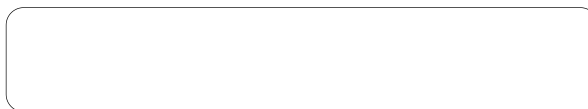




## فرم طرح دوره



|                                              |    |                                                   |    |                                                |
|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی | ۶  | نام دانشکده: بهداشت                               | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: جامعه شناسی سلامت |
| آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی              | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت | ۱۲ | تعداد واحد: ۱ واحد                             |
| رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۸  | مقطع: کارشناسی ارشد                               | ۱۳ | تعداد جلسه: ۸                                  |
| مرتبه علمی: استادیار                         | ۹  | نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵                          | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: ندارد                      |
| گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۱۰ | تعداد فراگیران: ۳                                 | ۱۵ | تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹           |

**هدف کلی دوره:** فراگیران با مبانی اجتماعی سلامت، فرهنگ، مولفه های اجتماعی، عوامل اجتماعی و جامعه شناختی موثر بر سلامت و سبک زندگی از قبیل فرهنگ، سواد، دسترسی به خدمات عدالت و جنسیت آشنا می شوند و توانایی تحلیل رفتار اجتماعی کسب می نمایند.

| شماره جلسه | اهداف جزئی | اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup> | ۲ | تدریس | وسایل آموزشی | شبهه ارزشیابی                           |
|------------|------------|--------------------------------|---|-------|--------------|-----------------------------------------|
|            |            |                                |   |       |              | تکوینی <sup>۳</sup> و پایه <sup>۴</sup> |
|            |            |                                |   |       |              | درصد                                    |

|   |                                              |    |                                                   |    |                                                |
|---|----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| ۱ | نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان: مریم براتی | ۶  | نام دانشکده: بهداشت                               | ۱۱ | عنوان واحد درسی به طور کامل: جامعه شناسی سلامت |
| ۲ | آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی              | ۷  | رشته تحصیلی فراگیران: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت | ۱۲ | تعداد واحد: ۱ واحد                             |
| ۳ | رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۸  | مقطع: کارشناسی ارشد                               | ۱۳ | تعداد جلسه: ۸                                  |
| ۴ | مرتبه علمی: استادیار                         | ۹  | نیمسال تحصیلی: ۱۴۰۵-۱۴۰۴                          | ۱۴ | عنوان درس پیش نیاز: ندارد                      |
| ۵ | گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت     | ۱۰ | تعداد فراگیران: ۳                                 | ۱۵ | تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱ الی ۱۴۰۴/۱۰/۱۹           |

**هدف کلی دوره:** فراگیران با مبانی اجتماعی سلامت، فرهنگ، مولفه های اجتماعی، عوامل اجتماعی و جامعه شناختی موثر بر سلامت و سبک زندگی از قبیل فرهنگ، سواد، دسترسی به خدمات عدالت و جنسیت آشنا می شوند و توانایی تحلیل رفتار اجتماعی کسب می نمایند.

| شماره جلسه | اهداف جزئی                                             | اهداف ویژه رفتاری <sup>۱</sup>                                                                                                                                                                                                                                                    | ارزیابی آغازین <sup>۲</sup> | روش تدریس                      | وسایل آموزشی                         | شیوه ارزشیابی                                              |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                |                                      | تکوینی <sup>۳</sup> و پایانی <sup>۴</sup>                  | درصد                                                         |
| ۱          | فراگیران بتواند<br>تئوریهای اجتماعی سلامت را بیان کند. | ۱- دانشجو بتواند الگوهای سلامت را در کلاس درس و در حضور سایر دانش آموزان نام ببرد.<br>۲- دانشجو بتواند الگوی بالینی را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.<br>۳- دانشجو بتواند الگوی اجرای نقش را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد. | پرسش و پاسخ از اطلاعات قبلی | سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مایک | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی | حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪ |

<sup>۱</sup>. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

<sup>۲</sup>. دانسته ها و پیش آمادگی های ورود به درس جدید

<sup>۳</sup>. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

<sup>۴</sup>. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می گیرد.

