



فرم طرح درس

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

نام درس: سیستم‌های اطلاع رسانی پزشکی تعداد واحد: ۰/۵ نظری ۰/۵ عملی

نوع واحد: نظری- عملی

پیش نیاز: ندارد

زمان برگزاری کلاس: سه‌شنبه ۱۳ لغایت ۱۴:۳۰ مکان برگزاری: سایت ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

تعداد دانشجویان: ۴

مدرس و مسئول درس: دکتر طاهره ناصری بوری آبادی

دستیار تدریس: ندارد

تاریخ ارائه درس: ۱۴۰۴/۷/۱۵

مدت زمان جلسه کلاس: ۸ هفته اول

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد

^۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

^۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

^۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

^۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۱	آشنایی با قوانین و مقررات یادگیری و معرفی درس آشنایی با جستجوی اطلاعات علمی آشنایی با نظام نوین اطلاعات پژوهش‌های پزشکی کشور آشنایی با جستجوی هدفمند و پیشرفته در موتور جستجوی گوگل	در پایان این جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود بتوانند: ۱- منابع اطلاعاتی معتبر برای یافتن پاسخ سوالات و اطلاعات علمی به کار ببرند. ۲- چالش‌ها و مخاطرات جستجو در چت بات‌های هوش مصنوعی را نام ببرند. ۳- مهندسی پرسش در سوالات علمی از چت بات های هوش مصنوعی را به درستی به کار ببرند تا پاسخ معتبر و دقیقی از هوش مصنوعی بگیرند. ۴- کاربرد نظام نوین پژوهش‌های پزشکی کشور را تحلیل کنند. ۵- کاربرد سامانه جامع طرح‌های تحقیقاتی در نوپا را شرح دهند. ۶- صفحات بازیابی شده در جستجوی متن آزاد در موتور جستجوی گوگل را محدود کنند. ۷- مفهوم فیلترهای محدود کننده نتایج جستجو را در یک پاراگراف شرح دهند. ۸- کاربرد سطرهای مختلف را در جستجوی پیشرفته از هم افتراق دهند. ۹- محدود کننده های نتایج جستجو در جستجوی پیشرفته را به کار ببرند. ۱۰- فقط مقالات منتشر شده در مجلات فارسی را در جستجوی کلید واژگان خود در جستجوی پیشرفته بازیابی کنند.	پرسش و پاسخ، درباره داشتن سابقه انتشار مقالات و میزان آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر و همچنین آشنایی با دستیاران هوشمند پژوهشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه تکلیف: انتخاب یک موضوع پژوهشی جهت تدوین عنوان و اهداف پژوهشی طرح تحقیقاتی و پایان نامه	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت همراه، چت بات‌های مورد استفاده دانشجویان، اینترنت، موتور جستجوی گوگل	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس
۲	آشنایی با جویشر علمی فارسی علم نت و آشنایی با دستیاران هوشمند پژوهشی	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- کاربرد جویشر علمی فارسی علم نت را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۲- در جویشر علمی فارسی علم نت یک حساب کاربری ایجاد کنند. ۳- مزایای داشتن اشتراک ادواری در جویشر علم نت را شرح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در موتور جویشر علمی فارسی علم نت انجام دهند. ۵- فیلترهای محدود کننده نتایج جستجو را به کار ببرند. ۶- یک نمودار مرتبط با روند پژوهش ها در یک موضوع خاص را از جویشر فارسی علم نت استخراج و ذخیره کنند. ۷- کاربرد سطرهای مختلف را در جستجوی پیشرفته از هم افتراق دهند. ۸- محدود کننده های نتایج جستجو در جستجوی پیشرفته را به کار ببرند. ۹- فقط مقالات منتشر شده در مجلات فارسی را در جستجوی کلید واژگان خود در جستجوی پیشرفته بازیابی کنند. ۱۰- کاربرد ابزار مصورسازی connected papers را در یک پاراگراف شرح دهند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، جویشر علمی فارسی علم نت	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس

