



دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

فرم طرح دوره

نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسان: بهروز کریمی	۶	نام دانشکده: بهداشت	۱۱	عنوان واحد درسی به طور کامل: اپیدمیولوژی محیط
آخرین مدرک تحصیلی: PhD	۷	رشته تحصیلی فراگیران: مهندسی بهداشت محیط	۱۲	تعداد واحد: ۲
رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط	۸	مقطع: کارشناسی ارشد	۱۳	تعداد جلسه: ۸
مرتبه علمی: استادیار	۹	نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۴	۱۴	عنوان درس پیش نیاز: ندارد
گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط	۱۰	تعداد فراگیران: ۴ نفر	۱۵	تاریخ ارائه: ۱۴۰۴/۷/۱

کلی دوره:

شماره جلسه	اهداف جزئی	اهداف ویژه رفتاری ^۱	ارزیابی آغازین ^۲	روش تدریس	وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	
						تکوینی ^۳ و پایانی ^۴	درصد
۱	تاریخچه، سیر تعاریف، اهداف، دستاورد ها و کاربرد های اپیدمیولوژی اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی)	تعریف صحیح و دقیقی از اپیدمیولوژی را ارائه نمایند. سیر تحول اپیدمیولوژی را توضیح دهند. اهداف اپیدمیولوژی را بدرستی شرح دهند. موارد استفاده از اپیدمیولوژی در بهداشت عمومی و پزشکی را شرح دهند. اصطلاحات متداول در اپیدمیولوژی را تعریف نمایند.	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	پاورپوینت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی

۱. براساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان-حرکتی

۲. دانسته‌ها و پیش آمادگی‌های ورود به درس جدید

۳. هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

۴. هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می‌گیرد.

					<p>انواع محیطها را از نظر اپیدمیولوژی بیان کند.</p> <p>مفهوم گذار اپیدمیولوژی را توضیح دهد.</p> <p>مدل های هرم اپیدمیولوژی، شبکه علیت و... و کاربرد آنها در مطالعه بیماری ها را تشریح نمایند</p>	<p>سلامت، محیط و مفهوم گذار اپیدمیولوژیک</p> <p>مدل های مختلف بیماری در اپیدمیولوژی</p>
<p>پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>۱- سیر طبیعی بیماری (دوره کمون و ...) و انواع سطوح پیشگیری را شرح دهند.</p> <p>۲- ابزارهای مورد استفاده در اندازه گیری ها (میزان ها، نسبت ها و تناسب ها) را از یکدیگر تمییز دهند.</p> <p>۳- میزان های شیوع و بروز بیماریها را شرح دهند.</p> <p>۴- شاخص های بیماری زایی و مرگ و میر را محاسبه کنند.</p> <p>روشها و منابع مختلف جمع آوری اطلاعات بهداشتی را شرح دهند.</p> <p>مزایا و محدودیت های هر یک از روش ها و منابع را بیان کنند.</p>	<p>سیر طبیعی بیماری و سطوح پیشگیری</p> <p>اندازه گیری وقوع بیماری ها و کاربرد آن در اپیدمیولوژی (شاخص ها و میزان های بهداشتی و...)</p> <p>منابع اطلاعاتی و جمع آوری اطلاعات در اپیدمیولوژی</p>
<p>پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>۱- پدیده کوه یخ در بیماری ها را شرح دهند.</p> <p>۲- غربالگری بیماری ها را توضیح دهند.</p> <p>۳- اهداف برنامه های غربالگری را شرح دهند.</p> <p>۴- انواع غربالگری ها را با یکدیگر مقایسه کنند.</p> <p>۵- ملاحظات مربوط به بیماریهای واجد شرایط غربالگری را شرح دهند.</p>	<p>غربالگری، اپیدمیولوژی توصیفی و اپیدمیولوژی تحلیلی</p> <p>مطالعات اپیدمیولوژیک (مشاهده ای در مقابل تجربی)</p>

				<p>۶- ملاحظات مربوط به آزمون ها مورد استفاده در غربالگری بیماریها را توضیح دهند.</p> <p>۷- ارزشیابی یک آزمون های غربالگری را شرح دهند.</p> <p>۸- حساسیت ، ویژگی ، ارزش اخباری مثبت و منفی و دقت را بیان نماید و محاسبه کنند.</p> <p>۹- رابطه شیوع بیماری با ارزش اخباری آزمون مثبت و منفی را توضیح دهند</p> <p>۱۰- نحوه توصیف بیماری براساس عوامل؛ شخص زمان و مکان بیان کند.</p> <p>۱۱- مفهوم اپیدمیولوژی تحلیلی و نقش آن را در بررسی علیت بیماری توضیح دهد.</p> <p>۱۲- مطالعات توصیفی را شرح داده و مزایا و معایب مطالعات توصیفی را بیان کند</p>			
<p>۸۰٪ پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی</p>	<p>امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی</p>	<p>وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت</p>	<p>پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله</p>	<p>پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف</p>	<p>۱- انواع مطالعات تجربی را بیان کنند.</p> <p>۲- کارآزمایی های شاهد را اتفاقی شده را از کارآزمایی های غیر اتفاقی تمیز دهند.</p> <p>۳- اساس اتفاقی کردن را در مطالعات تجربی توضیح دهند.</p> <p>۴- عمل کورسازی را در مطالعات تجربی توضیح دهند.</p> <p>۵- مزایا و محدودیت های مطالعات تجربی را شرح دهند</p> <p>۶- مزایا و محدودیت های مطالعات همگروهی را بیان کنند.</p> <p>۷- طرح و چارچوب یک مطالعه مقطعی را شرح دهند.</p>	<p>انواع مطالعات مطالعه تجربی مطالعه مقطعی و مورد شاهدی</p>	<p>۴</p>

