهد.	۳
--	--	--	--	---	---	---

۴	فراگیر بتواند رویکردهای ارتقای سلامت را شرح دهد.	- فراگیر بتواند رویکرد پزشکی را در ارتقای سلامت شرح دهد. - فراگیر بتواند رویکرد تغییر رفتار را تبیین کند. - فراگیر بتواند رویکرد آموزشی را از رویکردهای ارتقای سلامت شرح دهد. - فراگیر بتواند رویکرد مراجع محور را از رویکردهای ارتقای سلامت شرح دهد. - فراگیر رویکرد تغییر اجتماعی از رویکردهای ارتقای سلامت را شرح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- ۳۵٪- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪
۵	دانشجو بتواند استراتژی های اساسی ارتقای سلامت و حیطه های عملیاتی ارتقای سلامت را شرح دهد.	۱- دانشجو بتواند استراتژیهای اساسی حوزه ارتقای سلامت را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند ۵ حیطه عملیاتی متناسب با استراتژیها را شرح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- ۳۵٪- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪

۶	دانشجو بتواند عرصه های ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.	۱- دانشجو بتواند عرصه های ارائه خدمات بهداشت را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند اهمیت هر کدامیک از عرصه های ارائه خدمات بهداشتی را بیان کنند.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- ۳۵٪- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪
۷	فراگیران با منابع و پایگاههای علمی و سازمانهای حرفه ای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در سطوح ملی و بین المللی آشنایی داشته باشند.	۱- دانشجو بتواند بین منابع اولیه، ثانویه، ثالثیه و متون جراید عمومی تمایز حاصل نموده و هر یک را تعریف نماید. ۲- چکیده ای از یک مقاله در یک مجله داوری شده را در کلاس درس ارائه دهد. ۳- رایج ترین منابع مورد استفاده در زمینه آموزش بهداشت را نام ببرد. ۴- رایج ترین پایگاههای اطلاعاتی کامپیوتری را برای یافتن اطلاعات آموزش بهداشت اینترنتی، شناسایی نماید. ۵- یک جستجوی اینترنتی برای دریافت اطلاعات مرتبط با مقوله سلامت، با کاربرد یکی از سایتهای شبکه گسترده جهانی را انجام دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- ۳۵٪- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی	امتحان میان ترم: ۳۵٪- حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۴۹٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪

۸	دانشجو بتواند یک نمونه پژوهش مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تشریح کند.	۱- دانشجو بتواند یک نمونه مقاله مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در سایتهای مرتبط جستجو کند. ۲- دانشجو بتواند قسمتهای مختلف یک مقاله مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در کلاس درس توضیح دهد.	پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان	سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک	امتحان میان ترم- ۳۵٪- حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی ۳٪- تکلیف کلاسی ۳٪
---	---	---	--	---------------------------------	---------------------------------------	--

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	- اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت. ترجمه و تالیف: محسن صفاری، داوود شجاعی زاده. چاپ اول ۱۳۸۷. - مفاهیم کاربردی در ارتقای سلامت. حامد رضا خانی مقدم. داوود شجاعی زاده و همکاران. چاپ دوم. پاییز ۱۴۰۰. - ارتقای سلامت دانش و رفتار. نسترن کشاورز محمدی. چاپ اول. سال ۱۳۸۴.

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.