					۱۱- با استفاده از ابزار هوشمند research rabbit مقالات مرتبط با موضوع تحقیق خود را شناسایی کنند. ۱۲- با استفاده از ابزار هوشمند scispace مقالات مورد مطالعه خود را به صورت جداول مقایسه‌ای مشاهده کنند. ۱۳- از دستیار هوشمند ساینس دایرکت در خلاصه کردن و پرسیدن ۵ سوال پیگیر درباره مقاله استفاده کنند. ۱۴- از دستیارهای هوش مصنوعی جهت مطالعه سریع مقالات استفاده کنند.		
	آشنایی با گوگل اسکالر	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- کاربرد گوگل اسکالر را در یک پاراگراف توضیح دهند. ۲- در گوگل اسکالر یک حساب کاربری ایجاد کنند. ۳- مزایای داشتن حساب کاربری در گوگل اسکالر را شرح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در گوگل اسکالر انجام دهند. ۵- فیلترهای محدودکننده گوگل اسکالر را به کار ببرند. ۶- یک کتابخانه با موضوع جستجوی خود در گوگل اسکالر ایجاد کنند. ۷- هشدار اضافه‌شدن اسناد جدید بعد از بازه زمانی جستجو را در گوگل اسکالر فعال کنند. ۸- منابع اطلاعاتی موردنیاز خود را به کتابخانه اضافه کنند. ۹- تنظیمات موجود در جستجوی پیشرفته در گوگل اسکالر را بر اساس نیاز جستجوی خود سفارشی کنند. ۱۰- تنظیمات صفحه نتایج جستجو در گوگل اسکالر را سفارشی کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشتی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشتی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، گوگل اسکالر	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	
	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی پابمد	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- ماژول‌های Find، Learn و Explore را با یکدیگر مقایسه کنند. ۲- مفهوم Trending articles را در یک جمله توضیح دهند. ۳- مفهوم Pubmed updates را در یک جمله با ذکر مثال توضیح دهند. ۴- یک جستجوی متن آزاد در پابمد انجام داده و نتیجه را گزارش کنند. ۵- جستجوی ساده و پیشرفته در پابمد را مقایسه کنند. ۶- مفهوم جستجوی ترکیبی را در جستجوی پیشرفته شرح دهند. ۷- انواع عملگرهای مورداستفاده در پایگاه پابمد را نام ببرند. ۸- کاربرد سرعنوان‌های موضوعی پزشکی (MeSH) را شرح دهند. ۹- یک واژه کلیدی را در سرعنوان‌های موضوعی پزشکی جستجو و نتیجه را گزارش و تحلیل کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشتی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشتی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پابمد و دستیار هوشمند پابمد	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	

					۱۰- فیلترهای موجود در پایگاه اطلاعاتی پابمد را بر اساس نیازهای جستجوی خود سفارشی کنند. ۱۱- نتایج بازیابی شده در جستجوی خود را ذخیره کنند. ۱۲- کاربرد PubMed.ai را در یک پاراگراف شرح دهند.		
۵	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- یک پروفایل کاربری در اسکوپوس ایجاد کند. ۲- با استفاده از راهبرد جستجوی خود اسناد موجود در پایگاه استنادی اسکوپوس را در فیلدهای مختلف جستجو بازیابی کنند. ۳- منابع بازیابی شده را با توجه به فیلترهای موجود در پایگاه محدود کنند. ۴- researcher discovery و author search را با یکدیگر مقایسه کنند. ۵- کاربرد Organization search را در یک جمله توضیح دهند. ۶- کاربرد saved search و save history را توضیح دهند. ۷- نتایج جستجوی خود را در پایگاه اسکوپوس ذخیره کنند. ۸- کاربرد source search را در یک پاراگراف با ذکر مثال توضیح دهند. ۹- هشدارهای موضوعی پایگاه اسکوپوس را فعال کند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پایگاه استنادی اسکوپوس	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	
۶	آشنایی با پایگاه اطلاعاتی وب آو ساینس	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می‌رود تا: ۱- یک پروفایل کاربری در وب آو ساینس ایجاد کند. ۲- با استفاده از راهبرد جستجوی خود اسناد موجود در پایگاه استنادی وب آو ساینس را در فیلدهای مختلف جستجو بازیابی کنند. ۳- منابع بازیابی شده را با توجه به فیلترهای موجود در پایگاه محدود کنند. ۴- advanced search و smart search را با یکدیگر مقایسه کنند. ۵- کاربرد دستیار هوشمند وب آو ساینس را در یک جمله توضیح دهند. ۶- کاربرد query builder و fielded search را تحلیل کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجو و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجو، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، پایگاه استنادی وب آو ساینس	حضور و مشارکت فعال دانشجو در کلاس	