					<p>۸- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مقطعی را شرح دهند.</p> <p>۹- مزایا و محدودیت های مطالعات مقطعی را بیان کنند.</p> <p>طرح و چارچوب یک مورد شاهدهی را شرح دهند.</p> <p>۱۰- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات مورد شاهدهی (OR و ...) را شرح دهند.</p> <p>۱۱- مزایا و معایب روش مطالعه مورد شاهدهی را تعریف کند</p>	
پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	<p>۱- مفهوم همگروهی را توضیح دهند</p> <p>۲- طرح و چارچوب مطالعات همگروهی را شرح دهند</p> <p>۳- مطالعات همگروهی آینده نگر را توضیح دهند</p> <p>۴- مطالعات همگروهی گذشته نگر را توضیح دهند.</p> <p>۵- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات همگروهی (خطر نسبی) را شرح دهند.</p> <p>۶- مزایا و محدودیت های مطالعات همگروهی را بیان کنند.</p>	مطالعات (همگروهی) گذشته نگر، آینده نگر
پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرزکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	<p>۱- مفهوم مطالعات سیستماتیک ریویو و متا آنالیز را توضیح دهند</p> <p>۲- طرح و چارچوب مطالعات سیستماتیک ریویو و متا آنالیز را شرح دهند</p> <p>۵- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده در مطالعات سیستماتیک ریویو و متا آنالیز را شرح دهند.</p>	مطالعات سیستماتیک ریویو و متا آنالیز

					۶- مزایا و محدودیت های مطالعات سیستماتیک ریویو و متا آنالیز را بیان کنند.	
پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	۱- ویژگی های انواع الگو های همه گیری را شرح دهند. ۲- مراحل بررسی یک اپیدمی را بیان کنند. ۳- ایمنی گروهی را شرح دهد. ۴- کاربرد اطلاعات اپیدمیولوژیکی در کنترل بیماری ها را توضیح دهد.	الگو های مختلف همه گیری ها و بررسی و کنترل یک همه گیری کاربرد اطلاعات اپیدمیولوژیکی در کنترل بیماری ها
پایان ترم ۲۰٪ تحقیقات و پرسش کلاسی	امتحان کتبی پرسش و پاسخ و فعالیت کلاسی	وایت برد- ویدئو پرژکتور، پورپوئنت	پاورپوئنت، بحث گروهی سخنرانی، حل مسئله	پرسش پاسخ، ارزشیابی از طریق حل مسائل، انجام تکالیف	اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی بیماری های واگیردار را توضیح دهد. راه های انتقال و انتشار بیماری های واگیردار را بیان کند. اپیدمیولوژی و کنترل مسمومیت های غذایی را شرح دهد. انواع مسمومیتهای غذایی را نام ببرند. روشهای ارزیابی ریسک زیست محیطی و سنجش مواجهه در اپیدمیولوژی محیط را نام ببرد	اپیدمیولوژی بیماری های واگیردار و اصلاحات مربوطه و اپیدمیولوژی و کنترل مسمومیتهای غذایی و ارزیابی ریسک زیست محیطی سنجش مواجهه در اپیدمیولوژی محیط مدیریت ریسک زیست محیطی

ردیف	عنوان
۱	گوردیس، لئون. اپیدمیولوژی. ترجمه: کوروش هولاکوئی، حسین صباغیان. چاپ اول، ویرایش سوم، تهران: انتشارات گپ. ۱۳۸۵.
۲	جی. ای. پارک، « اصول و روشهای اپیدمیولوژی » ترجمه حسین شجاعی تهرانی، جلد ۳- ۱، ۱۳۷۶. انتشارات سماط تهران .
۳	ریچارد فارمر و همکاران. « اپیدمیولوژی پزشکی، بهداشت، مبارزه با بیماری ها ». ترجمه حسین شجاعی تهرانی و همکاران، انتشارات تهران. ۱۳۸۲.
۴	عزیزی، فریدون و همکاران. « اپیدمیولوژی و کنترل بیماری های شایع در ایران»، مرکز تحقیقات غدد درون ریز و متابولسیم، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی. نشر اشتتیاق، ۱۳۷۹.
۵	

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.
- ارزشیابی بر اساس اهداف می تواند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان)، مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.