|                                                                               |                                                            |                                       |                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
|                                                                               |                                                            |                                       |                                 |                                                        | <p>۴- دانشجو بتواند الگوی سازگاری را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند الگوی بهیمنگی را در کلاس درس و در حضور سایر دانشجویان به طور کامل شرح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند دیدگاه بوم شناسی سلامت را در کلاس و در حضور سایر دانشجویان شرح دهد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |   |
|                                                                               |                                                            |                                       |                                 |                                                        | <p>۱- دانشجو بتواند مولفه های اجتماعی سلامت را نام ببرد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند در خصوص شیب اجتماعی به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۳- دانشجو بتواند در خصوص سالهای اولیه زندگی به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۴- دانشجو بتواند در خصوص کار به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۵- دانشجو بتواند در خصوص حمایت اجتماعی به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۶- دانشجو بتواند در خصوص غذا به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> | فراگیر بتواند مولفه های اجتماعی سلامت را شرح دهد. | ۲ |
| تکلیف کلاسی ۱۰٪                                                               |                                                            |                                       |                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |   |
| حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪ | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |   |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                |                                       |                                                            |                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ۳ | فراگیر بتواند مولفه های اجتماعی سلامت را شرح دهد.        | <p>۱- دانشجو بتواند در خصوص استرس به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند در خصوص انزوای اجتماعی به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۳- دانشجو بتواند در خصوص بیکاری به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۴- دانشجو بتواند در خصوص اعتیاد به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۵- دانشجو بتواند در خصوص حمل و نقل به عنوان یکی از مولفه های اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی | حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪ |
| ۴ | فراگیر بتواند ارتباط بین نقش اجتماعی و سلامت را شرح دهد. | <p>۱- دانشجو بتواند نقش و پایگاه اجتماعی را توضیح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند تناقض یا اختلاف در پایگاه را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند فشار نقش، تضاد نقش و شکست نقش را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند آمادگی ناکافی در مورد نقش را در حضور سایر دانشجویان نقش دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند تضاد با دشواری نقش را توضیح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند تضاد درونی نقش را توضیح دهد.</p>                                                                                                                             | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی-بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی | حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی ۱۰٪ |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                 |                                       |                                                            |                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ۵ | فراگیر بتواند عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر را تبیین کند. | <p>۱- فراگیر بتواند مفهوم تغییر اجتماعی را شرح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند عوامل موثر بر تغییرات اجتماعی را شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند در رابطه با صنعتی شدن به عنوان یکی از زمینه های موثر بر بروز تغییرات اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۴- دانشجو بتواند در رابطه با شهرنشینی به عنوان یکی از زمینه های موثر بر بروز تغییرات اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۵- دانشجو بتواند در رابطه با تکنولوژی به عنوان یکی از زمینه های موثر بر بروز تغییرات اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل توسط دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و ماژیک | حضور و غیاب- امتحان پایانی- پرسش و پاسخ کلاسی- تکلیف کلاسی | حضور و غیاب: ۱۰٪- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی: ۱۰٪ |
|   | فراگیر بتواند عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر را تبیین کند. | <p>۱- دانشجو بتواند در رابطه با تجدد گرایی به عنوان یکی از زمینه های موثر بر بروز تغییرات اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند در رابطه با برنامه های مدون بهداشتی به عنوان یکی از زمینه های موثر بر بروز تغییرات اجتماعی با سایر دانشجویان بحث کند.</p> <p>۳- دانشجو بتواند ارتباط پدیده تاخر فرهنگی و تغییر اجتماعی را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند نظریه های تغییر اجتماعی را شرح دهد.</p>                                                                                                 |                                                        |                                 |                                       |                                                            |                                                                                |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                 |                                       |                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ۶ | دانشجو بتواند نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت را شرح دهد. | <p>۱- دانشجو بتواند فرهنگ سازمانی را تعریف کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند انواع فرهنگ سازمانی را شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند ویژگیهای فرهنگ سازمانی را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند عوامل و اجزای فرهنگ سازمانی را شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند چگونگی شکل گیری فرهنگ سازمانی و تداوم آن را شرح دهد.</p> <p>۶- نقشها و وظایف فرهنگ سازمانی را شرح دهد.</p> <p>۷- عوامل موثر بر فرهنگ سلامت را شرح دهد.</p> | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک | <p>- حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی</p> |
| ۷ | فراگیر با مفاهیم شکل رفتار و سبک زندگی در جامعه آشنا باشد.  | <p>۱- فراگیر بتواند مفهوم سبک زندگی را شرح دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند اهمیت سبک زندگی در کنترل بیماریهای نوین شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند سبک زندگی سلامت محور را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند تاثیر سبک زندگی در سلامت جامعه را شرح دهد.</p>                                                                                                                                                              | پرسش و پاسخ- ارائه خلاصه مطالب جلسه قبل دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور، تخته وایت برد و مازیک | <p>- حضور و غیاب- امتحان پایانی: ۷۰٪- پرسش و پاسخ کلاسی: ۱۰٪- تکلیف کلاسی</p> |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                |                                                                                    |                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۸ | فراگیر بتواند<br>چگونگی شکل<br>دهی فرهنگ<br>سلامت را تبیین<br>کند. | ۱- دانشجوی بتواند مفهوم فرهنگ سلامت را شرح دهد.<br>۲- فراگیر بتواند نمونه هایی از فرهنگهای مثبت و منفی مرتبط با سلامت را بیان کند.<br>۳- دانشجوی بتواند اهمیت نهادینه شدن فرهنگ سلامت در جامعه را شرح دهد.<br>۴- دانشجوی بتواند ارتباط سبک زندگی سالم و فرهنگ سلامت را شرح دهد. | پرسش و پاسخ- ارائه<br>خلاصه مطالب جلسه<br>قبل<br>دانشجویان | سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ<br>ویدئو پروژکتور،<br>تخته وایت برد<br>و ماژیک | حضور و<br>غیاب-<br>امتحان<br>پایانی-<br>پرسش و<br>پاسخ<br>کلاسی-<br>تکلیف<br>کلاسی | حضور و<br>غیاب:<br>۱۰٪-<br>امتحان<br>پایانی: ۷۰٪-<br>پرسش و<br>پاسخ<br>کلاسی:<br>۱۰٪-<br>تکلیف<br>کلاسی ۱۰٪ |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### منابع درس:

| ردیف | عنوان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">جامعه شناسی پزشکی. دکتر منوچهر محسنی. ویرایش پنجم. چاپ دهم</a></li> <li>- <a href="#">مبانی جامعه شناسی سلامت. دکتر محسن صفاری. محمد حسین تقدیسی. دکتر امیر یاکپور. حجت رشیدی جهان.</a></li> <li>- <a href="#">جامعه شناسی و پزشکی و مراقبتهای بهداشتی. مریم یار محمد توسکی. چاپ اول ۱۳۹۲.</a></li> <li>- <a href="#">جامعه شناسی برای گروههای علوم پزشکی. مریم یار محمدی توسکی. چاپ اول ۱۳۸۰.</a></li> </ul> |

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.