					۷- نتایج جستجوی خود را در پایگاه وب آو ساینس ذخیره کنند. ۸- کاربرد Master Journal list را در یک پاراگراف با ذکر مثال توضیح دهند. ۹- هشدارهای موضوعی را در پایگاه وب آو ساینس فعال کنند.		
	آشنایی با نرم افزار مدیریت منابع اطلاعاتی "اند نوت"	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می رود تا: ۱- یک کتابخانه با نام پروژه خود در اند نوت ایجاد کنند. ۲- منابع اطلاعاتی بازیابی شده در کتابخانه گوگل اسکالر را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۳- یک مقاله فارسی از جویسگر علم نت جستجو کرده و اطلاعات کتاب شناختی آن را به فارسی و انگلیسی به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۴- منابع اطلاعاتی بازیابی شده در پایگاه استنادی اسکوپوس را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۵- منابع اطلاعاتی بازیابی شده در پایگاه استنادی وب آو ساینس را به کتابخانه اند نوت انتقال دهند. ۶- منابع اطلاعاتی همپوشان را از کتابخانه خود حذف کنند. ۷- به منابع موجود در کتابخانه لند نوت، در فایل ورد جهت ارجاع درون متنی و پایانی دهند. ۸- فایل متن کامل مقالات را به طور دستی و خودکار به کتابخانه اند نوت اضافه کنند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، نرم افزار اندنوت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس	
	آشنایی با معیارهای انتخاب مجلات مناسب برای انتشار مقاله آشنایی با راهنمای کشوری اخلاق در انتشار آثار پژوهشی	در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می رود تا: ۱- معیارهای انتخاب مجله مناسب برای انتشار مقاله را به کار ببرند. ۲- پلتفرم های انتخاب مجلات مناسب را نام ببرند. ۳- از پلتفرم های انتخاب مجله مناسب استفاده کنند. ۴- ویژگی های مجلات چاپلگر را نام ببرند. ۵- مجلات معتبر را از مجلات نامعتبر افتراق دهد. ۶- شرایط نویسندگی آثار علمی را نام ببرند. ۷- اصول استفاده مسئولانه از هوش مصنوعی در پژوهش را نام ببرند. ۸- مصادیق تخلفات پژوهشی در گزارش و انتشار آثار پژوهشی را نام ببرند.	پرسش و پاسخ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، جستجوی عملی با استفاده از گوشی هوشمند دانشجویان و اینترنت همراه، میکرو لرنینگ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، گوشی هوشمند دانشجویان، شبکه اجتماعی ایتا برای دسترسی به محتواهای آموزشی، اینترنت، نرم افزار اندنوت	حضور و مشارکت فعال دانشجویان در کلاس	

منابع درس:

ردیف	عنوان
۱	راهنمای بر خط پایگاه‌های اطلاعاتی و استنادی
۲	توضیحات شفاهی، مکتوب و فیلم‌های آموزشی استاد درس
۳	راهنمای کشوری اخلاق در انتشار آثار پژوهشی
۴	دستورالعمل‌های استفاده از هوش مصنوعی در پژوهش - بنیاد ملی علم ایران
۵	راهنمای مدیریت منابع کتاب‌شناختی آندنوت